Структурное подразделение - Дошкольное отделение

«Детский сад общеразвивающего вида «Золотая рыбка»

МБОУ «Лешуконская СОШ»

**«Экспериментирование как средство приобщения детей к познавательно- исследовательской деятельности»**

**Идея опыта:** *приобщение детей к познавательно-исследовательской деятельности через экспериментирование.*

Петрова Галина Степановна

воспитатель

Структурное подразделение -

Дошкольное отделение

«Детский сад общеразвивающего вида

«Золотая рыбка»

МБОУ «Лешуконская СОШ»

Лешуконское

2017 год.

**ИПМ 1. Теоретическая интерпретация.**

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире

что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни

заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное,

чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".

***Сухомлинский В. А.***

Дети старшего дошкольного возраста отличаются пытливостью в исследовании окружающего мира. Именно в этом возрасте поисковая и исследовательская деятельность занимает ведущее место и помогает в удовлетворении потребностей детей в познании окружающего мира.

**Условия возникновения и становления опыта**

Почему я выбрала экспериментирование? Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Дошкольники – прирожденные исследователи. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Информация об окружающем мире усваивается прочно и надолго в том случае, когда ребенок слышит, видит и делает все сам.

**Актуальность.**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного стандарта дошкольного образования. В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6 ФГОС ДО)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО ребёнок должен быть: любознательным, активным, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, задавать вопросы взрослому, любить экспериментировать.

Экспериментирование вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

**Новизна темы.**

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

**ИПМ 2. Теоретическая база опыта.**

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова педагога Н.Н.Подъякова: "Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов". Вот почему в изучении экологического развития детей основной упор сделан на наблюдение, экспериментирование.

Изучая работы известных педагогов А.Н.Подъякова, Н.Н.Подъякова, О.В.Дыбина, И.Э.Куликовской, А.И.Савенкова, О.В.Афанасьевой понимаешь, что исследовательская деятельность детей - это процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, это поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Согласно ФГОС ДО «образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, … и должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)».

***Структура проведения эксперимента****:* 1. Постановка проблемы;  
 2. Поиск путей решения проблемы;  
 3. Проведение наблюдения;  
 4.  Обсуждение увиденных результатов;  
 5.  Формулировка выводов.

***Форма работы с детьми***: групповая, подгрупповая.  
***Методы и приемы работы с детьми*:** практические, проблемно-поисковые, наглядные, словесные.

***Виды детской деятельности.***

Коммуникативная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, игровая.

***Форма проведения.***

* Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства.
* Разрешено свободное размещение детей;
* Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности (не всегда);
* Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).

**Адресная направленность.**

Опыт может быть интересен воспитателям ДОО, а также может использоваться родителями в условиях семейного воспитания.

Формы работы по экспериментированию можно использовать в кружковой деятельности, НОД, свободное от занятий время. Исходя из опыта работы, мною были проведены консультации для воспитателей по организации экспериментирования в ДОО, проведено открытое занятие для родителей.

**Трудности и проблемы работы заключаются:**

* В отсутствии оборудования для проведения опытов;
* В учете интересов и познавательных способностей детей;
* В нежелании некоторых детей заниматься экспериментированием.

**ИПМ3. Практическое применение опыта.**

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование. Я почувствовала необходимость обучать детей нетрадиционными методами, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы их к открытиям.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я активно использую – опыты. Дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы.

***Цель:*** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* Углублять представления детей о живой и неживой природе;
* Расширять представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры);
* Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

***Развивающие:***

* Развивать мышление, внимание, память, речь;
* Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность;
* Вызывать у детей радость от открытий, полученных из опытов;
* Воспитывать умение работать в коллективе.

Свою работу я начала с изучения научно - методической литературы по данной теме, создания условий для развития познавательной активности детей,  учитывая возрастные  особенности детей, подборе материалов для  уголка экспериментирования.

Был составлен перспективный план работы по организации исследовательской деятельности детей с использованием метода экспериментирования. Планирование включило в себя проведение опытов по изучению свойств воды, опытов по изучению свойств воздуха, опытов по изучению свойств песка, глины, почвы. Метод экспериментирования включал различные виды познавательной, экспериментальной, творческой и продуктивной деятельности детей. Опыты и эксперименты проводились как в образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. С детьми были проведены занятия «Взаимодействия воды и снега», «Предметы из стекла и металла», «Эксперименты с водой», «Волшебный камень»(магнит), «Экспериментирование с бумагой». Для самостоятельной деятельности детей создан  [уголок экспериментирования](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8364-ugolok-eksperimentirovaniya-v-detskom-sadu.html) (детская  лаборатория), имеется картотека опытов. Разработаны карточки-схемы по проведению опытов, а также правила поведения в уголке экспериментирования.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса у детей реализовывался в разных формах. Родители прослушали беседу «Опытно-экспериментальная деятельность в домашних условиях», посетили открытое занятие по теме «Ловим электричество»; участвовали в проведении опытов с чаем на мероприятии «Чайная церемония». В информационном уголке оформлены консультация «Опыты. Играем дома», фотовыставка «Юные исследователи», буклет «Что нужно делать, что бы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка». Родители стали активными участниками и помощниками  в организации детского экспериментирования***.***

Для повышения своей профессиональной компетентности использовала методическую тему по самообразованию «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста». Опыт своей профессиональной деятельности представила на региональной научно-практической конференции «Качество современного образования в условиях ФГОС» на тему «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО». Являюсь участником районного конкурса-фестиваля педагогических идей «Инновационный подход к обучению и воспитанию», где выступила с презентацией «Поисково-познавательная непосредственно образовательная деятельность для детей старшей группы«Ловим электричество». Выступила на педсовете ДОО с консультацией «Экспериментирование в ДОО в соответствии с требованием ФГОС ДО».

Продуманная организация обучения, специальных наблюдений, исследований, экспериментирования, позволяет дошкольнику удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

**Результативность.**

 Дети стали более любознательными, активными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о физических свойствах жидких и твердых телах. Дети с удовольствием экспериментировали, занимались поисковой деятельностью. У детей все чаще стали появляется вопросы - гипотезы, выражающие предположения, собственные теории по поводу познаваемых явлений, объектов окружающей действительности, что свидетельствовало об их «интеллектуальных интересах».

Дети стали проявлять желание экспериментировать дома, что выяснялось в беседах с родителями и детьми.

**Вывод.**

Важной целью современного образования является побуждение детей к познавательной активности и стремлению узнавать новое. Эксперименты в детском саду – удачно выбранная форма работы, которая сочетает в себе образовательные требования и учитывает возрастные особенности дошкольников. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

**Литература:**

Е**.** В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»

«Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» Библиотека воспитателя.

Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Старшая группа.

Е. Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст»

Приложение №1

**Перспективный план работы.**

**Работа с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Практические занятия** |
| Сентябрь | Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке. | Опыты с песком и глиной. |
| Октябрь | Ознакомить с прозрачностью воды как свойством.  Выяснить, что у воды нет вкуса. | Опыты с водой  Опыт 1.  Опыт 2. |
| Ноябрь | Выявить, что у воды нет запаха.  Доказать, что лед- тоже вода.  Ознакомить со свойством воды -текучестью. | Опыт 3  Опыт 4  Опыт 5 |
| Декабрь | Показать детям еще одно агрегатное состояние воды. (пар тоже вода)  Вода не имеет формы.  Помочь детям определить свойство воды – она растворяет некоторые вещества | Опыт 6  Опыт7  Опыт 8 |
| Январь | Ознакомить со свойством песка – сыпучесть.  Ознакомить со свойствами мокрого песка.  Ознакомить со свойствами песка и глины (песок хорошо пропускает воду, а глина плохо) | Опыты с песком  Опыт 9  Опыт 10  Опыт 11 |
| Февраль | Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.  Ознакомить с назначением песочных часов. | Опыт 12  Опыт 13 |
| Март | Учить обнаруживать воздух.  Формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить.  Показать, что воздух обладает силой | Опыты по изучению свойств воздуха  Опыт 14  Опыт 15  Опыт 16 |
| Апрель | Ознакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.  Выявить, что воздух легче воды и имеет силу.  Выяснить, как образуется ветер. | Опыт 17  Опыт 18  Опыт 19 |
| Май | Показать, как воздух не дает заполнить водой стакан.  Ознакомить с понятием давления воздуха | Опыт 20  Опыт 22 |

Приложение № 2.

**Поисково-познавательная**

**непосредственно образовательная деятельность**

**для детей старшей группы.**

**Тема:** «Ловим электричество»

**Цель:** развитие познавательных способностей детей старшего возраста через экспериментирование.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Обобщить и расширить знания детей об окружающем мире;
* Познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов;
* Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов;
* Уточнить и расширить представления детей, где «живет» опасное электричество и как оно помогает человеку;
* Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.

***Развивающие:***

* Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
* Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
* Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность;
* Вызвать у детей радость от открытий, полученных из опытов;
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:**

1. Игрушка с батарейкой.
2. Карточки- схемы по правилам пользования электроприборами.
3. Обруч для игры «Все вместе».
4. Оборудование для опытов: воздушные шарики, расчески по количеству детей, полоски бумаги, шерстяной платок, шелковый фартук, линейки, перышки, пенопласт, оргстекло, два воздушных шарика висят на длинных нитках, емкость с водой, бутылочки с водой (брызгалки).

**Ход занятия:**

I.Организационная часть.

* Ребята к вам в гости пришел робот. Но с ним что-то случилось. Почему робот не двигается? Как вы думаете?
* Вы правы, нет батарейки.
* Сейчас попробуем поставить батарейку (минус к минусу, плюс к плюсу).
* Робот заработал. Почему?
* Что же за сила такая скрывается в батарейках?
* Когда мы поставили батарейку, пошел электрический ток в механизм, который расположен в роботе, и он заработал.

II. Основная часть.

* Дети, а у нас в группе есть электричество?
* Как вы догадались? (в группе есть розетки, провода, выключатели, лампочки).
* Что работает с помощью электричества? (электроприборы)
* А они помогают человеку? (да)
* Докажите мне это, используя карточки электроприборов.
* Молодцы. Я с вами согласна, электроприборы наши лучшие помощники, без них человеку было бы трудно.
* Электричество, при помощи которого работают электроприборы- опасно для человека? (да). Пойдем к нашему «Уголку безопасности» и вы мне докажете это.
* Выберите карточки – схемы, которые относятся к электричеству.

1. Что означает эта карточка?

(Нельзя без взрослых пользоваться электроприборами)

1. О чем предупреждает эта схема?

(Нельзя мокрыми руками трогать электроприборы)

1. О чем говорит эта карточка?

(Нельзя вставлять в розетку пальцы и предметы)

При неправильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством. Оно опасно.

* А есть электричество неопасное, тихое, незаметное, оно живет повсюду, само по себе. И если его поймать, то с ним можно интересно поиграть.
* Я приглашаю вас в страну «Волшебных предметов», где мы научимся «ловить» доброе электричество.
* На чем бы вы хотели отправиться в это путешествие? (например, на ракете).
* Это наша ракета. (на полу обруч).
* Нам надо всем вместе поместиться в нее. Давайте обнимемся и полетим (звучит музыка).
* Вот мы и в волшебной стране.
* Посмотрите, на стене висит шарик и на полу шарики. А давайте их повесим на стену (дети пытаются повесить шарик на стену).
* Почему этот шарик висит, а у вас шарики падают? (предположения детей)
* Он волшебный.

***Опыт 1.***

* А давайте ваши шарики тоже сделаем волшебными. Посмотрите как! Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Все шарики висят. Вот и ваши шарики стали волшебными.
* Как вы их сделали такими?
* **Вывод:** В наших волосах живет электричество, мы его поймали, когда натирать шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянулся к стене.
* А когда еще можно увидеть электричество в волосах? (когда расчесываемся)
* Что происходит с волосами? (они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны). Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество.

***Опыт 2.***

* А давайте попробуем другие предметы сделать волшебными.
* Порвите полоску бумаги на мелкие кусочки (дети выполняют)
* Поднесите расческу к бумаге.
* С бумагой что-нибудь происходит? (нет)
* Как заставить бумагу притянуться к расческе?
* Как шарики притянулись к стене? (натирали о волосы).
* Что надо сделать, чтобы бумага притянулась к расческе? (потереть о волосы)
* Ловите электричество (бумага притянулась, прилипла, зашевелилась)
* Почему притянулись кусочки бумаги? Какая расческа стала? (электрическая, волшебная)
* Как она стала такой? (потерли о волосы, поймали электричество в волосах)
* Молодцы! Вы опять поймали электричество.

**Физминутка.**

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом к себе прижмем,

А потом их разведем,

А потом быстрей, быстрей,

Хлопай, хлопай веселей

***Опыт 3.***

* Это игровое электричество живет не только в волосах. Дети возьмите линейки. Прикоснитесь к перышкам и пенопласту.
* Что вы видите? (лежат спокойно)
* Сейчас попробуйте сделать эти обычные предметы волшебными, электрическими, чтобы они могли к себе притягивать при помощи одежды, которая лежит на столе. А как это сделать? (потереть)
* Ловите электричество. Прикоснитесь линейками мальчики к пенопласту, девочки к перышкам. Что вы видите? (предметы притянулись, прилипли)
* Какие стали предметы? (электрическими)
* Как они стали электрическими?
* **Вывод:** доброе электричество живет не только в волосах, но и в одежде.

***Опыт 4.***

* А я тоже хочу быть волшебником, покажу вам интересный фокус. (дети стоят вокруг стола)
* Что лежит под стеклом? (шарики из пенопласта)
* Как заставить шарики двигаться, прыгать? (натереть стекло, сделать его электрическим)
* Чем удобнее натереть? (одеждой)
* У меня есть обычный платок, сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим.
* Что происходит с шариками? (они зашевелились, запрыгали)
* Почему они зашевелились?
* Как стекло стало волшебным?
* **Вывод:** когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.
* Вам понравился фокус? Вот как можно играть с этим добрым электричеством.

***Опыт 5.***

* А еще в этой стране живут два друга. Они все время ссорятся и мирятся (на стойке висят два наэлектризованных шарика на длинной нитке).
* Как вы думаете сейчас они помирились или поссорились? Они отталкиваются или притягиваются друг к другу? (отталкиваются)
* Они одинаковые, оба электрические, поэтому поссорились, не хотят дружить друг с другом.
* А давайте их помирим. Надо с одного шарика снять электричество. Девочки, что мы предлагаем вам сделать, чтобы легче расчесывать волосы? (намочить расческу)
* Как же снять электричество с одного шарика? (намочить его)
* Что произошло с шариками? (притянулись друг к другу). Почему?
* **Вывод**: когда два шарика наэлектризованы, они отталкиваются, а чтобы они притянулись, надо один шарик смочить водой и они притянуться друг к другу.

**III .Рефлексия**.

* Какие вы молодцы!
* Чему вы научились сегодня? (делать предметы волшебными)
* А почему мы их называем волшебными?
* Что происходит с этими предметами? (к ним все притягивается).
* А как мы их сделали волшебными? (ловили электричество в волосах и одежде).
* Вам понравилось играть с этим электричеством?
* Это электричество опасно?
* Нам пора прощаться со страной волшебных предметов. А давайте на память о волшебной стране возьмем воздушные шарики, которые висят на стене. Но взять их можно только тогда, когда они опять станут обыкновенными, неэлектрическими.
* Как снять электричество с шариков? (смочить их водой). (Дети брызгают на шарики воду)

**Релаксация.**

* А теперь вы возьмите шарики, прижмите их к себе. Они помогут нам вернуться в детский сад. Встаньте, закройте глазки. (звучит спокойная музыка). Представьте себе, что вы летите на воздушном шаре. Ярко светит солнышко, дует легкий ветерок, мы вдыхаем его чистый, свежий воздух, нам хорошо и приятно. Открываем глазки. Вот мы и в детском саду.
* Вам понравилось наше путешествие?
* А теперь можете поиграть с воздушными шариками.