

Создание игровой предметной среды для продуктивного продвижения ребенка в познавательном развитии.

В каждой возрастной группе необходимо создавать условия для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми игр с блоками.

В *младших* возрастных группах (3-4 года) желательно иметь:

- Блоки Дьенеша, 1-2 набора;
- Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового комплекта «Давайте вместе поиграем», 4-5 наборов;
- Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких», 5-6- штук;
- Альбом «Маленькие логики», 5-6 штук.

Для *средней* возрастной группы (4-5 лет) понадобятся:

- Блоки Дьенеша, 3-4 набора;
- Комплект «Давайте вместе поиграем», 5-6 штук, с.1-13;
- Альбом «Материал к счетным палочкам Кюизенера и логические блоки Дьенеша», 5-6 штук, с.1-7.

Старшей возрастной группе (5-6 лет) необходимы:

- Блоки Дьенеша, 5-6 наборов;
- Комплект «Давайте вместе поиграем», 8-9 штук, с.1-9, 16-21;
- Альбом «Лепим небылицы», 5-6 штук, с.3, 6-9;
- Альбом «Праздник в стране блоков», 5-6 штук, с. 6-13;
- Альбом «Спасатели приходят на помощь», 5-6 штук, с.3-8;
- Альбом «Страна блоков и палочек», 5-6 штук, с.1-4.

Для *подготовительной* группы (6-7 лет) нужны:

- Блоки Дьенеша, 5-6 наборов;
- Комплект «Давайте вместе поиграем», 9-10 штук, с.1-9, 22-31;
- Альбом «Спасатели приходят на помощь», 5-6 штук, с.9-14
- Альбом «Поиск затонувшего клада», 5-6 штук;
- Альбом «Праздник в стране блоков», 5-6 штук, с. 10-14;
- Альбом «Страна блоков и палочек», 5-6 штук, с.5-16.

- Альбом «Материал к счетным палочкам Кюизенера и логические блоки Дьенеша», 5-6 штук, с.10-12.

С целью организации деятельности, стимулирования проявлений ребенком самостоятельности и инициативности используются дидактические пособия, из которых создается игровая среда: «Восстанавливаем улицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Транспорт к выезду готов».



В самостоятельной деятельности дети составляют различные узоры, витражи. Они пользуются знаками – символами, расшифровывают знаки, кодируют (составляют зашифрованное письмо). Дошкольники выбирают из комплекта те фигуры, с помощью которых можно составить простую логическую задачу (на последовательность чередования, нахождения пропущенной фигуры, продолжение ряда); предлагают сверстнику решить ее, составить новую задачу.

При организации игровой деятельности детей с блоками Дьенеша педагогу важно:

- Увлечь ребенка деятельностью за счет одномоментного включения его в игру через игровой мотив (догадаться, как открыть секрет; переместить что-либо по условию или с определенной целью; изобразить условно; придумать, представить и т.д.);
- Обеспечить динамику игры, рациональное сочетание практических умственных действий по ходу игры, отсутствие хаотичности, торопливости, неясности;
- Использовать элементы недосказанности («Забыла», «Не знаю, как поступить»), общей неопределенности, что мобилизует детей на поиск;
- Включать детей в сюжетосложение, поиск способов решения, процесс оказания уместной помощи другому ребенку или взрослому;
- Создать и поддерживать игровую обстановку: тематические композиции на ковролинах, магнитных досках, планшетах; элементы декорации и костюмов для участников игры; показ фрагментов телефильмов, презентаций, фотографий, рисунков, иллюстраций (все это создает игровую атмосферу, что повышает эмоциональное состояние участников игры).