**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Еленинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Григорьевича Зайцева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и принято  на педагогическом совете  Протокол от « 31» августа 2019 г. № |  | **« УТВЕРЖДАЮ»**  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Панова И.Ю.  Приказ от « 01» сентября 2019 г № |

Дополнительная

общеобразовательная программа

туристко-краеведческой направленности «Поиск»

**Тип программы:** адаптированная

**Уровень освоения программы:** учебно-исследовательский

**Образовательная область:** обществознание **Возрастной диапазон обучающихся:** 11-17 лет

Срок реализации программы : 1 год.

Программу составил педагог дополнительного образования:

Уланов М.А.

с. Еленинка

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа туристско-краеведческой**

**направленности «ПОИСК»**

Пояснительная записка

**1.Актуальность** программы

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в школе создан и существует кружок туристско- краеведческого направления «Поиск».

Главная задача программы кружка туристско-краеведческого направления «Поиск» - дать обучающемуся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Какое значение для обучающихся дополнительное образование? Оно способствует пробуждению интереса к окружающей действительности, потребности к познанию окружающего мира, воспитанию любви к родной земле, формированию чувства восхищения первооткрывателями и учёными. Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление уже в начальных классах целостной научной картины мира - важнейшая задача для достижения цели общего развития детей.

Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием мира, литературой и искусством.

**2. Практическая направленность.**

У программы прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Ребята самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, встреч, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

**3. Особенность** программы.

Особенностью программы «Поиск» является то, что наряду с учебными предметами «Краеведение» и «Обществознание» она благоприятствует обширному и углубленному изучению окружающего мира - природы, общества, человека.

Изучаемый материал, методы и формы работы адаптируются к возрастным особенностям детей, не теряя при этом своей научной ценности и достоверности. Содержание курса играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления ребят, обеспечивает достижение необходимого уровня общекультурных знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности, отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения детей к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края.

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии и создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

**Задачи:** **обучающие задачи:**

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.

- равзитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ

- особенностей его структуры;

**развивающие задачи:**

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно - ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;

* содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний о своём крае.

своей малой родине;

* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые

будут стоять перед ними в будущем.

- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;

* познакомить школьников с методами и приемами научного поиска;

-учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;

* развивать познавательную активность и творческие способности;
* способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед

аудиторией с докладами;

* содействовать профессиональному самоопределению учащихся; **воспитательные** задачи:
* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение

деятельной любви к родному месту жительства;

* укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но к их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, экскурсии, музеи школы и района, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.
* формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
* позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного

поведения в ней;

4. Характеристика детского коллектива.

Программа предназначена для возрастной категории от 11 до 17 лет. В группу зачисляются дети, интересующиеся изучением родного края, своей малой родины.

**5 Режим занятий.**

Программа «Поиск» рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, экскурсии, встречи с интересными людьми, конференции и другие формы работы.

**6. Метод формы проведения** занятий.

- словесный метод подразумевает лекции, беседы;

- наглядный метод - демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций;

- исследовательский - работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах Интернет;

* практический – соцопросы, экскурсии и т.д.

7. Учащиеся должны знать:

* суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;

- год рождения и даты основных этапов образования города Карталы и населенных пунктов Еленинского сельского поселения, Карталинского района;

* значение топонимов города, населенных пунктов:
* численность населения и национальный состав;
* замечательных людей - уроженцев деревень и сел Карталинского района и села Еленинка;
* интересные природные объекты;
* историко-культурные достопримечательности;
* историю и традиции родной школы;
* крупные предприятия Карталинкого района и города Карталы;
* проблемы города Карталы и Карталинского района;
* роль города, района в жизни страны;
* природные и антропогенные причины возникновения геологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исоторической и природной памяти.

**8. Учащиеся должны уметь:**

- выделять, о писывать и объяснять существенные признаки географических объектов и

явлений:

* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов;

- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

* определять на местности, плане и карте местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

-ориентирования на местности;

- чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

* проведения самостоятельного поиска информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных:

- оформить ре вуль гаты исследований.

* уметь составить план своей деятельности;

-умение работать с литературой и делать соответствующие выводы;

- умение проводить анкетирование и обрабатывать данные;

- умение проводить интервьюирование:

-умение написания сообщения, реферата, исследовательской работы;

- умение применять на практике полученные знания по созданию презентаций в Power

Point;

-повышение уровня образованности, коммуникативности и самооценки у учащихся;

- умение выступать перед аудиторией с докладом, рефератом, исследовательской работой.

**9. Планируемые** результаты:

-усиление интереса у учащихся к учебным предметам: обществознание, краеведение, история, литература, география, биология;

- развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю;

- знать экономику, природу, население Карталинского района Челябинской области;

- увеличение числа школьников занимающихся исследовательской работой;

- повышение успеваемости и качества обучения в области краеведения, обществознания, истории;

* формирование чувства ответственности за будущее своего населенного пункта, района.

страны.

**10. Способы определения результативности:**

* мониторинг навыков, умений, знаний обучающихся

- выступления на конференциях, проведение экскурсий.

11. Формы подведения итогов

* составление родословных и семейных летописей;

- формирование банка краеведческих данных:

* организация в высставок;

- проведение экскурсий по музею;

-составление презентаций, фотоальбомов;

* участие в конкурсах краеведческой направленности;

- защита проекта и/или исследовательской работы на уровне школы, района, в областных к конкурсах.

Программа должна способствовать творческой самореализации подростков посредством участия в различных формах краеведческой деятельности:

- составление родословных и семейных летописей;

- сбор материала о старейших педагогах, известных людях с. Еленинка, Карталинского района;

- Формирование банка краеведческих данных;

- Экскурсии;

- Участие в конкурсах краеведческой направленности.

**П.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее | в том числе | |
|  |  | количество часов | теоре­тических | практи­ческих |
| 1. | Вводное занятие. Анкетирование. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | С чего начинается Родина? | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Природа родного края | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Население края | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Экономика края | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Мой населенный пункт | 12 | 8 | 4 |
| 7. | Структура исследовательской деятельности | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Участие в областном конкурсе исследовательских работ «Отечество» | 2 |  | 2 |
| 9 | Основы исследовательской деятельности. Этапы организации учебно-исследовательской  деятельности | 22 | 10 | 12 |
| 10. | Индивидуальные консультации | 6 | 2 | 4 |
| 11. | Оформление работ. Работа над приложением. | 8 | 4 | 4 |
| 12. | Оформление презентации (как результат учебно- исследовательской деятельности) | 3 | 1 | 2 |
| 13. | Участие в районном конкурсе исследовательских работ | 2 |  | 2 |
| 14. | Подведение итогов работы за год | 1 | 1 |  |
| Итого: | | 70 | 33 | 37 |

**III. СОДЕРЖАНИЕ** ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Ознакомление с программой содержанием, структурой туристско-краеведческого кружка «Поиск». Анкетирование.

Тема 2. «С чего **начинается Родина?» (4 часа)**

**1. Основные вопросы.** Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края: геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

**2.** **Требования** к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятие «малая родина», «топонимика», «геральдика и символика»; названия населенных пунктов Карталинского района и сельского поселения; топонимику края; геральдику и символику края; историю изучения края; вклад ученых в исследование края.

Учащиеся должны уметь: показывать по карте наш край.

**3. Самостоятельная работа:** Оформление интервью.

**4. Тематика практических работ.** 1. Экскурсия в исторический музей с.Еленинка 2. Встречи со старожилами села с целью изучения топонимики. Оформление альбома. 3. Изучение символики Челябинской области и Карталинского района, изображение их в тетрадях. 4. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование края».

Тема 3. «Природа **родного края** (2 часа).

**1. Основные вопросы.** Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых области и района, климат, внутренние воды, природные зоны (рас тельный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы: лекарственные растения; культурные растения нашего региона).

**2. Требования к знаниям и** умениям: Учащиеся должны знать: Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего

региона).

Учащиеся должны уметь: объяснять географическое положение; показывать по карте основные формы рельефа Челябинской области и Карталинского района, полезных ископаемых области и района, внутренние воды, природные зоны; определять растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона.

**3. Самостоятельная работа:** работа на контурных картах: нанесение форм рельефа, рек и озер, природных зон Челябинской области и Карталинского района.

4. Тематика практических работ. 1**.** Изучение особенностей географического положения Челябинской области и Карталинского района и его влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. 2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Работа с образцами горных пород своей местности. Составление карты «Минерально-сырьевая база края». 3. Экскурсии на территории поселения по изучению растительного и животного мира, экологии.

**Тема 4. «Население края» ( 2 часа)**

1. **Основные вопросы.** Динамика численности населения Челябинской области и Карталинского района. Современная половозрастная структура края. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения.
2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: динамику численности населения Челябинской области и Карталинского района, современную половозрастную структуру области и района; I мигиозный и национальный состав края; населенные пункты края; занятость

населения.

И неся должны уметь: работать со статистическими данными, составлять половозрастную пирамиду, составлять таблицу о занятости населения, распределять народы по языковым семьям и группам, религиям; показывать по карте населенные

пункты края.

**3. Самостоятельная работа:** Города Челябинской области, населенные пункты сельского поселения.

**4. Тематика** практических **работ.** 1. Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения Челябинской области и Карталинского района 2. Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих наш край. 3. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям 4. Составление таблицы «Занятость населения края».

**Тема 5. «Экономика края» (2 ч.)**

**1.Основные** вопросы. Основные отрасли специализации области и района. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

* 1. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: основные отрасли специализации края; предприятия промышленности, агропромышленный комплекс; непроизводственная сфера.

Учащиеся должны уметь: определить по показателям ВВП, численности населения отрасли специализации; показывать по карте района предприятия промышленности и

АПК.

* 1. **Самостоятельная** работа: Основные отрасли специализации области района.
  2. **Тематика** практических работ. 1. Определение по показателям ВВП, численности

населения, отрасли, специализации; 2. Экскурсия на ООО «Риф-микромрамор».

**Тема 6. «Мой населенный пункт» (12** ч)

**1. Основные** вопросы. Физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы села Еленинка и их изменение; характер поверхности, реки Зингейки Происхождение названия села; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства: история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитые земляки.

**2. Требований к знаниям и умениям.**

Учащиеся должны знать: физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы села Еленинка и их изменение; характер поверхности, реки Зингейка. Происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитых земляков. Учащиеся должны уметь: определять ФГП, полезные ископаемые; нанести на контурную гарту рельеф, реки, озера, пруды, полезные ископаемые.

**3. Самостоятельная работа:**  работа с контурной картой.

**4.** Тематика практических работ. 1. Определение ФГП села. 2. Нанесение на контурную карту форм рельефа, рек, озер и полезных ископаемых села. Экскурсия по селу и встреча с интересными людьми села и.т.д.

**Тема 7. Структура учебно-исследовательской деятельности (2 ч).**

* + 1. **Основные вопросы.**

Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: « научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

* + 1. **Требования к** знаниям и умениям: Учащиеся должны знать что такое «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Знать роль гипотезы в истории развития науки и культуры. Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.
    2. **Самостоятельная** работа: Сформулировать гипотезу для своего проекта, определить её научную доказуемость.
    3. **Тематика практических работ.** Формулирование гипотез, согласно теме проекта.

Тема 8. Участие в **областном конкурсе исследовательских работ «Отечество» (2 ч).**

Тема \_9. Основы **исследовательской деятельности обучающихся. Этапы организации**  учебно- следовательской **деятельности (22 часа).**

1. **Основные вопросы.** Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием.

Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем. Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини- слайд шоу.

**2. Требования** к знаниям и умениям. Учащиеся должны уметь выявить основные источники получение информации. Знать правила и приёмы работы в библиотеке. Уметь работать с ресурсами Интернета. Владеть основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Уметь раскрывать понятия: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Уметь оформлять результаты, составлять сводные таблицы, диаграммы, схемы.

**3. Самостоятельная** работа: Работа с литературой, интернет ресурсами. Сравнить различные источники, обобщить материал. Оформить результаты исследования. Составить схему, диаграмму.

**4. Тематика практических работ.** Защита теоретических проектов на занятиях, семинарах.

**Тема 10. Индивидуальные консультации с обучающимися(6 ч).**

Тема **11 .Оформление работ. Работа над приложением (8 ч).**

1. Основные вопросы

Знакомство с назначением приложения. Содержание структура приложения. Требования

к оформлению приложения.

Проведение работы по оформлению приложения.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать назначение и роль приложения в работе. Уметь определять содержание приложения. Грамотно оформлять приложение.

* + - 1. **Самостоятельная»** работа: Работа с приложением.
      2. **Тематика** практических работ. Создание приложения к своему проекту.

Тема 12 Работа над **презентацией(3ч.).**

**1. Основные** вопросы. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления. Предварительная защита. Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством руководителя.

**2. Требования к** знаниям **и** умениям. Учащиеся должны знать структуру презентации, методы и технологию её изготовления. Уметь использовать презентацию при защите проекта.

3. Самостоятельная работа: Составление презентации и её оформление.

4. **Тематика** **практических** работ. Составление презентации к реферату, сообщению и исследовательской работе.

**Тема 13.Участие в районной конференции научно-исследовательских работ(2 часа).**

**Тема 14. Анализ работы за год (1ч).**

**IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры

- телевизор

- проектор

- экран

- интерактивная доска

Занятия проводятся в кабинете информатики, кабинете истории.

**Список** литературы:

1. Алеварс, Н.Н. История Урала XI-XVIII вв.: учеб.пос./ Н.Н. Алеварс, А.И.

Конюченко. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд.. Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2000;

2. Андреева, М.А. География Челябинской области: учеб.пос./ М.А. Андреева, А.С. Макарова. - Челябинск: ЮУКИ, 2002;

3. Виноградов. Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: учеб.пос./ Н.Б. Виноградов. - Челябинск: ЮУКИ, 1997;

* 1. Дерягин. B.C., Гитис. М.С. Краеведение. Челябинская область. 5 кл.: учебник для основной школы / В В. Дерягин, М.С. Ги гис. - Челябинск: АБРИС. 2009;
  2. Дерягин. B.C., Гитис. М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл.: учебник для основной школы / В. В Дерягин, М.С. Гитис. - Челябинск: АБРИС, 2009;
  3. История культуры Челябинского края. Веков связующая нить: хронология / сост. В И. Богдановский и др. - Челябинск: Каменный пояс, 2006;

7.Официальные символы Челябинской области и муниципальных образований. - М.: Рус.раритет; Челябинск, 2004;

8. Челябинская область: энциклопедия / гл. ред. К.Н. Бочкарев. - Т. 1-7. - Челябинск: Каменный пояс, 2003-2006.

9. Макарова М. Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 67 - 71.

10. Дереклеева НИ. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)

11. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)

12. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ. 2006. - 64 с. - (Школьное образование)

13. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / ( ] ред. М. А .Ушакова. -М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)

14.Проекты и исследования: (что такое научное исследование школьного уровня в рам,1 х исследовательской деятельности учащихся: Подборка материалов] // Управление

школой. - 2009,- № 5. - С. 30 – 36

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема** | | | Примерные сроки | Кол-во часов | | Проведение часов | | |
|  |  | | |  | всего | | план | факт | |
| 1 | Вводное занятие. Анкетирование. | | | сентябрь | 2 | |  |  | |
| 2-3 | С чего начинается Родина? | | | сентябрь | 4 | |  |  | |
| 4 | Природа родного края | | | сентябрь | 2 | |  |  | |
| 5 | Население края | | | октябрь | 2 | |  |  | |
| 6 | Экономика края | | | октябрь | 2 | |  |  | |
| 7 | Основание Еленинки | | | октябрь | 2 | |  |  | |
| 8 | Гражданская война в крае | | | октябрь | 2 | |  |  | |
| 9 | Создание колхоза, совхоза | | | ноябрь | 2 | |  |  | |
| 10 | Архитектурный облик Еленинки | | | ноябрь | 2 | |  |  | |
| 11 | Люди Еленинки | | | ноябрь | 2 | |  |  | |
| 12 | Еленинка сегодня | | | ноябрь | 2 | |  |  | |
| 13 | Структура исследовательской  деятельности | | | декабрь | 2 | |  |  | |
| 14 | Участие в областном конкурсе исследовательских работ «Отечество» | | | декабрь | 2 | |  |  | |
| 15 | Социологические методы исследования  анкетирование, экспертный опрос и др) Об работка полученных данных | | | декабрь, | 2 | |  |  | |
| 16 | Эксперементальные исследования | | | декабрь | 2 | |  |  | |
| 17 | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними . Поиск, накопление и обработка научной информации. | | | Январь | 2 | |  |  | |
| 18 Организация работы с научной литературой.  Правила составления  Библиографии. | | | | Январь | 2 | |  |  | |
| 19 | Методы исследования | | | Январь | 2 | |  |  | |
| 20 | Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы | | | февраль | 2 | |  |  | |
| 21 | | Формулировка проблемы исследования.  Постановка целей и задач исследования.  Описание методов исследования.  Заключение. | февраль | | | 2 |  | |  |
| 22 | | Составление сводных таблиц, схем | февраль | | | 2 |  | |  |
| 23 | | Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов Умение делать выписки. | февраль | | | 2 |  | |  |
| 24 | | Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы Ссылки в тексте. Сокращения. Представлена иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследо вания. | Март | | | 2 |  | |  |
| 25 | | Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. | март | | | 2 |  | |  |
| 26-28 | | Индивидуальные консультации. | Март - апрель | | | 6 |  | |  |
| 29-32 | | Оформление работ. | Апрель - май | | | 8 |  | |  |
| 33 | | Оформление презентации (как результат учебно – исследовательской деятельности) |  | | | 3 |  | |  |
| 34 | | Участие в районном конкурсе исследовательских работ. | май | | | 2 |  | |  |
| 35 | | Подведение итогов работы за год | май | | | 1 |  | |  |
|  | | **ИТОГО:** |  | | | 70 ч. |  | |  |