Управление образования администрации города Магнитогорска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи» города Магнитогорска

Методические рекомендации для наставников по организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Магнитогорск
2021

УДК 376
ББК 74.200.585

Методические рекомендации для наставников по организации проектной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) / Сост. А.Б. Венецкая, Н.А. Жавнерович, О.Ю. Исаева и [др.]. / под ред. Г.Б. Петровой. – Магнитогорск, 2021. – 18 с.

Составители:
Венецкая А.Б.
Жавнерович Н.А.
Исаева О.Ю.
Фехми К.М.
Вагаева А.В.

Данные методические рекомендации предназначены в помощь педагогов-наставников, занимающихся или планирующих заниматься проектной деятельностью с обучающимися с задержкой психического развития.

© МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска
© Венецкая А.Б., Жавнерович Н.А.,
Вагаева А.В., Исаева О.Ю., Фехми К.М.

Содержание

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития 4

2. Особенности проектной деятельности обучающихся с ОВЗ 6

3. Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ 8

4. Подготовка к защите работы 12

5. Лайфхаки при организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ .. 13

Список рекомендуемой литературы 14

Список интернет-источников для педагогов 14

Приложения 15

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Категория детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – наиболее многочисленная группа среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности.

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для детей с ЗПР типичен и дефицит коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения.

В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях. Они демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

Особенности познавательной сферы

Внимание. Неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействий. Школьники быстро и часто отвлекаются, им трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии.

Память. Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал. Зрительная память чаще выступает опорой, но наиболее эффективный прием запоминания комбинирования нескольких видов памяти зрительной, слуховой и двигательной (услышал, увидел и проговорил).

Мышление. В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. Вызывает затруднения: установление

логических и смысловых связи, операции анализа и синтеза, обобщение и сравнение.

Речь. Для детей с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, они нуждаются в помощи взрослого, чтобы спланировать свои действия и рассказать о них. В самостоятельной речи им сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

Особенности эмоционально-волевой сферы

Произвольная регуляция детей с ЗПР даже в подростковом возрасте остается незрелой. Они легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности. По причине слабой волевой регуляции обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле. Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к трудности мотивированного управления своим поведением. У детей с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости. Обучающимся с ЗПР характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Характерологические особенности личности. У подростков с ЗПР выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность. Существенные трудности у данной категории детей наблюдаются в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. У обучающихся с ЗПР недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к

поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

2. Особенности проектной деятельности обучающихся с ОВЗ

Для начала разберемся, что представляет собой учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая:

- общую цель,
- согласованные методы, способы деятельности,
- направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременное условие – наличие ЗАРАНЕЕ выработанных представлений о конечном ПРОДУКТЕ, этапов проектирования, реализации проекта, рефлексию.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее НЕИЗВЕСТНЫМ решением и предполагающая наличие основных ЭТАПОВ, характерных для исследования:

- постановку проблемы,
- изучение теории;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы.

К общим чертам, сближающим проектную и исследовательскую деятельность, можно отнести:

- Общественно-значимые цели и задачи;
- Структуру (анализ актуальных данных работ; целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков этапов работ; проведение проектных работы или научного исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования);
- Требования к компетенциям в выбранной сфере и личностным характеристикам юного исследователя;

- Итоги деятельности (предметные результаты, а также интеллектуальное и личностное развитие школьников, рост компетенций, умение сотрудничать и самостоятельно работать).

Таблица 1

Отличия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проект	**Исследование**
1. По определению:	
- создание нового ПРОДУКТА, прототипа.	- процесс выработки НОВЫХ ЗНАНИЙ, один из видов познавательной активности.
2. По цели:	
- реализация конкретного замысла.	- уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.
3. По наличию гипотезы:	
Могут быть без исследования (творческие, социальные, информационные…). Нет исследования в проекте – нет гипотезы.	Подразумевается выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.
4. По этапам работы:	
Пять «П»: 1. Проблема. 2. Проектирование (планирование). 3. Поиск информации. 4. Продукт (создание конкретного продукта). 5. Презентация проектного продукта и рефлексия. Изначально задается предел и глубина решения проблемы.	1. Формулировка проблемы, обоснование актуальности темы. 2. Выдвижение гипотезы. 3. Постановка цели и конкретных задач исследования. 4. Определение объекта и предмета исследования. 5. Выбор методов и методики проведения исследования. 6. Описание процесса исследования. 7. Обсуждение результатов исследования. 8. Формулировка выводов и оценка полученных результатов
5. По продукту:	
- ПРОДУКТ по плану. Проектирование – последовательное выполнение серии четко определенных алгоритмизированных шагов для получения результата. Заранее выработанные представления о конечном продукте деятельности. Привязка к плану, четкость выполнения в соответствии с планом.	- процесс выработки НОВЫХ ЗНАНИЙ, истинное творчество. Исследование – поиск истины, неизвестного, новых знаний («Иду туда – не знаю куда, ищу то – не знаю что»). Исследователь не всегда знает, что принесет ему сделанное в ходе исследования открытие. Свободная деятельность, более гибкая, больше места для импровизации.
6. По жанрам:	
Жанр зависит от пожеланий автора (например, статья написана в жанре репортажа, может соединять исследовательский и оформительский компонент).	Строго научный жанр (рассуждение).

Проект	Исследование
7. Применение:	
Практическое использование полученного продукта.	Практическая значимость, прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления.
8. Результат	
Результат всегда точно определен (трудно себе представить, чтобы проектировщик замыслил произвести автомобиль, а изготовил телефон).	Неожиданный результат. «Отрицательный результат, тоже результат».

3. Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ

Педагоги-практики отмечают, что в процессе отбора обучающихся они не используют специальный диагностический материал. В основном используется наблюдение в процессе подготовительного этапа работы над учебным исследованием или проектной работой. Набор обучающихся осуществляется в начале учебного года (желательно после двух недель начала обучения, в сентябре). Специального диагностирования способностей ребенка не проводится, но рекомендуется пройти вводный курс по проектной деятельности (далее – ПД). Как правило дети, которые проходят все 5 шагов успешно выстраивают взаимоотношения с педагогом и доходят до защиты.

Методика «Пять шагов к проекту». Первоначально обучающиеся проходят 5 занятий, в ходе которых педагог изучает способности ребенка, психологические особенности, его интересы.

1 шаг – «Я и Мы» (знакомство, объединение в группы, команды для работы над проектами, знакомство с правилами сотрудничества);

2 шаг – «Мои интересы и увлечения» (изучение области интересов детей);

3 шаг – «Мои способности» (игры на память, внимание, мыслительные процессы, игра «Что? Где? Когда?»);

4 шаг – «Мои планы» (обучение составлению плана работы на примере режима дня или создание и оформление блокнота-папки для сохранения наработок);

5 шаг – «Моя первая проба» (старт работы над проектом).

Программа для подготовки обучающихся ЗПР по организации ПД может иметь следующий вид:

1. Получение информации. Информирование и составление банка данных обучающихся. Ответственный в образовательном учреждении (далее – ОУ) педагог проводит информирование обучающихся через классные часы, через группы ОУ в социальных сетях и официальном сайте. Составляется список детей, проявивших собственное желание или по рекомендации педагогов заниматься ПД.

2. Проба на ответственность и организованность. В назначенное время проводится встреча, где более подробно рассказывается, что такое учебно-исследовательская и проектная работа (далее – ПР, проект). Встречи проходят небольшими группами (по параллелям, классам, не более 4-6 человек).

Проводится выявление интересов, увлечений, сформулировать кратко несколько тем, провести игру «Правила игры» (обозначить круг требований к автору ПР, организационный план, какие условия он должен выполнять обязательно). Назначается повторную встречу на следующий день, с домашним заданием (подумать над темой, которая интересна обучающемуся). Темы записать на листе цветной ручкой (зеленой, красной), можно использовать стикеры.

3. Проверка мотивации к успеху. Встреча с обучающимися и проверка домашнего заданий. На данной встрече проводится игра «Лестница успеха» (формировать мотивацию на достижение успеха). Время и место встречи желательно выбрать конкретное 1 раз в неделю.

4. Проверка стремления к действию. На данном занятии дети встречаются и обсуждают план работы над ПР.

5. Мои планы на будущее. На данном занятии определяется дальнейшее развитие – обучающийся продолжает работу или завершает.

Структура проектной работы. Этапы работы над проектом с обучающимися с ОВЗ

Структура проектной работы включает следующие разделы:

- Содержание
- Обоснование проекта
- Описание проекта
- Ожидаемые результаты
- Заключение
- Список литературы;
- Приложение (таблицы, иллюстрации, схемы).

Каждая часть проекта оформляется с новой страницы.

Сопровождение педагога на каждом этапе проектного процесса, учитывая психологические особенности детей с ЗПР, важно для поддержания ситуации успеха и мотивации.

Работа над проектом разделяется на несколько этапов, которые помогают ребенку достичь поставленной цели и при этом чувствовать себя успешным. ***Этапы работы над проектом:***

1.Подготовительная работа над проектом - определение круга интересов, создание команды и распределение обязанностей, определение темы проекта и сроков, места реализации проекта. На данном этапе важен ответ на вопрос «кто я (мы)?» по отношению к нашей проблеме.

На начальном этапе проектной работы с детьми большое значение имеет выявление личных интересов ребенка, чем точнее будет определен круг интересов и увлечений, тем успешнее будет проект.

На данном этапе используются следующие такие методы, как беседа, анкетирование, проективные методы, мозговой штурм.

2.Определение проблемы - описание актуальности темы проекта, формулировка проблемы и идеи проекта, решение которых планируется в ходе проекта. Проблема - это то, что есть, но быть не должно, или то, чего нет, но необходимо. Формулировка проектной идеи. Определив область интересов, мы

выбираем круг трудностей, которые видит перед собой ребенок для достижения желаемых результатов, определяем проблему проекта.

3.Постановка цели и задач проекта -цель проекта конкретная, ограниченная по месту и во времени, измеряемая и достижимая, а задачи проекта - шаги к достижению цели. Для достижения цели проекта, мы работаем над определением круга задач, на данном этапе проектной деятельности можно использовать для визуализации доски, как реальные, так и с использованием информационных технологий (онлайн доски Padlet). Они позволяют сформулировать задачи проекта и визуализировать масштаб работы.

4.Создание логотипа проекта, который ассоциативно связан с деятельностью по проекту.

5.Календарный план реализации проекта- составление план-графика проекта, определить сроки, назначить ответственных за проведение мероприятий.

6.Оборудование и материалы для реализации проект - перечень необходимого материалов и оборудования, с указанием их стоимости и количества.

7.Бюджет проекта - составление сметы расходов и доходов, включает в себя стоимость работ, материалов, оборудования, транспортные расходы, оплата интернета и сотовой связи, а также смета доходов включает в себя спонсорские средства.

8.Оценка результатов проекта- описать ожидаемые результаты и итоги проекта, которые должны подтверждать достижение цели.

9.Перспективы развития проекта - описать возможные направления развития проекта в случае его успешной реализации, планы на будущее.

10.Оформление и защита проекта - создание текстового документа с описанием этапов и результатов реализации проекта. Подготовка к публичной защите проекта и его оформление согласно положениям конкурсных мероприятий.

Для успешной реализации проектной деятельности детей с ЗПР необходимо создать ***специальные условия с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся***, используя разнообразные методы и приемы на различных этапах проектной деятельности при решении поставленных задач.

Недостаточный уровень развития того или иного познавательного процесса или психической функции можно компенсировать опорой на более развитый. Например, сниженный уровень развития слуховой памяти можно компенсировать опорой на зрительные образы. При работе над проектом использовать визуализацию, например, визуальные доски, где располагается информация по работе над проектом и решением задач картинками, разноцветными наклейками, лестница успеха, таблицами. Данный прием позволяет ребенку с ЗПР отслеживать степень выполнения работ, результат деятельности и учит планировать решение поставленных задач. Видеть ответы на поставленные вопросы, которые помогают провести рефлексию на различных

этапах работы: что надо сделать и когда, что сделали, что не получилось сделать… Тем самым обеспечивая ступенчатое решение поставленных задач к достижению цели.

Количество задач работы над проектом не должно быть более пяти (возможно семь, с учетом индивидуальных возможностей обучающегося). Соблюдение единого алгоритма действий для решения поставленной задачи. Данный алгоритм включает в себя 5 шагов: составить план, определить конкретные сроки, подготовка, проведение, обработка результатов. Соблюдение данного алгоритма помогает детям обрести навыки планирования и самоконтроля своей деятельности.

Низкий уровень контроля и волевой регуляции требует четкость и краткость инструкций. При планировании встреч по проектной деятельности учитывать их длительность, не более 20-30 минут. Частый контроль и конкретные сроки выполнения поставленных задач. Проводить корректировку сроков реализации проекта, планировать изначально длительность работы над проектом не менее 4 – 5 месяцев. Длительность работы над проектом помогает психологически подготовить обучающегося к осознанию своей деятельности и поэтапно провести подготовку к публичной защите.

Проводить видео съемки в ходе проекта, чтобы проводить своевременную корректировку умения высказывать свои мысли, формулировать и ставить задачи перед испытуемыми, выступать перед аудиторией, тем самым снижая уровень тревожности, повышая самооценку и уверенность в совершаемых действиях.

Для предупреждения не успешности реализации различных видов деятельности, необходимо проигрывать (репетировать) их выполнение. Например, чтобы провести опрос школьников или взрослых, необходимо обучающемуся выполнить данное задание по алгоритму, на небольшой группе ребят (участниках проекта), где провести коррекцию затруднений совместно с руководителем проекта.

Для поддержания мотивации и повышения самооценки создавать ситуации успеха, путем планирования выполнимых задач ребенком самостоятельно или с поддержкой взрослого. Отмечать плюсы сделанной работы, а неудачи переформулировать в новые микро- задачи.

Использование метода проектов способствует развитию сотрудничества в процессе деятельности, самостоятельности учащихся, формированию метапредметных УУД (Приложение 1).

Необходимым условием организации проектной деятельности в работе с детьми ОВЗ является создание специальных условий, способствующих ситуации успеха. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, он должен получить такое задание, с которым он успешно справится. Это поможет ему самоутвердиться, поднимет его авторитет в собственных глазах, и глазах одноклассников.

В основе проектного метода лежит его направленность на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической

деятельности. Чтобы добиться такого результата, ребёнка необходимо нацелить на решение проблемы, привлекая для этой цели знания из разных образовательных областей, а также развить способность прогнозировать и предвидеть результаты и возможные последствия разных вариантов решения, сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, формулировать выводы и умозаключения.

4. Подготовка к защите работы

В таблице приведен пример подготовки презентации и текста доклада проектной работы.

Таблица 2

Содержание презентации и доклада защиты ПР

№ слайда	**Презентация**	**Текст доклада**
Слайд 1	Название (тема) ПР *Место и сроки реализации проекта* ФИО автора / состав команды, руководитель ПР	Актуальность темы и адресат (кому тема будет интересна? Почему интересна мне?)
Слайд 2	Цель ПР (начинать со слов: создание, разработка, расширение знаний о …, исследование) Задачи ПР (начинать со слов: организовать, создать, провести, найти, разработать)	Описать проблему и причину заинтересованности в ней. Гипотеза ПР (исследовательский проект). - *В ходе Проекта я хочу … (цель).* Проговорить продукт проекта. Раскрыть технологию (приемы, средства, способы действия и т.д.), которая отражает оригинальность или уникальность. - Итогом моей ПР является …
Слайд 3	Календарный план реализации проекта (План-карта Проекта: из задач Проекта вывести мероприятия, т.е. расписать задачи (шаги) по действиям (мероприятиям) с указанием сроков выполнения и возможно ответственных лиц (если командный Проект)	Проговорить о ресурсах, используемых в Проекте (какие нужны материалы, оборудование, кадры и т.д.). Проговорить о возможных способах привлечения внимания к своему Проекту или о возможностях тиражирования (демонстрации).
Слайд 4	Бюджет проекта (указать все возможные растраты и точно их просчитать!!!)	Проговорить из каких источников будет финансироваться Проект (из средств учреждения, родителей, спонсоров и т.д.). Как панируете привлечь социальных партнеров? (для социальных проектов)
Слайд 5, …6, 7, 8	Ожидаемые **результаты Проекта** (из задач) Можно представить фотоотчет по Проекту (с иллюстрацией этапов практической работы)	Я считаю мне удалось достичь цели … Высказать свое личное отношение к работе (проблеме). Подвести итоги работы (что получилось? Что не получилось? Почему?) Какие перспективы работы над проектом (что еще можно сделать?) Что дала работа над Проектом?

Слайд 9	Слайд со списком литературы (информационными источниками)	- На экране представлены информационные источники Проекта. Наиболее ценными для меня оказались источники …, потому что … Однако остальные предоставили возможность получить понимание большого объема информации по изучаемой теме и сориентироваться в особенностях и оригинальности представляемого мною продукта.
Слайд 10	Название (тема) ПР ФИО автора или состав команды, руководитель проекта	Благодарю за внимание!

Таблица 3

Календарный план реализации проекта

№	Наименование мероприятий (задачи проекта)	Сроки	Ответственный за выполнение
1.	Составление плана и распределение обязанностей		
2.	Сбор информации из литературных и интернет-источников		
3.	Проведение и обработка результатов опроса и анкетирования		
4.	Проведение запланированных мероприятий		
5.	Составление фотоотчета о ходе работы над проектом		
6.	Оформление продукта проекта		
7.	Подготовка презентации и защиты проекта		

5. Лайфхаки при организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ

Педагогам рекомендуется использовать приложения для визуализации ПР:

- проводить межпредметный квест (это могут быть такие предметы как, математика, английский, литература, физика и др.). В течение недели во время перемен дети в командах (команда = класс) выполняют различные творческие задания (найти ответ на вопрос…, нарисовать…, выяснить..., написать… и т.д.). В конце недельного квеста происходит награждение команд по результатам полученных баллов. После награждении проводим анкетирование с вопросами (Какие задания показались тебе наиболее сложными? Какие задания показались тебе наиболее интересными? Какую новую информацию ты узнал за эту неделю? Какие добытые за эту неделю знания кажутся тебе полезными? и т.д.). Отталкиваясь от результатов анкетирования, учителя делят обучающихся на группы по интересам;

- проводить круглые столы с блиц-вопросами для выявления интересных и неосвещенный школьной программой тем, которые могут лечь в основу темы ПР;

- использовать онлайн викторины (сервис – Learningapps);

- использовать карточек «Структура ПР» для уяснения структурных компонентов разного вида работ (Приложение 4);

- использовать онлайн-доски Padlet https://ru.padlet.com/;

- составлять интеллект-карт (*ментальная карта, mindmap, майнд-карта*) – древовидной схемы, которая изображает некие объекты (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Этот инструмент помогает структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей. Можно рисовать от руки, а можно воспользоваться сервисами - Mindomo, MindMeister, Coggle Diagrams, XMind, MindManager, Orbit mind;

- делать видеозапись защиты для отработки навыков публичного выступления с последующим обсуждением с обучающимися видеозаписи, это помогает корректировать доклад;

- если в работе встречается очень частно одно слово, можно поиграть в игру «Подбери синоним»;

- проводить школьный этап конференции, поскольку это дает возможность сформировать навык публичного выступления и ответов на вопросы.

Список рекомендуемой литературы

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр. организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М. : Просвещение, 2013. – 175с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №1. – С.17-24.
3. Городилина Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – №6. – С.37-41.
4. Кадыкова О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – №5. – С.14-22.
5. Казачкова М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. – 2013. – №4. – С.115-122.
6. Тигров В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. – 2013. – №10. – С.43-48.

Список интернет-источников для педагогов

1. 7 инструментов для создания интеллект-карт. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://skillbox.ru/media/growth/7_instrumentov_dlya_sozdaniya_intellekt_kart/

2. LearningApps: как создавать задания? [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/

3. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://obuchonok.ru/

Приложения

Приложение 1

Таблица 4

УУД, формирующиеся у обучающихся с ОВЗ в ходе проектной деятельности

Личностные	• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • понимать свою роль в обществе; • проявлять толерантность.
Коммуникативные	• планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих со своей собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • постановка вопросов - инициативное сотрудничество • умение договариваться, приходить к общему решению проблемы в совместной деятельности; • разрешение конфликтов • управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий; • умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями • коммуникации.
Регулятивные	• планировать действия в соответствии с поставленной задачей; • прогнозировать результат; • контролировать способ действия и его результат
Познавательные	• постановка и решение проблемы • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Приложение 2

Требования к структуре и содержанию проектной работы

Структура проектной работы включает следующие разделы:

– Содержание;

– Обоснование проекта;

– Проблема;

– Описание проекта;

– Ожидаемые результаты;

– Заключение;

– Список используемой литературы;

– Приложения (таблицы, иллюстрации, схемы).

Содержание (список, состоящий из обоснования проекта, описания проекта, заключения и приложений с указанием их положения по страницам в работе).

Обоснование проекта, в котором:

– обосновывается значимость темы, актуальность

– проблема, на разрешение которой направлен проект;

– формулируется цель проектной работы;

– определяются задачи;

– определяется продукт проектной деятельности;

– характеризуются конкретные ожидаемые результаты.

Описание проекта. В этой части:

– излагается основная идея проекта;

– излагается путь решения проблемы, предложенные методы и способы реализации проекта;

– приводится план выполнения проекта – последовательность действий (по этапам), привлекаемые ресурсы.

Ожидаемые результаты

Заключение. Содержит общие выводы, решение проблемы, степень достижения целей и задач проекта

Список литературы.

Приложения.

Приложение 3

Технологическая карта ….

1. Подготовительная работа (определить тему, заложить проблему):

- цель;
- методы исследования (изучение научной литературы по проблеме (философия, психология, лингвистика), наблюдение, анкетирование, эксперимент, социальный опрос);
- общий план работы (рабочий план);
- задания научного руководителя учащемуся.

2. Работа с источником информации:

- определить основные источники информации (книги, научные журналы, энциклопедии, справочная литература, электронные библиотеки и др.);
- отсев второстепенных источников;
- обработка источников информации;
- составление списка литературы.

3. Составление письменного текста работы:

- систематизация и анализ собранного материала;
- структурирование работы;
- уточнение, дополнение, объединение частей в единый текст;
- подготовка плана (оглавление работы).

4. Обработка письменного текста:

- редактирование текста;
- дополнение текста;
- корректировка текста.

5. Оформление текста работы и выступления:

- оформление текстуального материала;
- оформление иллюстративного материала;
- оформление приложения;
- подготовка презентации.

6. Подготовка работы к защите и защита:

- выверяется текст;
- апробация (школьная конференция, защита в классе);
- городская конференция.

Приложение 4
Таблица 5

Карточки «Структура проектной работы»

Проблема проекта	**Задачи проекта**
Цель проекта	Описание проекта
Содержание	Обоснование проекта
Ожидаемые результаты	Литература