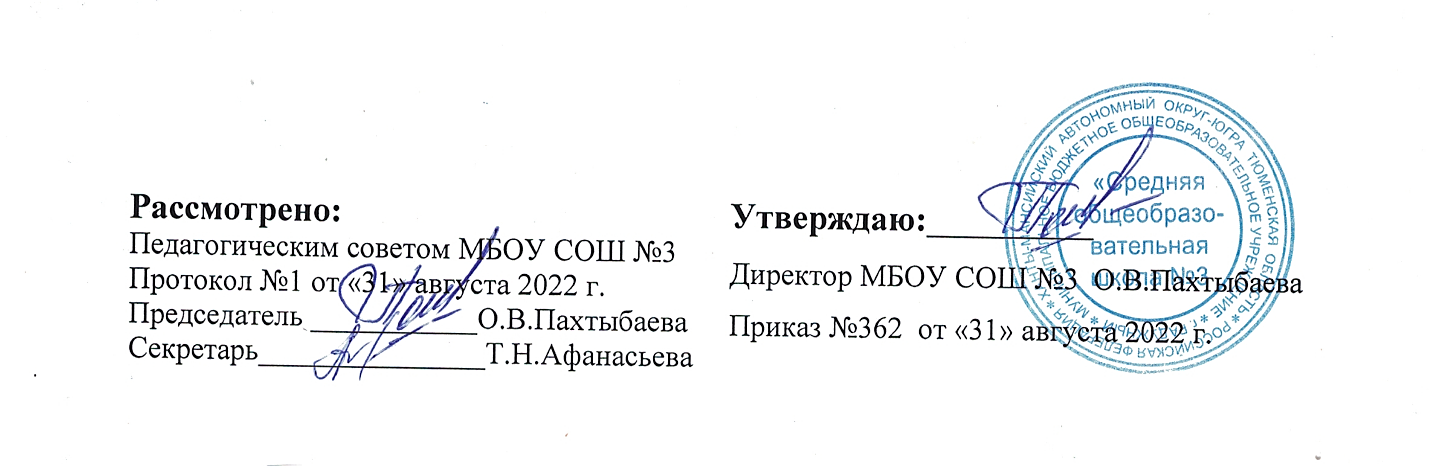
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

****

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

для 7 А, Б, В класса

на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Золотько Дарья Вячеславовна

г. Радужный

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе:

1. Утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по «Обществознанию» автор О.Б. Соболевой, Р.П. Корсуна. 7 класс. М.: Вентана –Граф, 2016г.

Рабочая программа «Обществознание» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования.

# Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет обществознание на ступени основного общего образования изучается в качестве обязательного. Всего за год в 7 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Содержание учебного предмета «Обществознание» 7 класс УМК О.Б. Соболевой, Р.П. Корсуна.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела, количество часов на раздел** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Введение - 1 час.**  Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом? | Познакомиться с учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания. |
| **Глава I. Общество и его структура - 8 часов.**  Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.  Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс. Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.  Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.  Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.  Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.  Итоговое повторение. | Знать ключевые понятия социологии: «этническая группа», «нация», «национальность»; воспринимать общероссийскую идентичность; осознавать свою этничесую принадлежность; усваивать гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества; формировать уважительное отношение к другому человеку, его культуре, языку, традициям; готовность вести диалог с людьми других национальностей; уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направлять на созидательное участие в решении социальных проблем; уметь выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы; развивать межличностные отношения, включая отношения между людьми различных национальностей.  Знать ключевые понятия культурологии: «религия», «мировые религии»; знать основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определять сущность изучаемого объекта; овладеть различными видами публичных выступлений.  Формировать ответственное отношение к учению, ориентироваться в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду; осознавать важность правильного предпрофильного самоопределения; понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей; исследовать несложные реально существующие связи и зависимости; объяснять изученное положение на конкретных примерах.  Знать ключевые понятия социологии: «семья», «брак», «виды семьи»; осознавать значение семьи в жизни человека и общества; принимать ценности семейной жизни; проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; познакомиться с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. |
| **Глава II. Человек в обществе - 11 часов.**  Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.  Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.  Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта.  Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.  Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.  Итоговое повторение | Знать ключевые понятия социологии: «социальный статус», «виды статусов»; осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; получить знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; объяснять изученные положения на конкретных примерах; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую;  Освоить сущность социальных ролей и форм социальной жизни; осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; формировать способность анализировать реальные социальные ситуации, умение выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа;  Знать ключевые понятия социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; анализировать реальные социальные ситуации; исследовать несложные реальные связи и зависимости; овладеть различными видами публичных выступлений; быть заинтересованными как в личном успехе, так и в развитии различных сторон жизни.  Знать ключевые понятия социологии: «лидер», «лидерство»; освоить значение социальных ролей в группах; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность; уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; развивать способность анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую; уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.  Знать ключевые понятия: «толерантность»; формировать основы толерантности; уметь применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; давать установку на необходимость руководствоваться нормами и правилами толерантного отношения в собственной повседневной жизни; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Знать ключевые понятия: «общение»; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; понимать значение коммуникации в межличностном общении.  Знать ключевые понятия социальной психологии: «индивидуализм», «агрессия», «соперничество», «альтруизм»; понимать их роль как факторов общественной жизни; уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; получить установку на необходимость использовать эти знания в собственной повседневной жизни; понимать значения коммуникации в межличностном общении; формировать ценностные установоки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей.  Знать ключевые понятия социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  Знать ключевые понятия социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; получить представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; получить установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; развить компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
| **Глава III. Общество и государство -** **7 часов.**  Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы  Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление  Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.  Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.  Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.  Итоговое повторение. | Знать ключевые понятия политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладеть различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта.  Знать ключевые понятия политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развить способности давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; привить приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; приобрести теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; формировать и развивать ИКТ-компетенции.  Знать ключевые политико-правовых понятия: «разделение властей», «органы власти»; мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.  Знать ключевые понятия политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»; формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать обществоведческие термины в соответствии с решаемой задачей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни.  Знать ключевые понятия политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция»; развить ценностные ориентиры, основанные на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа.  Знать ключевые понятия политологии: «гражданин», «права», «обязанности»; получить установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. |
| **Глава IV**. **Современное общество - 6 часов.**  Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.  Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.  Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.  Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. | Знать ключевые понятия: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую; понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения.  Знать ключевые понятия: «прогресс», «общественный прогресс»; получить представление об обществе и о его развитии; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать и аргументировать свою точку зрения; уметь вести диалог, участвовать в дискуссии; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.  Знать ключевые понятия политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формировать у учащихся представление о целостной картине общества, адекватной современному уровню знаний о нём, о формах регулирования общественных отношений; давать оценку взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; воспитывать чувство общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ; соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.  Знать ключевые понятия: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; объяснятьсмысл изученных положений на конкретных примерах; давать оценку взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей. |
| **Глава V. Итоговое повторение** - **1час.**  Роль человека в современном обществе. | Знать термины и понятия курса. Делать выводы о значении индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества. |

# Предметные результаты изучения «Обществознания»

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать роль денег в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Предметные результаты освоения обществознания в 7 классе.**

**семиклассник должен знать:**

* что такое общество и человек;
* механизмы и регуляторы деятельности людей;
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
* специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

**Уметь**

* описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
* приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
* оценивать поведение людей;
* взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**Владеть**

* приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* коммуникативной;
* отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**семикласник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* различать отдельные виды социальных норм;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать основные социальные роли подростка;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
* раскрывать смысл права на труд;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально

распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Учебно-тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Главы и темы** | **часы** | **В том числе:** | | | |
| **уроки** | **Контрольные работы** | **Практико-ориентированная деятельность** | **Проекты, исследование** |
|  | Тема 1. Мир в котором мы живём. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/7/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * https://mob-edu.com/ | | | | | |
| **2** | **Глава 1. Общество и его структура** | **8** |  |  |  |  |
|  | Тема 1 Что такое общество? | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 2. Социальная структура общества. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 3. Мы — дети разных народов. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 4. В мире религий. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 5. Профессиональные группы. Выбор профессии. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 6. Ваша семья. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Тема 7. Ваш школьный класс. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 8. Повторение по главе: "Общество и его структура". | 1 | 1 |  |  |  |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/7/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * https://mob-edu.com/ | | | | | |
| **3** | **Глава 2. Человек в обществе** | **11** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Наши статусы, или В какие группы мы входим. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 2. Какие роли мы играем. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 3. Как мы переходим в другие группы. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 4. Взаимоотношения и роли в группах. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 5. Групповое поведение. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 6. «Я». «Мы». «Они». | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 7. Мир общения, или Как понять друг друга. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 8. Такие разные отношения. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 9. Давай помиримся. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 10. Нормы поведения. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 11.Повторение по главе: "Человек в обществе". | 1 |  | 1 |  |  |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/7/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * https://mob-edu.com/ | | | | | |
| **4** | **Глава 3. Общество и государство** | **7** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Зачем обществу государство. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 2. Как устроены государства. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 3. Государственная власть в демократических странах. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 4. Политика и политические партии. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 5. Социальные конфликты и политическое развитие. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 6. Я — гражданин России. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 7. Повторение по главе: "Общество и государство". | 1 | 1 |  |  |  |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/7/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * https://mob-edu.com/ | | | | | |
| **5** | **Глава 4. Современное общество** | **6** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Информационное общество. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 2. Лучше ли сейчас, чем раньше? | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 3. Международные отношения и национальная безопасность. | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Тема 4. Глобальные проблемы современности. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 5. Пути решения глобальных проблем современности. | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Тема 6.Повторение по главе: "Современное общество". | 1 |  | 1 |  |  |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/7/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * https://mob-edu.com/ | | | | | |
| **6** | **Глава 5. Заключение** | **1** |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Роль человека в современном обществе. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | В данном разделе/теме можно использовать электронные ЦОР:   * <https://resh.edu.ru/subject/24/7/> * <http://school-collection.edu.ru/> * <http://window.edu.ru/> * https://mob-edu.com/ | | | | | |
|  | **Итого:** | **34** | **13** | **3** | **12** | **5** |

**Календарно – тематическое планирование предмету «Обществознание»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | |
| план | факт |
| **1** | Мир в котором мы живём. |  |  |
| **2** | Что такое общество? |  |  |
| **3** | Социальная структура общества |  |  |
| **4** | Мы — дети разных народов |  |  |
| **5** | В мире религий |  |  |
| **6** | Профессиональные группы. Выбор профессии |  |  |
| **7** | Ваша семья |  |  |
| **8** | Ваш школьный класс |  |  |
| **9** | Повторение по главе: "Общество и его структура". |  |  |
| **10** | Наши статусы, или В какие группы мы входим. |  |  |
| **11** | Какие роли мы играем. |  |  |
| **12** | Как мы переходим в другие группы. |  |  |
| **13** | Взаимоотношения и роли в группах. |  |  |
| **14** | Групповое поведение. |  |  |
| **15** | «Я». «Мы». «Они». |  |  |
| **16** | Мир общения, или Как понять друг друга. |  |  |
| **17** | Такие разные отношения. |  |  |
| **18** | Давай помиримся. |  |  |
| **19** | Нормы поведения. |  |  |
| **20** | Повторение по главе: "Человек в обществе". |  |  |
| **21** | Зачем обществу государство. |  |  |
| **22** | Как устроены государства. |  |  |
| **23** | Государственная власть в демократических странах. |  |  |
| **24** | Политика и политические партии. |  |  |
| **25** | Социальные конфликты и политическое развитие. |  |  |
| **26** | Я — гражданин России. |  |  |
| **27** | Повторение по главе:"Общество и государство". |  |  |
| **28** | Информационное общество. |  |  |
| **29** | Лучше ли сейчас, чем раньше? |  |  |
| **30** | Международные отношения и национальная безопасность. |  |  |
| **31** | Глобальные проблемы современности. |  |  |
| **32** | Пути решения глобальных проблем современности. |  |  |
| **33** | Повторение по главе: "Современное общество". |  |  |
| **34** | Роль человека в современном обществе. |  |  |

На основании приказа УО и МП от13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «Обществознание» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Профориентационная составляющая преподавания обществознания в 7 классе».

**Профессиональная составляющая преподавания обществознания в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Профессиональная составляющая. Формы работы.** |
| 1 | Мир в котором мы живём. | Знакомство с профессией социолог. Беседа. |
| 4 | Мы — дети разных народов | Знакомство с профессией этнограф |
| 5 | В мире религий | Знакомство с профессией священнослужитель |
| 6 | Профессиональные группы. Выбор профессии | Виртуальная экскурсия в мир профессий |
| 17 | Такие разные отношения. | Знакомство с профессией: Психолог. Беседа. |
| 23 | Государственная власть в демократических странах. | Знакомство с профессией политик, политолог, журналист.Беседа |

**Материально техническое обеспечение образовательного процесса.**

**УМК:**

**Для учащихся**: Учебник. О.Б. Соболевой, Р.П. Корсуна. Обществознание 7 класс. М.: Вентана –Граф, 2016г.

**Для учителя:** О.А. Борисова, О.Б. Соболева. Обществознание. Методическое пособие. 7 класс М.: Вентана –Граф, 2016г.

**Технические средства и наглядные пособия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Техническое средство** | **Марка** | **Год** |
| 1 | ноутбук (компьютер) | HP № 445926-251 | апрель 2007 |
| 2 | мультимедиапроектор | EPSON EMP-X3. | 2009 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблицы:**   1. Человек, природа, общество. 2. Социальный прогресс. 3. Социализация человека. 4. Экономика. 5. Социальная сфера. 6. Политика и право. 7. Духовная культура. 8. Человек познает мир. 9. Развитие общества. 10. Рыночная экономика. 11. Политическая система общества. 12. Право. 13. Социальная система общества. 14. Взаимодействие людей в обществе. 15. Культура и духовная жизнь. 16. Внутренний мир и социализация человека 17. Человек, природа, общество. | **ЦОРы:**   1. **Обществознание: практикум** [Электронный ресурс] : учебное электронное издание на 2-х дисках. - М. : "Новый диск", 2004. 2. **Обществознание 8-11**. (электронное пособие). Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. 3. Ответы на экзаменационные билеты. В помощь учащимся. – Волгоград.: «Учитель», 2010 4. **История. Социология. Философия и другие общественные дисциплины.** (электронный курс). Студентам. Аспирантам. Преподавателям. - Волгоград.: «Учитель», 2010 5. **Обществознание. Тесты.** Интерактивное тестирование. Выводы контрольных результатов. Обучающий комментарий. - Волгоград.: «Учитель», 2010 6. **Экономика.** Семинары. Тестовые задания. Презентации. Студентам. Аспирантам. Преподавателям. - Волгоград.: «Учитель», 2010 |