ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Примерный учебный материал и инструментарий для обучающихся с ЗПР

Чита

Инструментарий – формы и методы оценки: **продуктивные** задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п., самооценка ученика, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, портфолио, дневник достижений.

В ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» (структурное подразделение Центр дистанционного образования (ЦДО) при обучении детей с ЗПР используются следующие педагогические инструменты ЦОР: интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга: словарные диктанты, работа с текстом, проверочные, диагностические работы, творческие работы: сочинения, изложения, проекты, тематические тесты, интерактивные задания и др., развивающие предметные и метапредметные навыки.

Виды, методы, формы контроля

Виды, методы, формы контроля прописаны в Рабочей программе по учебному предмету «Русский язык». Составлено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» Приказ № 22 а от 5.02. 2016г, принято Педагогическим советом учреждения от 21 01. 2016г. (https://zabco.ru/wp-content/uploads/2016/03/Документ-Microsoft-Word-48.pdf)

Виды контроля	Функциональное назначение	Методы	Формы
Вводный Предварительный	Выявление уровня знаний, умений и навыков. Изучение уровня готовности обучающихся к восприятию нового материала	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение, диагностическая работа	Диагностическая работа, самостоятельная работа, контрольное списывание (5 кл), диктант, тест
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице. Получение информации о качестве отдельных этапов учебного процесса, мониторинг уровня обученности	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.	Диктант (выборочный, объяснительный, проверочный, словарный, графический, цифровой), сжатое, подробное изложение, сочинение, составление текста определенного стиля и типа речи, комплексный анализ текста, тестирование, устный опрос, доклад, сообщение, проект, графическая работа, викторина, интерактивное упражнение
Тематический	Систематизировать и обобщать материал по всей теме. Определение уровня усвоения	Практические работы, тестирование	Диктант, контрольная работа, сочинение, изложение, зачёт, собеседование, тестирование

	обязательного минимума содержания образования		
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.	Обучающее изложение, устный опрос, устное высказывание по теме урока, самостоятельная работа, графическая работа, словарные диктанты, работа с текстом.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.	Контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, тестовая работа

Методы контроля знаний учащихся можно поделить на группы: ***устные*** защита рефератов, проекта, рецензия ответа, ситуативный диалог), ***письменные*** (работа по карточке, письменный зачёт, тесты; письменный опрос, написание текста, составление плана, сочинения разных жанров, изложения, комплексный анализ текста, различные виды диктантов), ***игровые*** (викторины, интерактивные задания сервиса «Лёнингэпс»), ***графические*** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем, тематический рисунок, ментальная карта) и ***комбинированные*** (самоконтроль, рефлексивные карты, рейтинги, олимпиады, предметные недели). Систематическое выполнение этих видов работы позволяет успешно подготовить обучающихся с ЗПР к итоговой аттестации.

Критерии оценивания словарного диктанта

Уровни	Критерии	Отметка
Высокий	Задание выполнено полностью, 1 ошибка +2 дополнительных задания	5 (отлично)
Повышенный	Задание выполнено полностью, 2 ошибки +1 доп. задание	4 (хорошо)
Базовый	Задание выполнено, 3-4 орфографические ошибки	3 (удовлетворительно)
Пониженный	Задание не выполнено, 5-6 орфографических ошибок	2 (неудовлетворительно)

Источники:

1.Борискина Г.Г. Страница сайта педагога «Методика формирования орфографической зоркости у обучающихся» https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=19635;

2. Корнилов А.В.Тематические словарные диктанты по русскому языку в 5–6 классах [Электронный ресурс] https://slovo.mosmetod.ru/ Режим доступа: http://slovo.mosmetod.ru/2016/08/23/kornilov-a-v-tematicheskie-slovarnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-v-56-klassakh/;

3. Материалы для АООП ООО с ЗПР, 5 класс. [Электронный ресурс]//Институт коррекционной педагогики Режим доступа: ikp-rao.ru /frc-ovz/

Институт коррекционной педагогики в документе «Материалы для АООП ООО с ЗПР» рекомендует для обучающихся с ЗПР 5 класса 10-15 слов для словарного диктанта.

Примеры словарных диктантов

Тематические словарные диктанты с дополнительным заданием

Вариант №1

Тема: «Буквы А — О в корнях -РАСТ-, -РОС-»

Задание: записать под диктовку, объяснить орфограммы, используя схему

В Скайпе отправляется правило - схема

Заросли шиповника, быстро подрастает, комнатное растение, морские водоросли, зрелый возраст, богатая растительность, крошечный росток, выросла в саду, отрасль народного хозяйства.

Дополнительное задание:

Указать лексическое значение слова «отрасль».

Составить предложение со словосочетанием «комнатное растение».

Вариант № 2

Тема: «Правописание безударных окончаний имён существительных»

Задание: сгруппируйте словосочетания, заполните таблицу.

Купаться в проруб.., сочинение о педагог.., кататься на лошад.., работать на фабрик.., стоять в очеред.., избавиться от привычк.., отправить письмо дедушк.., встреча на перрон..

Е в окончании	И в окончании

Дополнительное задание:

-Что означает слово перрон?

Тематические словарные диктанты могут быть с дополнительным заданием или без него. В качестве дополнительных заданий могут быть следующие: указать части (ь) речи, выполнить разбор слова по составу, указать лексическое значение слова, составить предложение и др. Иногда словарные диктанты служат «переходным мостиком» к формулировке темы урока. В

содержание диктанта включается слово с неизученным правилом, создаётся проблемная ситуация, определяются пути её решения.

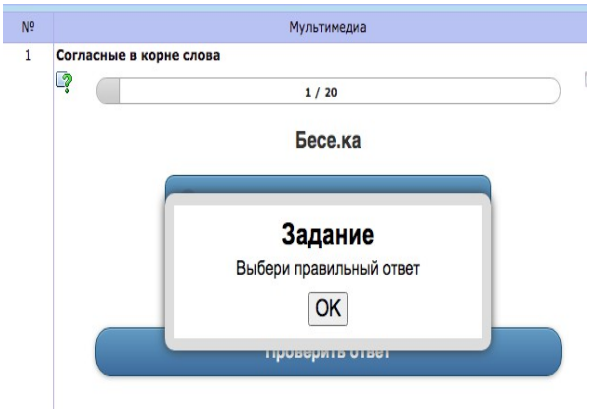
Пример словарного диктанта на разные правила (6 класс)

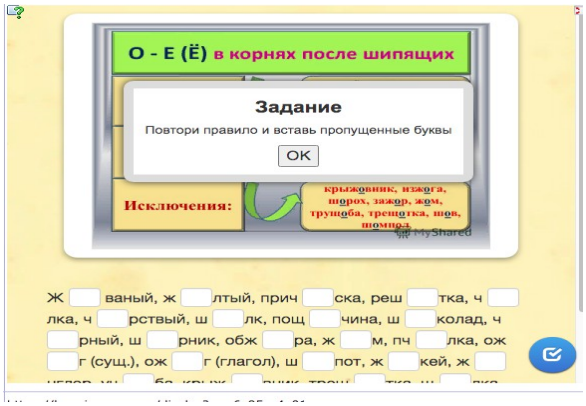
Изл...гать правильно, писать изл...жение в тетрад..., р..стёт в огород..., бе...полезное занятие, бе..покойный ребёнок, уб..рать в комнате, ч...рная з..мля, во..двигнуть памятник.

Дополнительное задание: объяснить значение слова во..двигнуть.

Словарные диктанты систематизированы по темам и классам и размещены на странице сайта педагога на портале «Учпортфолио» **«Методика формирования орфографической зоркости у обучающихся»** https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=19635.

Словарные диктанты оформлены на сервисе «Лёнин апс» как интерактивные задания **«Викторина», «Пропуски букв»** https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=21472.





Перед заданием располагается правило. Можно дополнить викторину или упражнение заданием: составить словосочетание или предложение и др. В игровой форме упражнения помогают обучающимся вспомнить правило и закрепить знания. Выполнение упражнений «Классификация», «Заполни пропуски» по морфологии, орфографии, синтаксису показывает уровень усвоения материала по конкретным темам.

Работа с текстом на уроках русского языка

Планируемые результаты для обучающихся с ЗПР:
Формировать УУД:

Личностные: формирование морально-нравственных ценностей.

Регулятивные: умение выбирать способ действия при работе с текстом, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, работая с текстом, использовать компьютерные технологии для решения информационных и

коммуникационных учебных задач.
Познавательные: использование навыков смыслового чтения, развитие контекстного мышления, развитие устной и письменной речи, творческих способностей.
Предметные: знание основных способов связи слов в тексте, умение находить ключевые слова в тексте, определять тему и основную мысль, авторскую позицию, находить тропы, комментировать их, строить высказывание.

Пример № 1

Тема «Гласные в корнях с чередованием» (6 класс). Текст один и тот же, но задания для обучающихся дифференцированные.

Вариант №1 для обучающегося Николая И.

На небе разг..рается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто соб..раются удержать меня. Из придорожных зарослей вылетает перепелка и скрывается во ржи.

Задание:

1. Списать текст, вставляя пропущенные буквы, графически объяснить орфограммы. Подсказка:

- в корне –гор/гар- в безударном положении пишется – о, под ударением – а;
- в корне -бир/бер- перед суффиксом -а- пишется и; в остальных случаях – е;

2. Продолжить текст (1-2 предложения). Подсказка**:** а) Я иду за ней. б) Я наконец-то выхожу к лесу. в) Там, на опушке, дом лесника.

Критерии оценивания:

1. 2 слова – 2б за правильное написание слов, 2б за правильное объяснение орфограмм.
2. по 2б за каждое предложение.

Всего: 8б
8б «5»
6 – 7б «4»
4 – 5б «3»

Вариант № 2 для обучающегося Егора Д.

На небе разг..рается з...ря. Я проб...раюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья к...саются лица и будто соб..раются удержать меня. Из придорожных зар..слей вылетает перепелка и скрывается во ржи.

Подсказка: гор-гАр (загАр-загореть), зар-зОр (заря-зОри), бер(нет а)-бир (а), раСТ-раЩ-роС, кас (а)-кос (нет а).

Задание:

1. Списать текст, вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы, пользуясь схемами
2. Написать основную мысль текста.

Критерии:

1 . За правильное написание слова — 1балл (базовый уровень) 6 баллов, за правильное объяснение — 1балл (повышенный уровень) 6 баллов, всего=12 баллов

2. За написание основной мысли - 1 балл Всего: 13 баллов

13 баллов - «5» высокий уровень

12-11 баллов - «4» повышенный уровень

10- 8 баллов - «3» базовый уровень

7 -0 баллов - «2» низкий уровень

Примечание: в зависимости от индивидуальных способностей обучающихся изменяются критерии и задания, не используется подсказка.

Пример 2

Интерактивные задания на сервисе «Лёнинг апс»

(Страница сайта педагога **«Интерактивные задания «Лёнинг апс»** https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=21472).

Тема «Глагол»

Зашумит в лесу золотой дождь. Капля по листику щелкнет, и сорвется лист. Синицы на ветке завозятся, и брызнут листья по сторонам. Ветер налетит, и закружится пестрый смерч. По колено в листьях деревья стоят. Листья шуршат, скребутся, лопочут, скачут, качаются на паутинках. Н.Сладков

1) Прочитать текст, списать, указать глаголы.

Подсказка: глагол отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

За каждый правильный ответ: 13 баллов

2) Найти олицетворение

Подсказка: Олицетворение - это перенос человеческих качеств на неодушевленные предметы или отвлеченные понятия. Их наделяют способностью говорить, думать, чувствовать. (Плачут вербы) =1 балл.

3) *Ответить на вопрос: с какой целью Н. Сладков использует глаголы?

2 балла. Всего=16 баллов (Звёздочкой помечено задание повышенного уровня)

"5" - 16-15 баллов высокий уровень

"4" - 14-13 баллов повышенный уровень

"3" - 11- 12 баллов базовый уровень

"2" - 10- 9 баллов низкий уровень

Пример 3

Индивидуальная карточка для проверочной работы

(Страница сайта **«Дидактический материал к урокам русского языка»** https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=20899)

Индивидуальная карточка на тему: «Орфографический и пунктуационный анализ текста «Дождь» (5 класс)

Данная индивидуальная карточка (средство контроля) состоит из 2 заданий. Представлена она в одном варианте. Учащимся необходимо выполнить орфографический и пунктуационный анализ текста (объяснить правописание безударных гласных в корне слова, запятые при однородных членах предложения и в сложных предложениях), написать сочинение-миниатюру прямо в карточке, для этого есть пустые места для записи. Время на выполнение – 25-30 минут, после чего индивидуальная карточка сдаётся. Проверку осуществляет учитель.

Оценивание индивидуальной карточки:

«5» - нет ошибок

«4» - 1 -2 ошибки.

«3» - 3 -4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок.

За сочинение отдельная оценка. Сочинение оценивается по следующим критериям: тема соответствует содержанию- 1б, выражена основная мысль — 1б, написано своё мнение — 1б., соблюдена последовательность, логичность — 1 б., грамматических ошибок нет или допущена одна -1б., нет речевых ошибок или допущена одна- 1б. = 6 баллов.

«5» - 6 баллов, «4» - 4 балла, «3» - 3 балла.

Задание № 1

Выполните орфографический и пунктуационный анализ текста.

Поднялась за рекой б..льшая тёмная туча накрыла полнеба. Загромыхал гром. Пронёсся по л...сным м..кушкам сильный вихрь. Зашумели закачались д...ревья закружились над п..ляной листья.

Упали первые т...ж..лые капли. Св...ркнула молния ударил гром. Капля за каплей хлынул тёплый дождь.

Приятно прятаться под густой елью в л...су. Хлещет дождь св...ркает молния а под елью уютно и сухо.

Задание № 2

Написать сочинение-миниатюру «Дождь»

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____

Пример 4

Работа с текстом по тренажёру (программа «Логомиры»)

Размещается подсказка: правило «Не с существительными»

Задание 1: прочитать выразительно текст (1 балл), списать, объяснить орфограммы. За каждый правильный ответ (написание, графическое объяснение по 1 баллу=10 баллов)

Задание 2: озаглавить текст (1 б)

Задание 3: *составить кластер на тему «Книга» (1 б)

13 баллов - «5» высокий уровень

12 -11 баллов - «4» повышенный уровень

10-9 баллов - «3» базовый уровень

8 баллов - «2»_низкий уровень

Общее правило:

- **не менее 80%** правильно выполненных заданий и не более 1 орфографической и 1 пунктуационной ошибки – «5»,
- **не менее 60%** и не более 3-х орфографических и 3-х пунктуационных ошибок – «4»,

- **не менее 40%** и 4-5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок – «3»,
- **менее 40%** выполненных заданий или более 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок – «2».

Но в каждом конкретном тестировании эти правила могут незначительно изменяться. Задания содержат высокий, повышенный, базовый, низкий уровни.

Задания в текстах также могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей, возможностей ученика. Используются следующие приёмы и задания: устное словесное рисование, ассоциативный ряд, кластер, подбор синонимов, конструирование предложений по данному началу или концу, написание названия микротем, нахождение троп, ответ на вопрос: с какой целью они используются, определение стилистической принадлежности текста, типа речи, ответ на вопрос: какие чувства выражены в предложении...Разнообразные грамматические, аналитические, творческие задания направлены на осознанное изучение русского языка как комплексной целостной системы, отработку грамотного письма, практического применения правил.

Более подробно можно прочитать в статьях «Индивидуальная работа с учащимися в разных направлениях учебной и внеучебной деятельности», «Работа с текстом на уроках русского языка». https://uchportfolio.ru/articles/read/1818

Источники:

1.Борискина Г.Г. «Тренажёры по русскому языку», Самиздат, 2019 г. Страница сайта педагога «Книги. Самиздат», раздел: «К урокам русского языка» Тренажёры. https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=65671 ;

2.Екжанова Е.А., Барякина И.В., Будникова Е.С. «Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, математике к учебным планам» Издательство Каро, 2015 г. Задания учитывают программные требования по русскому языку, чтению и математике в 1 -9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.Ерофеева Т.В. Система оценивания образовательных достижений по русскому языку в условиях ФГОС// [Электронный ресурс] Образовательная социальная сеть. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2019/04/18/sistemaotsenivaniya-obrazovatelnyh-dostizheniy-po-russkomu