**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО 2 «В» КЛАССЕ**

**за 2017-2018 учебный год**

В0 2 классе на начало 2017 – 2018 учебного года было 24 человек, из них 17 мальчиков и 7 девочек.

***1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.***

Воспитательная работа в учебном году была направлена на достижение следующей цели:

- обеспечение реальных изменений в содержании образовательного процесса и создание условий для личностного роста школьников, для развития их социально значимых отношений.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для формирования классного коллектива, в котором каждый школьник чувствовал бы себя принятым и защищенным.

2. Проводить индивидуальную работу с неформальными лидерами класса, направленную на повышение социального статуса «изгоев».

3. Организовать внутриклассные мероприятия на принципах КТД, что давало бы школьникам возможность больше проявлять свою самостоятельность, брать на себя ответственность и повышать тем самым собственную самооценку.

4. Использовать воспитательный потенциал учебных и внеучебных игр, моделирующих встречи школьников с иными культурами для формирования толерантности школьников.

5. Использовать воспитательный потенциал предметного содержания литературы, ознакомления с окружающим миром для формирования толерантности школьников.

За прошедший год было проведено 34 тематических классных часа по плану классного руководителя и плану воспитательной работы школы. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проведено 8 инструктажей по ТБ.

***2. Анализ развития учащихся класса***

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года 1 человек окончил 2 класс на «отлично», 16 человек окончили на «хорошо» и «отлично» и 2 ученика являются потенциальными хорошистами, так как имеют по одной отметке «удовлетворительно». С самого начала учебного года у учащихся имелось стойкое желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности. Этому также способствуем достаточное количество общешкольных и классных мероприятий, таких как: осенний турслёт, Новый год, слёт отличников и хорошистов, мероприятия в рамках тематических недель, отчётный концерт внеурочной деятельности и др.

Следует отметить, что у учащихся класса есть потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием, многие учащиеся самостоятельно посещают школьную библиотеку. На критику со стороны в целом относятся адекватно, принимая советы и замечания окружающих одноклассников, родителей и классного руководителя. Социально-культурное развитие учащихся в целом положительное, учащиеся воспитаны, имеют представления о культуре общения в кругу одноклассников и со взрослыми.

В классе есть учащийся, которого потенциально можно отнести к «группе риска» (Тренев В. ). Он склонен при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классным руководителем велась работа с этим ребенком как индивидуально, так и с привлечением родителей. Установлен контроль за его деятельностью и кругом общения.

***3. Анализ участия учащихся в жизнедеятельности школы.***

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители занимают важное место в жизни учащихся и класса. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году 23 учащихся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам.

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались непонимание, неприятие отдельных учеников класса, выделение аутсайдеров. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе наладились дружеские отношения среди большинства учеников. На конец учебного года в классном коллективе конфликтных ситуаций стало значительно меньше. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год имел положительную динамику. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных общешкольных, классных и внеклассных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

***4. Анализ развития учащихся класса.***

Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный. Тактичность, вежливость, внимание, уважение друг к другу, взаимная ответственность и заботу проявляют большинство учеников класса. Степень развития познавательных интересов и творческих способностей у учащихся достаточно высокая, все ученики класса читают дополнительную литературу по рекомендации учителя или собственным интересам, более половины класса записаны в школьную библиотеку и регулярно ее посещают, многие посещают дополнительные кружки и секции вне школы, направленные на развитие нравственно-эстетического воспитания. Уровень знаний учащихся в целом достаточный для продолжения обучения в 3 классе. В классе выявлен 1 круглый отличник, 3 потенциальных отличников, 13 учащихся, способных обучаться на «4» и «5» и 2 потенциальных хорошиста. Также в классе есть учащиеся, которые выделяются своим прилежанием или же наоборот, оказывают отрицательное влияние на классный коллектив. К числу первых относятся Готов М., Калитько К., Красносвободцев С., Мелкумян У., Мамедова П., Захарова К., Некрасов К., Плошко Б. и др. К числу вторых можно отнести Тренева В., Бурнейкис А. К концу учебного года благодаря индивидуальной работе с родителями данных учеников, их поведение стало исправляться в положительную сторону.

***5. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.***

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено 5 классных родительских собрания по плану. Собрания проходили один раз в четверть. Исключением были собрания в первой четверти, в которой было проведено два из пяти собраний. Такое количество собраний объясняется тем, что в начале года было очень много вопросов, которые было необходимо решать и принимать решения по ряду вопросов только коллективно, с учетом мнений родителей всего класса. Большинство родителей посетили все собрания, о невозможности посещения собрания родители сообщали заранее и классный руководитель беседовал с ними индивидуально в часы приема. На собраниях помимо общепедагогических  вопросов обсуждались и частные: режим дня второклассника, новообразования возраста, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и форма, участие и планирование школьных, классных и внеклассных мероприятий, а также организационные вопросы.

***6.Анализ организации воспитательного процесса в классе:***

В начале учебного года была спланирована воспитательная работа с учащимися и их родителями. Такое тесное взаимодействие объясняется тем, что в классный коллектив прибыло 2 новых ученика и необходимо было создать условия для налаживания контакта не только в классном коллективе, но и между родителями. Это совместные мероприятия детей и родителей (, праздники «День знаний», «День Матери», «8 Марта», «День именинника», и др.), родительские собрания. Все это дало положительный результат: родители были активны в организации и подготовке в различным мероприятиям, укреплении материально-технической базы. В приобретении для каждого ребенка и класса различных школьных принадлежностей, в оформлении дополнительных пособий для класса, в приобретении игрушек и книг для занятий в свободное время. В следующем учебном году нужно поддерживать сложившиеся отношения.

***7. Выводы:***

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям младших школьников.

- В новом учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка;

- продолжать работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний;

- вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины;

- продолжить работу по сплочению классного коллектива;

- развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу;

- продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее;

- продолжить развитие способностей, формирование эстетических потребностей и вкусов, сознательной дисциплины.

*Подпись классного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Тен В.В.)*