Рекомендации родителям

**Причина** – неумение учиться.

 **Действия взрослого** – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ребенку его продвижение вперед.

**Причина** – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности).

 **Действия взрослого** – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельностью, нестандартные задания.

**Причина -** поведение родителей**.**

 Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”.

 **Действия взрослого** – поменять отношение к школе и учению в целом.

**Причина** - недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет.

 Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.

 **Действия взрослого –** развитие самостоятельности и ответственности у ребенка.

**Причина** - Отсутствие познавательных ценностей в семье.

 А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью.

 **Действия взрослого** – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

**Причина** - дефицит внимания со стороны взрослого.

 **Действия взрослого** – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком.

Рекомендации родителям

**Причина** – неумение учиться.

 **Действия взрослого** – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ребенку его продвижение вперед.

**Причина** – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности).

 **Действия взрослого** – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельностью, нестандартные задания.

**Причина -** поведение родителей**.**

 Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”.

 **Действия взрослого** – поменять отношение к школе и учению в целом.

**Причина** - недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет.

 Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.

 **Действия взрослого –** развитие самостоятельности и ответственности у ребенка.

**Причина** - Отсутствие познавательных ценностей в семье.

 А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью.

 **Действия взрослого** – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

**Причина** - дефицит внимания со стороны взрослого.

 **Действия взрослого** – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком.

**Как сформировать у школьника желание учиться?**

1. Проговаривайте спорные моменты с детьми, **не решайте их в одностороннем порядке**. Ребенку необходимо создать **установку на результат**, которого не бывает без труда.
2. Старайтесь **не создавать ложных целей** у ребёнка, используя метод «Дашь на дашь». Очень важно предоставить ребенку **возможность проявить самостоятельность**, т.к., она является одной из важнейших составляющих успеха.
3. Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться **навык самоконтроля**.
4. Большую роль играет обдуманная **система поощрений** ребенка Хвалите ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного.

 *Особенно хорошо действуют не материальные награды, а* ***приятные события****, которые родители и дети переживают вместе, например, поход в зоопарк или незапланированная игра в футбол с папой. Важно, чтобы награда по возможности соответствовала достижению, тогда в памяти ребенка останется положительная связь.*

**Как сформировать у школьника желание учиться?**

1. Проговаривайте спорные моменты с детьми, **не решайте их в одностороннем порядке**. Ребенку необходимо создать **установку на результат**, которого не бывает без труда.
2. Старайтесь **не создавать ложных целей** у ребёнка, используя метод «Дашь на дашь». Очень важно предоставить ребенку **возможность проявить самостоятельность**, т.к., она является одной из важнейших составляющих успеха.
3. Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться **навык самоконтроля**.
4. Большую роль играет обдуманная **система поощрений** ребенка Хвалите ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного.

 *Особенно хорошо действуют не материальные награды, а* ***приятные события****, которые родители и дети переживают вместе, например, поход в зоопарк или незапланированная игра в футбол с папой. Важно, чтобы награда по возможности соответствовала достижению, тогда в памяти ребенка останется положительная связь.*

**Как сформировать у школьника желание учиться?**

1. Проговаривайте спорные моменты с детьми, **не решайте их в одностороннем порядке**. Ребенку необходимо создать **установку на результат**, которого не бывает без труда.
2. Старайтесь **не создавать ложных целей** у ребёнка, используя метод «Дашь на дашь». Очень важно предоставить ребенку **возможность проявить самостоятельность**, т.к., она является одной из важнейших составляющих успеха.
3. Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться **навык самоконтроля**.
4. Большую роль играет обдуманная **система поощрений** ребенка Хвалите ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного.

 *Особенно хорошо действуют не материальные награды, а* ***приятные события****, которые родители и дети переживают вместе, например, поход в зоопарк или незапланированная игра в футбол с папой. Важно, чтобы награда по возможности соответствовала достижению, тогда в памяти ребенка останется положительная связь.*