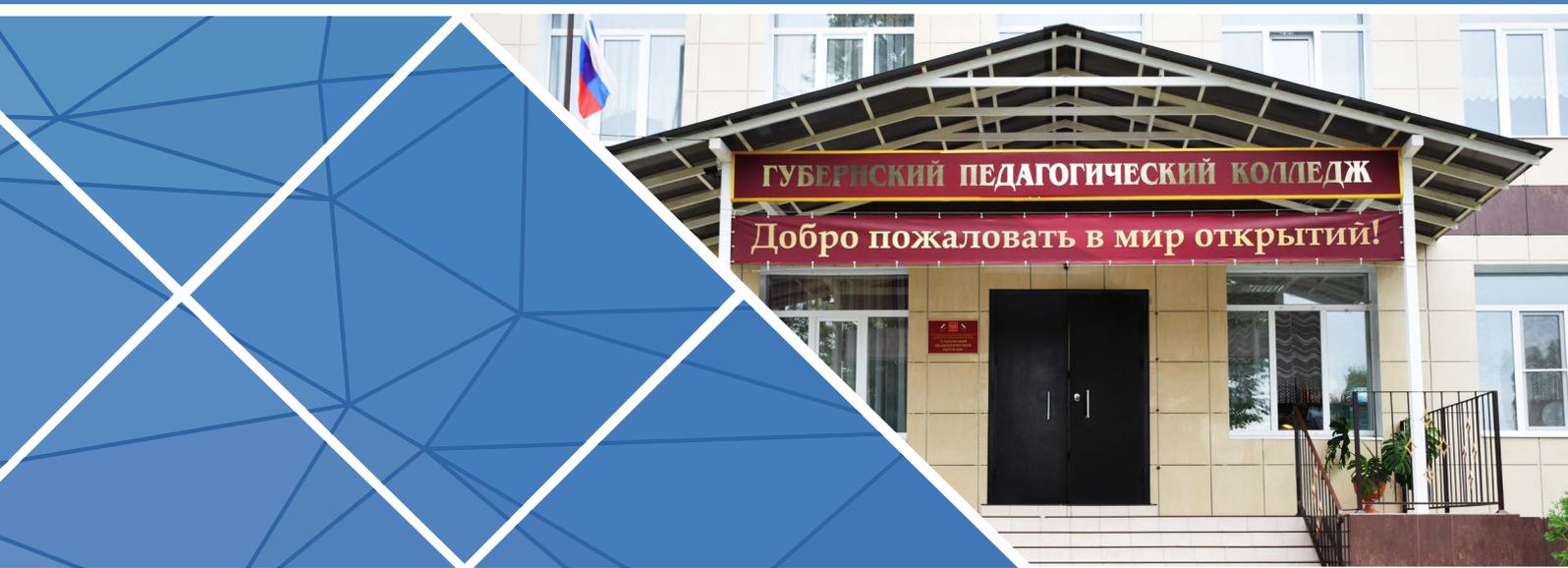


Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области

ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ



2020

Воронеж

№6



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области

ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

Региональное учебно-методическое объединение в системе СПО  
Воронежской области по УГС «Образование и педагогические науки»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**В СИСТЕМЕ СПО: ИСТОРИЯ,**  
**ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ**

**2020**

**№ 6**

Воронеж  
ООО «Издат-Черноземье»  
2020

УДК 377.8  
ББК 74.57

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В СИСТЕМЕ СПО: ИСТОРИЯ,  
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**№ 6  
апрель  
2020**

*Печатается по решению научно-методического совета  
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»  
(протокол № 6 от 17 февраля 2020г.)*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**И. Д. Образцов**, кандидат технических наук, почетный работник общего образования, председатель регионального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования Воронежской области по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», директор ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

**В. Н. Ермакова**, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник СПО РФ, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

**С. В. Ласкина**, кандидат исторических наук, доцент, первый заместитель директора ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

**Л. А. Шульгина**, Заслуженный учитель РФ, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

**С. В. Кочегарова**, методист ВКК ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

**Сайт:** <http://gpk36.ru>

**E-mail:** [vmpk36@gmail.com](mailto:vmpk36@gmail.com)

## Содержание

### ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Ермакова В. Н., Шульгина Л. А., Агеева С. И.** Реализация индивидуального маршрута обучающихся педагогического колледжа при освоении ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.....4
- Козлова Г.Н.** Индивидуальная образовательная траектория: конструирование будущего.....13
- Чередникова Е.В., Беляева С. В.** Роль наставника в индивидуализации практико-ориентированной подготовки учителя начальных классов.....17
- Агеева С. И., Жукова И. Н., Рылёва А. Н.** Роль куратора в создании индивидуального маршрута студента при проведении практики «внеурочная деятельность».....23
- Радченко Е. В.** Опыт реализации индивидуального образовательного маршрута студентов на примере дисциплины по выбору «Экология моего края».....30
- Кочегарова С. В.** Реализация индивидуальной образовательной траектории студента посредством индивидуальной образовательной программы.....34

### СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ

- Закупнева Н. В.** Организация профессиональных проб и дуального обучения в сетевом взаимодействии как

начальный этап формирования профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров «под ключ».....39

**Садовникова С. М.** Педагогическая поддержка профессионального становления студентов как функция классного руководителя профессиональной образовательной организации.....46

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Антонова С. И.** Условия и перспективы инклюзивного образования в СПО.....51

### ВНИМАНИЕ, ОПЫТ!

- Косян А. Г.** Активизация познавательной деятельности на уроках математики.....55
- Подлипаева Т. В.** Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях русского языка и литературы.....60
- Малежина Е. И.** Активизация познавательной деятельности обучающихся .....64
- Мазаева О. Н.** Опыт использования ИКТ в образовательном процессе .. .....70
- Скользнева Е. Н.** Использование технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) в химии.....75
- Кострыкина М. В.** Использование компьютерных технологий на уроках немецкого языка.....79
- Бондаренко Е. Н.** Краеведение как фактор развития личности.....82

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ОСВОЕНИИ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Ермакова Вера Николаевна,***

*зам. директора по УМР ГБПОУ ВО  
«Губернский педагогический колледж»*

*E-mail: muzpilip@mail.ru*

***Шульгина Людмила Александровна,***

*зам. директора по УР ГБПОУ ВО  
«Губернский педагогический колледж»*

*E-mail: shalash55@mail.ru*

***Агеева Светлана Ильинична,***

*зав. педагогической практикой ГБПОУ ВО  
«Губернский педагогический колледж»*

*E-mail: s.ageewa@mail.ru*

Качество образования всегда было актуальной проблемой и приоритетным направлением развития российского образования, но в разные периоды в это понятие вкладывалось различное содержание. В XX веке на первый план выдвигались знания. Сегодня приоритетным стало умение применять самостоятельно «добытые» знания для решения профессиональных задач на основе инновационных технологий и методов.

Одним из факторов повышения качества образования является его индивидуализация. В процессе реализации Проекта инновационной деятельности мы не могли не прийти к постановке проблемы индивидуализации под-

готовки специалиста. Сегодня мы не можем сказать, что решили данную проблему, скорее делаем первые шаги для ее решения. В статье предпринята попытка представить, как это делается в теоретической части обучения и в процессе организации педагогической (в основном производственной) практики на примере ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выстраивание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студента мы начинаем с первого курса. Накануне начала учебного года студентам-первокурсникам предлагается

выбрать несколько предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей ФГОС СОО (информатика, естествознание, география, обществознание, право, экономика и экология);

- элективные курсы (культура делового общения, риторика, основы проектной деятельности, мировая художественная культура, история родного края, география родного края, история в лицах, страноведение Великобритании и США, история движения Ворлдскиллс).

На основании результатов опроса составляется индивидуальный учебный план студента. Помимо дисциплин общеобразовательного цикла в него включены 2 общепрофессиональные дисциплины: психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Для знакомства с видами профессиональной деятельности учителя начальных классов включена дисциплина «Введение в педагогическую профессию».

Аналогично выстраивается изучение каждого из блоков дисциплин учебного плана, в которых студентам на выбор предлагается вариативная часть:

ОГСЭ – эффективное поведение на рынке труда, основы финансовой грамотности;

ОП – основы музыкальной ритмики, каллиграфия, основы учебно-исследовательской деятельности студентов, современные образовательные технологии, основы коррекционной педагогики; экспериментальная психология, основы логопедии;

ПМ.01 – МДК Методика обучения младших школьников информатике с практикумом, МДК Легоконструирование и робототехника, МДК Теория и методика обучения иностранному языку в начальных классах с практикумом, МДК Теория и методика инклюзивного образования в начальных классах.

В результате мы получаем несколько вариантов общего образовательного маршрута (ООМ) по специальности, которые отличаются друг от друга «набором» дисциплин / МДК вариативной части.

Участие студентов в определении ООМ помогает им осознать необходимость получения образования, познать себя и утвердиться в правильности выбранной специальности, приобрести и систематизировать новые знания, осознать себя как будущего специалиста.

Обучение по разработанному при участии обучающегося ИОМ позволяет каждому студенту не просто «увидеть смысл и весомость изучаемых дисциплин в контексте будущей профессиональной деятельности...» [3, с. 83], но и целенаправленно готовиться

к деятельности в качестве учителя начальных классов.

Целью проектирования ИОМ является организация деятельности в направлении наиболее полной реализации профессионального и личностного потенциала обучающихся [2, с. 276].

Применительно к каждому профессиональному модулю (ПМ) мы рассматриваем ИОМ как способ реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте подготовки обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности.

Целью проектирования ИОМ по ПМ является совершенствование содержания и форм организации образовательного процесса, а задачами – формирование мотивации для успешного овладения специальностью, формирование общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей; подготовка к сдаче экзамена квалификационного и в перспективе – демонстрационного экзамена.

К ожидаемым результатам реализации ИОМ по ПМ следует отнести:

- сформированную у обучающихся установку на успешное овладение специальностью;
- профессиональное становление личности будущего специалиста;
- овладение обучающимися ОК и ПК, необходимыми для выполнения вида профессиональной деятельности, соответствующего данному ПМ;
- успешную сдачу экзамена квалификационного по ПМ и демонстрационного экзамена.

Рассмотрим теперь, как происходит индивидуализация подготовки студента в рамках ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В данный модуль входит один МДК – «Основы организации внеурочной работы» и 3 вида практики общим объемом 9 недель (5 недель из них – концентрированные): одна учебная (УП) – «Подготовка к летней практике» (1 неделя) и две производственные (ПП) – «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (5 недель) и «Летняя практика» (3 недели).

**Таблица 1 – Структура ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Название структурного компонента ПМ	Курс / семестр изучения	Кол-во часов / недель
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	II-III курсы 3-5 семестры	118 часов

ПП 2.1 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	II-III курсы 3-6 семестры	5 недель
УП 2.1 Подготовка к летней практике	III курс 6 семестр	1 неделя
ПП 2.2 Летняя практика	III курс 6 семестр	3 недели

До этого учебного года содержание МДК и ПМ в целом находилось в русле изучения одной области внеурочной деятельности (ВД) – научно-познавательной, однако, исходя из запросов работодателей, интересов студентов, выявленных на основе опроса, и собственных кадровых ресурсов, мы решили увеличить количество изучаемых в МДК областей внеурочной деятельности до четырех, добавив к научно-познавательной: эколого-биологическую, изобразительную деятельность и декоративно-прикладное искусство, социально-педагогическую.

МДК «Основы организации внеурочной работы» изучается на протяжении трех семестров (3-5):

3-й семестр посвящен освоению общих основ внеурочной деятельности (34 ч.);

4-й – основ организации внеурочной работы по четырем областям внеурочной деятельности (42 часа, 10-12 часов на каждое направление).

В конце 4-го семестра студенты выбирают конкретную область внеурочной деятельности (ВД), в которой они хотели бы «специализироваться».

По результатам опроса формируются 4 подгруппы обучающихся для продолжения изучения МДК в 5-м семестре (28 часов на каждую выбранную область).

Итогом изучения МДК является дифференцированный зачет в форме тестирования по теоретическому материалу курса. Треть тестовых заданий инвариантна, вторая треть заданий касается всех областей внеурочной деятельности, третья – области, выбранной студентом для углубленного изучения.

ПП «Организация ВД и общения младших школьников» продолжается на протяжении четырех семестров (3-6):

в 3-м семестре в рамках рассредоточенной практики (1 неделя) организовано ознакомление студентов с внеурочной деятельностью общеобразовательных организаций – партнеров по сетевому взаимодействию (ВУВК им. А.П. Киселева, гимназия им. В.Г. Басова, гимназия им. А. Платонова, МБОУ СОШ № 55, МБОУ Лицей № 8, МБОУ СОШ № 88 с УИОП, МБОУ «Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2», МБОУ СОШ № 101);

в 4-м семестре концентрированная ПП (1 неделя) направлена на изучение студентами познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся во всех ОО).

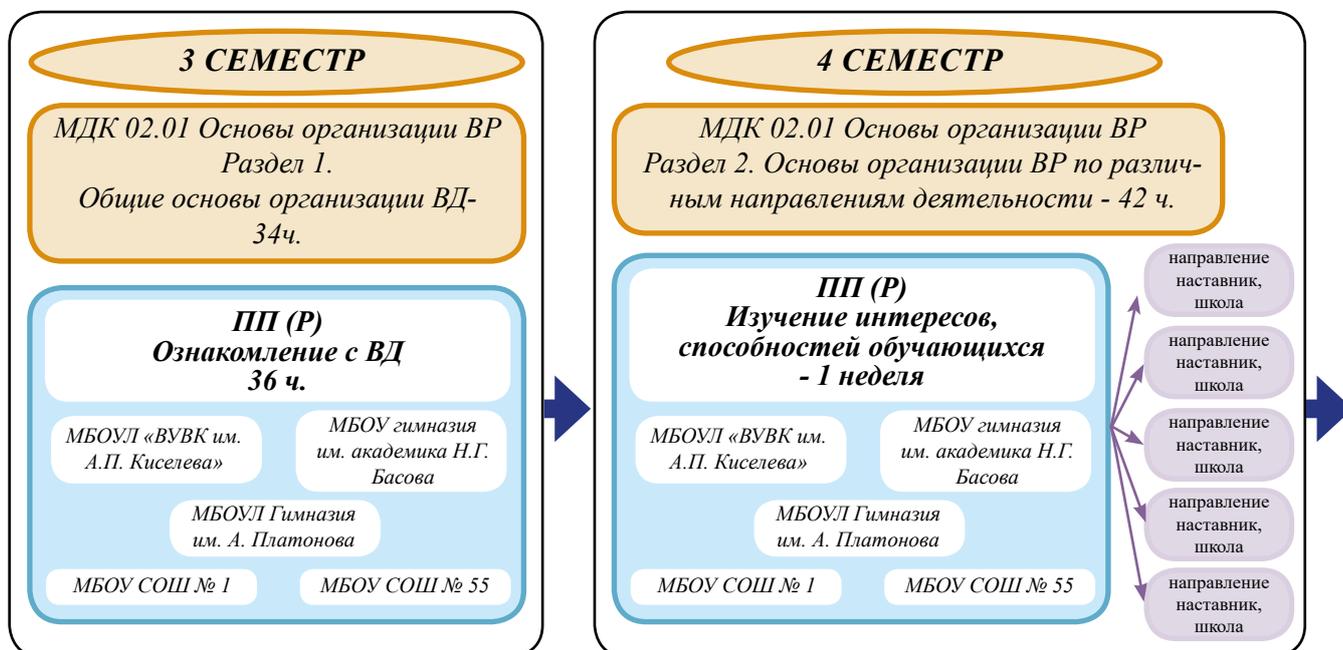


Рисунок 1 – Реализация ИОМ обучающегося при освоении ПМ.02 (3-4 семестры)<sup>1</sup>.

По окончании семестра студенты определяются с направлением ВД, которое они хотели бы изучать углубленно, выбирают базу практики и наставника.

В 5-м семестре в рамках рассредоточенной ПП студенты организуют ВД младших школьников (проводят внеурочные занятия по выбранному направлению деятельности) и определяют тему проекта, а в рамках концентрированной ПП (1 неделя) – разрабатывают проект по выбранному направлению деятельности.

В 6-м семестре студенты на рассредоточенной ПП осуществляют апроба-

цию проекта по направлению ВД.

УП «Подготовка к летней практике» (6 семестр, 1 неделя) организована в виде аудиторных занятий по курсу «Организация работы вожатого в загородном лагере».

Летняя концентрированная ПП (3 недели) позволяет студенту реализовать разработанный проект и в течение 3-х недель совершенствовать свои компетенции как в выбранном, так и в других направлениях, применяя различные формы внеурочной деятельности (квесты, кейсы, викторины, игры, КТД и т. п.).

<sup>1</sup>Сиреневым цветом выделены компоненты, выбираемые обучающимися.

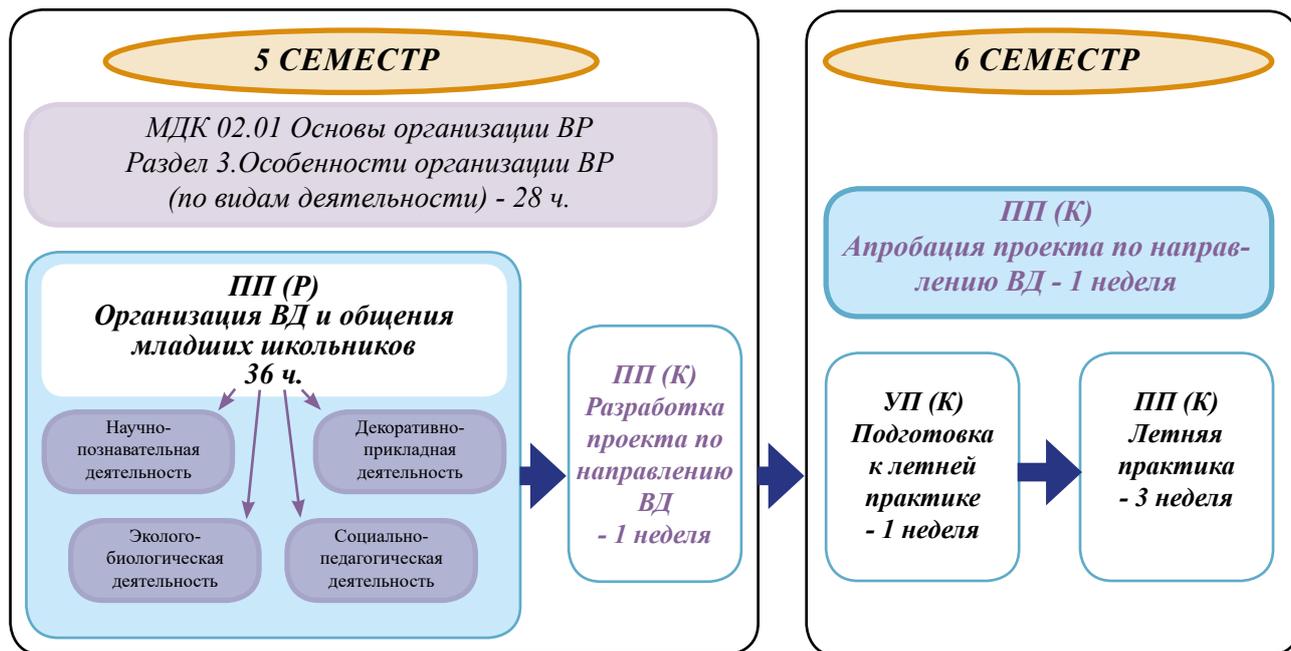


Рисунок 2 – Реализация ИОМ обучающегося при освоении ПМ.02 (5-6 семестры).

Все виды практик завершаются дифференцированными зачетами, к которым обучающийся должен подготовить следующую документацию: аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики, дневник практиканта, отчет о практике и выполненные задания.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в целом проводится в форме экзамена квалификационного. Мы планируем предложить студентам на выбор два варианта заданий:

- 1) защита проекта по выбранному направлению;
- 2) разработка и проведение фрагмента занятия по выбранному направлению внеурочной деятельности.

Второе из этих заданий выполняется в формате конкурсного задания

Ворлдскиллс и демонстрационного экзамена, то есть «здесь и сейчас». Поскольку экзамен квалификационный студенты сдают после прохождения летней практики (в период летних каникул), то в роли волонтеров выступают обучающиеся групп 33Н и 34Н.

Надеемся, что в рамках рассмотренного модуля при помощи и непосредственном участии работодателей нашим студентам удастся накопить практический опыт и в области профессий будущего – игротехник, организатор проектного обучения. У нас даже была мысль ввести в ПМ.02 еще один МДК «Теория и методика организации игровой деятельности во внеурочной работе учителя начальных классов», так как мы понимаем, что значение и роль игровых технологий (геймифи-

кации) в обучении и внеурочной деятельности детей (да и взрослых тоже) в ближайшее время будет все больше возрастать.

Участие студентов в проектировании ИОМ не должно сводиться только лишь к выбору дисциплин (МДК), базы практики и наставника. Очень важно, насколько объективно сам студент может оценить сформированность ОК и ПК.

В конце зимнего семестра текущего 2019/2020 учебного года мы предложили обучающимся групп II курса отделения «Преподавание в начальных классах» дать самооценку уровня сформированности компетенций, которыми они сумели овладеть в процессе изучения МДК и ознакомительной ПП (по итогам 3-го семестра).

94-100% опрошенных считают, что ОК у них сформированы. Исключение составляет ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (21% опрошенных отметили несформированность у себя данной компетенции).

Достаточно высоко оценили опрошенные студенты уровень сформированности ПК 2.1.- 2.5. (97-100%). А вот самооценка студентами сформированности ПК 4.1.- 4.5 позволила выявить некие «слепые зоны»:

ПК 4.1. Выбирать УМК, разрабатывать учебно-методические материа-

лы на основе ФГОС и ПООП с учетом типа ОО, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (18% опрошенных считают не сформированной);

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области НОО (не сформирована у 14% опрошенных), что подтвердило правильность решения о включении в перечень элективных курсов блока ОЦ дисциплины «Основы проектной деятельности», а блока ОП – основ учебно-исследовательской деятельности студентов;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (8% опрошенных оценили, как не сформированную).

Выявленные «пробелы» могут и должны быть заполнены при изучении студентами уже названных нами вариативных дисциплин блоков ОЦ и профессионального цикла, а также дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Повторная диагностика и самооценка студентами уровня сформированности ОК и ПК запланирована на конец 4-го, 5-го и 6-го семестров. Полученные результаты будут сопоставлены с оценками преподавателей МДК,

кураторов практики и наставников. В итоге мы рассчитываем получить объективную «картину» сформированности ОК и ПК, соответствующих требованиям ФГОС СПО по специальности, и запросам работодателей, базирующихся на требованиях ФГОС НОО и профессионального стандарта «Педагог».

Участие студентов в проектировании ИОМ не должно быть стихийным. Этому их необходимо учить. Одной из форм такого обучения могут стать специально организованные занятия по самопознанию, выбору методов проектирования ИОМ. В ходе таких занятий (например, элективного курса «Познай себя») до сведения обучающихся необходимо довести информацию об учебном плане, предельно допустимых нормах учебной нагрузки, особенностях изучения отдельных дисциплин (МДК) и организации практики, возможности внесения изменений в ИОМ.

Выстраивание ИОМ в равной степени невозможно как без участия самого обучающегося, так и без координирующей, организующей и консультирующей деятельности педагогов. Одной из эффективных форм сопровождения и информационной поддержки ИОМ студента могут стать «навигационные средства» [2, с. 271], или «навигатор учебного процесса», который позволяет обучающимся определить свое

«местонахождение, задачи на ближайшее время и перспективу» [1].

Для того чтобы студентам было удобнее ориентироваться в содержании и этапах изучения ПМ, мы разработали для них путеводитель, в который входят:

- выписка из ФГОС СПО по специальности 44.2.02 Преподавание в начальных классах (ОК, ПК, требования к практическому опыту, умениям и знаниям) по ПМ.02;

- выписка из учебного плана с указанием семестров изучения МДК и прохождения практик, количества часов / недель, форм промежуточной аттестации;

- выписка из рабочей программы, в которой обозначены основные разделы МДК;

- опорные конспекты;

- словарь основных терминов МДК;

- перечень рекомендуемых учебных изданий.

Мир вокруг нас меняется очень быстро, поэтому обучающиеся уже не могут позволить себе четыре года изучать только теорию, а потом еще в течение какого-то времени осваивать свою специальность за счет работодателя. Сегодня такое положение дел не устраивает ни работодателя, ни нашего выпускника. Поэтому мы стремимся сделать подготовку наших выпускни-

ков максимально практико-ориентированной. А это означает смещение акцента с теоретического обучения на практическую подготовку и реальные проекты обучающихся.

В заключение хотелось бы добавить, что не только наши студенты осваивают профессии будущего, но и все мы – участники Проекта инновационной деятельности – начали осваивать одну из профессий будущего – разработчик (проектировщик) ИОТ, который призван стать для обучающихся проводником в мире возможностей образования и потребностей рынка труда.

Как говорил Сенека, уча других, мы учимся сами.

### Список литературы

1. Гаязов, А. С. Индивидуальные траектории образования личности / А. С. Гаязов. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/36819866-Individualnye-traektorii-obrazovaniya-lichnosti.html>.
2. Зеер, Э. Ф. Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева // Научный диалог. – 2017. – Вып. 1. – С.266-279.
3. Лабунская, Н. А. Индивидуальный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия / Н. А. Лабунская // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2002. – № 3. – С. 79-90.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: КОНСТРУИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО

*Козлова Галина Николаевна,  
заместитель директора по учебной работе  
Бутурлиновского филиала ГБПОУ ВО  
«Губернский педагогический колледж»,  
г. Бутурлиновка  
E-mail: galina-nik.kozlova@yandex.ru*

В современном образовательном пространстве активно реализуются инновационные процессы. Бутурлиновский филиал ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» (далее – «ГПК») не остается в стороне от преобразований, одно из направлений которых связано с сетевым взаимодействием по реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

В рамках подготовки к новому 2019/2020 учебному году, в ходе реализации практико-преобразовательного этапа проекта инновационной деятельности в филиале разработан индивидуальный учебный план общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в котором русский язык, литература, математика, естествознание будут изучаться по желанию студентов углубленно. Целью углубления дисциплин является:

- создание условий для дифференциации содержания обучения студен-

тов с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- установление равного доступа к полноценному образованию студентов в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширение возможностей социализации студентов, более эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Согласно ФГОС СОО план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: русский язык (базовый и углубленный уровень), литература (базовый и углубленный уровень), иностранный язык, математика (базовый и углубленный уровень), история, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

Кроме того разработана часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – образовательной организацией и обучающимися. По инициативе образовательной организации в учебный план включены предметы из обязательных предмет-

ных областей: информатика (базовый уровень), естествознание (базовый и углубленный уровень).

Из дисциплин общепрофессионального цикла на первый курс вынесены педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В учебный план введены предметы по выбору обучающихся из обязательных предметных областей: обществознание, география.

Кроме того, предусмотрено четыре дополнительных учебных предмета, курса по выбору обучающихся из приведенного перечня: риторика, история родного края, право для несовершеннолетних, экология моего края.

Данные курсы нами были выбраны согласно запросам работодателей, которые считают, что одной из основных компетенций специалиста является обладание вербальной культурой, навыками делового общения, умение организовать внеурочную работу по направлениям «В гостях у слова», «Школа юного краеведа».

Для формирования данного плана среди абитуриентов, поступающих на специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в период приемной кампании был проведен мониторинг, в результате которого осуществлен выбор обучающимися учебных предметов, кружков, секций, студий внеуроч-

ной деятельности.

Остановимся подробнее на учебных планах.

Согласно ФГОС СОО разработан план внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

- социальное:
  - ✓ клуб молодых избирателей;
  - ✓ кружок «Лидер»);
- общекультурное (художественно-эстетическое):
  - ✓ танцевальная студия;
  - ✓ вокальная студия «Мелодия» (ансамбль);
  - ✓ вокальная студия «Мелодия» (солисты);
  - ✓ фотоклуб;
  - ✓ редактор;
  - ✓ арт-студия «Инсайт»;
  - ✓ театральная студия «Образ»;
  - ✓ практикум по актерскому мастерству;
- спортивно-оздоровительное:
  - ✓ секция «Волейбол»;
  - ✓ секция «Баскетбол»;
  - ✓ секция «Меткий стрелок»;
  - ✓ военно-спортивный клуб «Виктория»;
- духовно-нравственное:
  - ✓ волонтерское объединение «Мы выбираем жизнь!»

Для реализации индивидуального учебного плана предусматривается формирование нелинейного расписания, намечено проведение лекционных часов в потоке по дисциплине История (21 час) на специальностях 44.02.01

Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется первокурсниками самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной ими теме в рамках одного или нескольких изучаемых курсов, предметов в любой избранной области. Результатом индивидуального проекта будет являться завершенное учебное исследование или разработанный проект информационного, прикладного, творческого или социального плана.

2020 год – год юбилея Великой Победы в Великой отечественной войны, а также юбилея колледжа, поэтому в тематике проектов можно увидеть следующие интересные направления: «Изучение влияния Великой Отечественной войны на русскую лексику», ««Мы этой памяти верны», в рамках акции «Бессмертный полк»», «Разработка сценария юбилейного торжества, посвященного 55-летию Бутурлиновского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»». Весной планируется провести защиту проектов совместно с обучающимися школ – сверстниками первокурсников.

В ходе проведения занятий по педагогике, социальной практике перво-

курсникам было предложено познакомиться с деятельностью учителей МБОУ Бутурлиновская СОШ с целью разностороннего изучения индивидуального стиля, технологии выбранного им наставника.

После собеседования, наблюдений за работой педагогов с обучающимися студенты самостоятельно определили для себя учителя, чей профессиональный почерк им особенно понравился.

В рамках регионального семинара, проведенного Бутурлиновским филиалом в декабре 2019 года, был представлен урок окружающего мира на тему «Экологический квест «Птичий переполох»», где ведущая роль оставалась у учителя Пичуевой Марины Владимировны, т. к. студенты еще не знают методику преподавания естествознания, но первокурсники попробовали себя в проведении организационных, игровых, сюрпризных моментов, что им уже по плечу.

На внеурочном занятии лаборатории «Исследователь» (наставник Гурова Тамара Алексеевна) студенты осуществляли микропреподавание, ставя цель занятия, выявляя проблему исследования, руководя процессом изучения. Конечно, фрагменту занятия предшествовала подробная консультация наставника, в связи с тем, что теоретической подготовки первокурсники еще не имеют.

Но такое «погружение», своего рода профессиональная проба способствует возникновению у студента осознанной мотивации к изучению профессиональных дисциплин и модулей, педагогических технологий. Он начинает понимать, как много надо знать, уметь подобрать «ключик» к любому ребенку, как справиться с трудностями, которые возникают при проведении уроков и занятий.

Немаловажную роль играет и то, что рядом оказывается наставник, чье мастерство вызвало интерес у самого студента, желание учиться у мастера своего дела.

Рассматривая деятельность студентов на примере предмета по выбору «Экология моего края», мы старались показать, что учитель начальных классов, любящий свою малую родину, должен знать, какие экологические проблемы возникают на территории их района, как их следует решать, как экологическая сознательность, любовь к своей речке Осередь, Шипову лесу, поможет воспитать в ребенке доброту и отзывчивость, гражданственность и патриотизм, трепетное отношение ко всему живому,

Данный предмет по выбору построен на принципе системно-деятельностного подхода, практикоориентирован. На каждом уроке преподаватель развивает ИКТ-компетенцию, исследовательские и творческие способности.

По окончании первого курса нами

запланировано проведение анкетирования студентов и корректировка их дальнейшей образовательной траектории.

Право выбора будет предоставляться при изучении трех модулей: «Классное руководство», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Преподавание по программам начального общего образования».

На четвертом курсе, как правило, студент уже выбирает программу профессиональной переподготовки, чтобы при выпуске из колледжа получить еще и дополнительную специальность. Ведь в рамках сетевого взаимодействия студент видит, какие специалисты, с какими дополнительными компетенциями сейчас нужны в школах.

И в заключении хочется привести мысль великого Конфуция: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – самый благородный, путь подражаний – самый легкий, путь опыта – самый горький».

Сказано красиво, тонко, а верно ли?

Все приходится пережить, испытать в освоении новой педагогической технологии – и размышления, и соблазн подражания, но путь опыта, эксперимента – самый надежный, приводящий, в конечном счете, к желаемому результату.

Как к нему прийти? Каких целей надо достигнуть? Какие задачи решить?.. Это каждый студент определяет для себя сам, выстраивая свое собственное будущее.

## РОЛЬ НАСТАВНИКА В ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Чередникова Екатерина Владимировна,*

*к.п.н., зам. директора по УВР МБОУЛ*

*«ВУВК им. А.П.Киселева»*

*E-mail: chereekaterina@mail.ru*

*Беляева Светлана Владимировна,*

*зам. директора по УВР МБОУЛ*

*«ВУВК им. А.П.Киселева»*

*E-mail: svetic80@mail.ru*

Сегодня, когда от профессионалов любой сферы деятельности требуется самостоятельность, инициативность, неординарный подход к принятию решения, молодой специалист должен быть подготовлен таким образом, чтобы он мог без особых проблем, в короткий срок включиться в трудовые процессы, продуктивно используя компетенции, полученные в ходе обучения.

Педагогическая деятельность отличается многофункциональностью, нестандартностью и ее результат напрямую зависит от профессионализма педагога. Проблема модернизации подготовки педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях в настоящее время рассматривается в направлении реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего и профессионального образования, а также профессионального стандарта «Педагог».

ФГОС общего образования ориентирует педагогов на организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, т. е. на организацию продуктивной практической деятельности обучающихся. В последнее время в педагогической литературе стали использовать термин «практико-ориентированный подход» к обучению.

Наиболее узкий подход к практико-ориентированному обучению будущих специалистов связывают с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной и производственной практик.

Нам ближе подход, связанный с вовлечением студентов в практическую деятельность по осваиваемой профессии, во время которой специалисты приобретают опыт практической деятельности с целью достижения про-

фессионально и социально значимых компетентностей. Потребность в решении практической задачи служит мотивом к изучению теоретического материала. Данная разновидность практико-ориентированного подхода и является деятельностно-компетентностным подходом.

Формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию через сетевое взаимодействие между образовательными организациями СПО и школой осуществляется за счет привлечения ресурсов внешней среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и прочих): для колледжа – школьной среды, для школы – среды колледжа. В результате такого взаимодействия происходит обмен опытом.

Два подхода в подготовке педагогических кадров: академический – на базе Губернского педагогического колледжа (ГПК) и технологический – в процессе работы в школе на основе сетевого взаимодействия лицея им. А.П. Киселева и ГПК используются интегрировано.

В центре сетевого взаимодействия образовательных учреждений стоит дуальное образование, т. е. такой вид обучения, при котором теоретическое образования проходит в образовательном учреждении, а практика на рабочем месте.

С 2017 г. МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева» является участником инновационного проекта по реализации дуального обучения.

Ежегодно происходит пролонгация договора о сетевом взаимодействии с ГПК, согласно которому реализуется дуальное обучение будущих учителей начальных классов.

Исходя из поставленной цели – подготовки специалиста нового типа, способного качественно освоить общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) по специальности, а главное приобрести практические навыки работы в условиях образовательной организации, – мы создали определенную систему взаимодействия колледжа и лицея, которая включает:

1. Изучение программ профессиональных модулей и внесение корректив в организацию практики студентов с учетом мнения работодателя.

2. Назначение наставников из числа наиболее опытных педагогов и ответственных лиц из числа администрации приказом директора лицея.

3. Составление и утверждение плана работы наставника по реализации индивидуальной образовательной траектории студента в рамках изучаемого модуля.

4. Создание практико-ориентированной среды для обучения студента, формирования и оценивания ОК и ПК будущего педагога.

5. Реализация этапов практики, включающих самостоятельную работу студентов.

6. Оценка уровня сформированности ПК, определение степени готовности будущего специалиста к выполнению своих функциональных обязанностей (разработка критериев анализа и самоанализа).

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В. В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже прошли эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях»

Работа наставника включает в себя три основных этапа:

1) контроль согласования календарно-тематического плана (КТП) куратора и наставника в рамках изучаемого модуля;

2) определение технологий, форм и методов, которыми необходимо овладеть студентам за период практики;

3) определение оценочных средств и критериев, позволяющих оценить степень освоения студентами профессиональных компетенций.

Педагог-наставник намечает молодому специалисту «траекторию», по которой он будет двигаться. Представлено это может быть в виде составления индивидуального образовательного маршрута или маршрута профессионального роста.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений обучающегося и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций.

Понятие «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход» активно входят в научный и обыденный оборот, характеризуя соответствующий уровень профессиональной квалификации специалиста.

Владение современными технологиями обучения и воспитания – еще одно требование к учителю начальных классов, выдвинутое в профессиональном стандарте. Овладение ими на занятиях осуществляется с помощью последовательных шагов: понимание студентами особенностей технологий;

их научное обоснование; усвоение последовательности этапов выполнения технологий; решение учебных ситуаций на выбор технологий; экономичность использования педагогических технологий, использование групповых форм работы.

Таким образом, наставник играет ключевую роль в обеспечении эффективности взаимодействия теории и практики, помощи студенту в самоопределении в профессии и рефлексии.

Формирование у будущих учителей начальных классов профессиональных компетенций невозможно без мотивированности студентов на профессию учителя, развития личностных качеств, необходимых для овладения профессиональными знаниями и умениями.

Логическим продолжением аудиторной подготовки будущего учителя начальных классов является овладение профессиональными знаниями и умениями на практике в школе, которое невозможно без наблюдения и анализа уроков и внеурочных занятий учителей.

Наблюдение за работой учителя, имитационная практика являются базой для проведения пробных и зачетных уроков и внеурочных занятий, а затем и полностью выполнения функций учителя.

Как уже было сказано, у студентов

важно сформировать как ПК, так и ОК.

В рамках реализации индивидуальных маршрутов для студентов в лицее разработаны элективные курсы, которые перечислены ниже:

курс № 1 «Формирование и развитие когнитивных навыков»;

курс № 2 «Формирование и развитие эмоционального интеллекта»;

курс № 3 «Формирование и развитие медиаграмотности»;

курс № 4 «Развитие коммуникативных навыков»;

курс № 5 «Управление проектами»;

курс № 6 «Самокоучинг».

В результате прохождения производственной практики по ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты сформированности профессиональных компетенций:

Общие (общекультурные) компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Общие компетенции являются базовыми и позволяют выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. Общие компетенции многофункциональны, надпредметны, т. е. формируются при изучении различных дисциплин и профессиональных модулей постепенно и неравномерно. Эти компетенции многомерны, они основываются на свойствах человека и проявляются в определенных ситуациях поведения, которые опираются на психологические качества личности. Поэтому ни одна дисциплина, профессиональный модуль сами по себе не могут сформировать полностью хотя бы одну общую компетенцию.

Эта особенность накладывает отпечаток на организацию процесса формирования общих компетенций во время прохождения производственной практики (ПП).

Условия формирования общекультурных компетенций:

1) осмысление, принятие педагогами-наставниками основных положений компетентностного подхода и реализация в образовательном процессе;

2) учет последовательности и неравномерности освоения обучающимися ОК;

3) разработка оценочных средств (КОС/КИМ), обоснованное определение сформированности показателей ОК;

4) организация самостоятельной

работы обучающихся.

В заключение можно сделать вывод о том, что успех практико-ориентированной подготовки будущего учителя начальных классов зависит от понимания преподавателями и наставниками места и задач преподаваемой учебной дисциплины и практики, создания условий и собственной заинтересованности студентов в овладении ПК и ОК как на аудиторных занятиях, так и на практике в школе.

### Список литературы

1. Байбородова Л. В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 1. – Т. 2. – Режим доступа: [http://vestnik.yspu.org/releases/2015\\_1pp/13.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2015_1pp/13.pdf) (дата обращения: 25.02.2020).

2. Мирошник, И. Н. Практико-ориентированное образование через современные технологии обучения и оценивания: презентация [Электронный ресурс] / И. Н. Мирошник. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/400281> (дата обращения: 25.02.2020).

3. Павлова, Л. А. Модель подготовки будущего учителя начальных классов на основе практико-ориентированного подхода Л. А. Павлова // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – С. 95–102.

4. Панфилов, А. Н. Практико-ориентированная подготовка педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования / А. Н. Панфилова, В. М. Панфилов, В. Л. Виноградов // Инновационная наука. – 2015. – № 6. – С. 234–238.

5. Просалова, В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс] В. С. Просалова // Наукоедение. – 2014. – № 3. – Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiyavnedreniyapraktikoorientirovannogo-podhoda> (дата обращения: 25.02.2020).

## РОЛЬ КУРАТОРА В СОЗДАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА СТУДЕНТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Агеева Светлана Ильинична,*

*зав. педагогической практикой ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»*

*E-mail: s.ageewa@mail.ru*

*Жукова Ирина Николаевна,*

*заведующая отделением ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»*

*E-mail: mega.irina.irina@bk.ru*

*Рылёва Анна Николаевна,*

*преподаватель ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»*

*E-mail: vitrylev@mail.ru*

При прохождении студентами отделения «Преподавание в начальных классах» практики по профессиональному модулю (ПМ.02) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» наставники и администрация школ – сетевых партнеров ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» – задаются вопросом о необходимости конструирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута студентов на практике.

Сопровождение студента на практике начинается с разработки рабочей программы практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО и потребностями работодателей – партнеров ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» по сетевому взаимодействию.

В колледже разработаны две программы:

1. Рабочая программа теоретического междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы».

2. Рабочая программа производственной практики (ПП) по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (с учетом ФГОС НОО и в соответствии с рабочими программами «Внеурочная деятельность начального образования»).

На основе программ и теоретических знаний, приобретенных студентами в процессе изучения междисциплинарного курса, определив индивидуальный образовательный маршрут для групп обучающихся, кураторы практики разработали для практикантов ряд разноуровневых заданий.

Таблица 1– Пример разноуровневого задания по ПП

Задания достаточного уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности
<p>Изучить документы: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».</p> <p>Оформить анализ документов в соответствии с пунктами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название документа.</li> <li>2. Статус документа.</li> <li>3. Авторы документа.</li> <li>4. Структура документа.</li> <li>5. Основные положения, раскрывающие содержание.</li> </ol>	<p>Изучить модель организации <b>внеурочной деятельности в начальной школе, подходы к планированию</b> (базовая модель, модель дополнительного образования (на основе муниципальной системы дополнительного образования детей); модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель) и др.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>Какая модель создана в ОУ? Насколько она эффективна и приемлема в ОУ?</p>

Роль куратора заключается в обосновании значимости выполнения студентами заданий повышенного уровня сложности. В свою очередь роль наставника четко прослеживается в том, чтобы привлечь внимание студентов к такому сложному виду школьной деятельности как «Внеурочная деятельность».

На основе заданий достаточного и повышенного уровня сложности кураторами практики совместно со студентами составляется индивидуальное ка-

лендарно-тематическое планирование. В календарно-тематическом планировании подбор видов заданий и распределение их выполнения по временным рамкам осуществляет куратор, а подбор видов работ, соответствующих заданию, – наставник.

Еженедельное выполнение заданий можно отследить в дневнике практики студента, в котором куратором и наставником отражаются все успехи и неудачи студента.

Таблица 2 – Шаблон дневника практиканта

Дата	Характер выполненной работы	Результат, анализ, итоги проделанной работы (наставник). Оценка подпись	Результат, анализ, итоги проделанной работы (куратор). Оценка подпись
6.09.2019	<p>Установочная конференция. Инструктивное совещание по организации и проведению практики.</p> <p>Определение цели, задач практики, видов деятельности студентов, обязанностей практиканта.</p>		
13.09.2019	<p>Знакомство с моделью ВД в образовательной организации. Знакомство с программой внеурочной деятельности школы.</p>		
20.09.2019	<p>Встреча и беседа с наставниками ведущими внеурочную деятельность в начальных классах (согласно выбранному направлению). Составление индивидуально календарного плана-графика работы в период прохождения практики. Знакомство с программой и планом внеурочной деятельности класса.</p> <p>Выполнение задания № 1 Проанализировать рабочую программу внеурочной деятельности наставника по критериям, указанным в таблице.</p>		
27.09.2019	<p>Выполнение задания № 2</p> <p>Наблюдение внеурочного занятия, проводимого наставником (тема занятия...). Совместный анализ с наставником и куратором.</p> <p>Заполнение протокола и анализ занятия по предложенным критериям.</p>		

В течение практики каждый студент проводит зачетное занятие, на котором присутствуют наставник, куратор и представитель администрации школы. После проведенного занятия наставник и куратор оценивают, насколько студент готов к дальнейшей самостоятельной работе.

По окончании практики студент составляет отчет о выполнении заданий разного уровня сложности. На основе анализа отчета куратором делаются выводы о затруднениях, которые воз-

никали у студента в ходе прохождения практики; подводятся итоги, чему учился и чему научился студент, какими профессиональными компетенциями овладел.

В свою очередь наставник составляет характеристику на студента колледжа, в которой перечисляет виды работ и компетенции, которыми овладел студент за время практики.

По завершении практики студент получает основной отчетный документ практики – аттестационный лист.

#### Аттестационный лист по производственной практике

ПП. 02.01 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (по видам деятельности)»

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников  
ФИО студента \_\_\_\_\_

Обучающийся(аяся) на \_\_\_\_\_ курсе, группы \_\_\_\_\_, специальности \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Объем: 36 часов \_\_\_\_\_

#### Результаты аттестации:

Коды и наименования формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, которые студент выполнил на практике в рамках овладения данными компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)	Уровень сформированности ПК (высокий, средний, низкий)
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определение целей и задач к внеурочным занятиям (перечислить темы занятий к которым определялась цель и задачи). Анализ рабочей программы курса внеурочной деятельности,		

	<p>составленной учителем начальных классов (название программы).</p> <p>Разработка внеурочных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и учетом выбранной области деятельности (перечислить темы разработанных внеурочных занятий).</p>		
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проведение занятий по ВД (перечислить темы проведенных занятий).		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<p>Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на внеурочных занятиях с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Подбор, проведение и обработка результатов диагностической методики на изучение уровня развития детского коллектива.</p>		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>Наблюдение за проведением занятий по внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ (самоанализ) занятий (перечислить темы увиденных занятий).</p> <p>Самоанализ и самоконтроль внеурочных занятий в логике системно-деятельностного подхода (тема занятия).</p>		

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Оформление документации, методических разработок, заполнение протоколов к увиденным и проведенным занятиям.		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	Выбор и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Разработка планов, методических материалов по различным видам деятельности.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Организация тематических уголков в кабинете, игровых пауз, различных видов деятельности в уголке природы и иных предметных зонах образовательной среды кабинета.		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Создание копилки учебно-методических материалов		
ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Подготовка отчетной документации и отчета по практике.		

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Выполнение исследовательских заданий в рамках подготовки к внеурочной деятельности.		
---	---	--	--

Заключение: вид профессиональной деятельности освоен / не освоен

Уровень усвоения: \_\_\_\_\_

Общая оценка за производственную практику: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
организации базы практики

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., подпись

МП

Руководитель практики

от образовательной организации (колледжа) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О., подпись

Аттестационные листы заполняются кураторами в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом студента.

На заключительном этапе практики студент сдает оформленную документацию, которая проверяется куратором, после чего выставляется окончательная отметка за практику.

На итоговой конференции по педагогической практике с участием работодателей обсуждаются проблемные

моменты и делаются выводы о качестве реализации и последующей корректировке индивидуальной образовательной траектории.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что только совместная работа куратора, наставника и студента может дать положительные результаты в подготовке высококвалифицированного специалиста, умеющего работать в образовательных учреждениях различного типа.

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ»

*Радченко Елена Владимировна,  
преподаватель Бутурлиновского филиала  
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»,  
г. Бутурлиновка  
E-mail: l7t7w7@mail.ru*

В настоящее время значительно изменились требования работодателей к образованию потенциального работника. Более востребован соискатель с набором профессиональных компетенций, соответствующих запросу конкретного работодателя. Как следствие, возникает потребность в индивидуализации образовательного маршрута будущих специалистов.

Студенты первого курса Бутурлиновского филиала «Губернского педагогического колледжа» имеют возможность формировать свой индивидуальный образовательный маршрут, включая в него дисциплины по выбору, одной из них является «Экология моего края».

Данная дисциплина предложена в качестве дополнительной по выбору согласно ФГОС СОО, в котором говорится, что в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную де-

ятельность. В качестве возможных курсов по выбору в ФГОС СОО предложена «Экология моего края» [1, с. 34].

Экологическое образование и воспитание остаются актуальными в свете существующего в стране комплекса экологических проблем, на решение которых направлена реализация приоритетного национального проекта «Экология».

При организации учебного процесса в рамках курса «Экология моего края» используются методы, средства и технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов.

Технология проектной и исследовательской деятельности в единстве с информационно-коммуникационными технологиями оптимально решают задачу, поставленную ФГОС СОО, а именно учат учиться. Исходя из этого, студентам были предложены проекты по созданию интерактивных карт районов Воронежской области экологической тематики.

Актуальность проекта состоит в отсутствии данного вида продукта, разрозненности информации о районах области, изменчивости экологической ситуации, а карта позволяет мгновенно корректировать и фиксировать новые данные, делиться собранной информацией, предлагать пользователям участвовать в дополнении и обновлении карты.

Целью данного проекта является: развитие экологической и информационной культуры студентов, а также формирование основ методического мышления у будущих учителей начальных классов и воспитателей детских садов.

Основные задачи проекта состояли в следующем:

- изучить природу и экологическую ситуацию в выбранном районе Воронежской области;

- развивать навык поиска, отбора, обработки и редактирования информации, полученной из различных источников;

- совершенствовать ИКТ-компетентность через освоение конструктора карт google maps;

- анализировать экологическую информацию через призму своей будущей профессиональной деятельности;

Данный проект является индивидуальным, долговременным, творческим, информационным.

Процесс создания интерактивной карты начинается с регистрации аккаунта на google.com, далее используется приложение google maps [6]. Сервис представляет собой карту и спутниковые снимки планеты Земля. Для многих регионов доступны высоко детализированные аэрофотоснимки (снятые с высоты 250-500 м).

В данном приложении осуществляется переход к созданию новой карты, на которой информация отражается с помощью панели инструментов.

Вся собранная информация о районе организуется в тематические слои. Например, на лекции рассматривается тема «Социальная экология», центральным понятием которой является социоэкосистема – это город, село, район, область [2, с. 195]. В соответствии с темой, студенты подбирают информацию о социоэкосистемах выбранного района (например, Бутурлиновского). На карте «Природа и экология Бутурлиновского района» создается слой, отражающий общую информацию о социоэкосистемах Бутурлиновского района [4, с. 17]. В этом слое указывается граница района, которая наносится на карту с помощью инструмента «добавить линию». На данный слой может быть добавлен административный центр и другие населенные пункты с помощью инструмента «метка». На этом этапе студенты подробно зна-

комятся с административным составом выбранного района.

При изучении темы «Природные ресурсы Воронежской области» на интерактивной карте создается слой «Природные ресурсы Бутурлиновского района», студенты подбирают информацию о минеральных, лесных, земельных, водных ресурсах района, определяют способ нанесения этой информации на карту, описание обозначенных меток.

В ходе изучения экологических проблем Воронежской области [5, с. 222] на карту районов были нанесены пункты раздельного сбора мусора, с указанием адресов, места несанкционированных свалок, особо охраняемые природные территории района, уникальные природные объекты, зеленые зоны городов, места организованного отдыха, отражена оценка экологического состояния вод, почв, воздуха и многое другое.

Любой объект на карте может сопровождаться текстовой информацией, серией фотографий, а также видеофайлами. Базовая карта может меняться и отражать рельеф района или представлять собой снимок со спутника. Слои информации могут быть скрыты или дополнены. Приложение предлагает широкие возможности распространения карты по электронной почте, встраивания на сайт, при этом автор карты

может предоставить карту только для просмотра или для редактирования.

При работе с данным приложением развиваются творческие способности студентов, так как они самостоятельно и целесообразно выбирают дизайн метки, ее цвет, изображение, толщину линий, цветовой фон. Аналитические способности студенты проявляют, подбирая интересную, достоверную информацию об объектах на карте.

В ходе поиска информации студенты работают с различными источниками, например, с сайтами администраций районов, администраций городских и сельских поселений, департамента экономического развития Воронежской области, департамента природных ресурсов и экологии Воронежской области, факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ, а также с рядом других, в том числе картографических, например, Эколого-географическим атласом-книгой Воронежской области.

Таким образом, создание интерактивной карты представляет собой процесс, в ходе которого, с одной стороны, происходит обучение, развитие и воспитание студентов, а, с другой, – благодаря реализации системно-деятельностного подхода повышается уровень их функциональной грамотности [3, с. 36].

Интерактивная карта «Природа и экология Бутурлиновского района»

может быть рассмотрена как образовательный контент, использование которого может сделать интересными уроки окружающего мира, внеурочные занятия, как в начальной, так и в основной школе.

Предполагаем, что карта может быть интересна широкому кругу пользователей, например, учителям и воспитателям, туристам и активистам экологических движений, а также всем интересующимся экологией.

#### Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., № 413/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2012 г.
2. Горелов, А. А. Экология. Учебное пособие для высших учебных заведений / А. А. Горелов. – М. : Академия, 2009. – 398 с.
3. Ковалева, Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – № 16. – С. 32–36.
4. Мильков, Ф. Н. Эколого-географические районы Воронежской области / Ф. Н. Мильков, В. И. Федотов, В. Б. Михно и др. Под ред. Ф. Н. Милькова. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1996. – 216 с.
5. Эколого-географический атлас-книга Воронежской области [Карты] / Русское географическое о-во, Воронежский гос. ун-т; авт.-сост.: В. И. Федотов [и др.]. – Воронеж ж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2013. – 514 с.
6. Как создать персонифицированную карту Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikihow.com/создать-персонализированную-карту-Google>.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Кочегарова Светлана Владимировна,  
методист ГБПОУ ВО  
«Губернский педагогический колледж  
E-mail: g166@mail.ru*

Путь становления каждого человека в профессиональной деятельности уникален и достаточно сложен. Бывает так, что необходима целая жизнь для того, чтобы приблизиться к уровню мастера, профессионала своего дела. Академик В. П. Беспалько отмечал: «Вся жизнь человека – это поход за профессиональным мастерством» [1, с. 61]. Становление юноши или девушки в педагогической профессии, начало карьеры педагога-профессионала закладывается еще в период его обучения в педагогическом колледже. И от того, насколько грамотно поведет себя студент, напрямую зависит его будущая успешность.

Освещая актуальные проблемы организации и содержания многоаспектной деятельности уникальной системы среднего профессионального образования, сегодня часто повторяют словосочетания: «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа». С введением ФГОС индивидуа-

лизация в образовании декларируется неустанно, в особенности с утверждением приоритетности самостоятельности студентов в деятельности.

Модернизация системы профессионального образования подразумевает необходимость предоставления условий для конструирования индивидуальных образовательных траекторий студентов. Но все ли студенты готовы самостоятельно осуществить правильный выбор уровня, направления, профиля образования?

Этот процесс подразумевает наличие у студентов готовности к осуществлению осознанного выбора. Ведь от студента требуется не только способность адаптации к новым условиям, но и способность адаптировать образовательный процесс с учетом собственных потребностей и личностных особенностей. Это возможно при условии, что студент имеет высокий уровень мотивации на получение профессиональных компетенций и обладает способностью к построению индивидуальной образовательной траектории [2].

Долгое время педагогическое сообщество говорит о необходимости индивидуализации образовательного процесса. Сегодня сложились особые условия для этого: работодатели обозначают свои требования к подготовке специалистов «под себя и свою организацию», студенты озвучивают свои образовательные потребности, учреждения СПО получили относительную свободу в разработке ППСЗ и возможность вести обучение по индивидуальным образовательным программам. Тем не менее, проблема индивидуализации образовательного процесса не будет окончательно решена, пока не будут получены четкие ответы на вопросы:

- что представляет собой индивидуальная траектория студента педагогического колледжа;
- какие условия следует создать в колледже для реализации траектории каждого обучающегося;
- какие принципы необходимо положить в основу разработки и реализации индивидуальной траектории будущего педагога?

Всем известно, что годы обучения в колледже совпадают с периодом профессионального становления молодого человека. Психолого-педагогические исследования о периодизации Е. А. Климова, Т. В. Кудрявцева, А. К. Марковой, Н. С. Пряжникова, Э. Ф. Зеера и

других подтверждают предположение о том, что в целом процесс профессионального становления занимает 15-20 лет. От момента зарождения профессионально-ориентированных интересов до этапа профессионального мастерства главной задачей на этапе профессиональной подготовки (обучения в педагогическом колледже) становится овладение основами профессии и обретение новой социальной роли.

Однако, начиная свою профессиональную деятельность, выпускник педагогического колледжа сталкивается с рядом трудностей. Во-первых, отсутствие опыта трудовой деятельности затрудняет формирование представления об уровне профессиональной компетентности молодого специалиста для работодателя. Поэтому важно в качестве баз проведения педагогической практики иметь широкий набор образовательных организаций. Студент сможет выбрать ту из них, требования которой совпадают с уровнем его притязаний. Во-вторых, к сожалению, существует проблема недостаточной квалификации выпускников, что делает их неконкурентоспособными. Образовательные организации (особенно являющиеся инновационными площадками) в плане материально-технического и кадрового обеспечения подчас сильнее образовательных организаций СПО. В-третьих, модернизируемое образо-

вание только приступило к разработке новых ФГОС, которые призваны преодолеть разрыв между реальностью в образовательных организациях (школах и детских садах) и требованиями к уровню подготовки студентов в педагогических колледжах. В-четвертых, молодежь слабо включается в профессиональные социальные сети, что затормаживает возможность получения доступа к рабочим местам [1].

А. В. Хуторской дал следующую формулировку: «Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» [4, с. 146]. По его мнению, путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но и личностным потенциалом обучающегося, т. е. его задатками и способностями. Что сегодня может быть выбрано для определения образовательной траектории студента педагогического колледжа? Обозначим лишь некоторые направления:

- уровень освоения профессиональной образовательной программы;
- предметное поле (программы дисциплин и профессиональных модулей вариативной части, выбор программ дополнительного образования);
- темп обучения;
- методы и формы обучения, формы

самостоятельной работы студентов;

- формы контроля результатов обучения;
- место прохождения педагогической практики;
- количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т. д.);
- тематика исследовательских и проектных работ;
- тематика курсовой и выпускной квалификационной работ и др.

Возможно, студентам в скором времени представится реальная возможность выбора педагога, осуществляющего образовательную деятельность; наставника, курирующего деятельность в ходе производственной педагогической практики; построения и реализации своего образовательного маршрута с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений... Все эти вопросы сегодня активно обсуждаются педагогическим сообществом.

Одновременно с размышлениями об индивидуальной образовательной траектории возникает необходимость проектировать индивидуальные образовательные программы, представляющие собой документ, формализующий и регламентирующий индивидуальную образовательную траекторию и отражающий результат выбора студен-

та в многообразии имеющихся образовательных возможностей.

Индивидуальная образовательная программа выполняет нормативную, информационную, мотивационную, организационную функции и функцию самоопределения. Качественная и корректная разработка позволяет педагогам формировать учебные группы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Проектирование индивидуальной образовательной программы предполагает тесное сотрудничество на основе взаимодействия обучающегося и педагогов. Программа не статична, в нее могут и должны вноситься изменения. Поскольку меняются запросы обучаемых, изменяются внутренние и внешние условия организации образовательного процесса, появляются новые образовательные ресурсы. Нормативно-методическое обеспечение индивидуальной образовательной программы должно предусматривать механизмы ее сопровождения и коррекции.

Индивидуальная образовательная программа должна: соответствовать ФГОС СПО; обеспечивать максимальное привлечение ресурсов для развития студента; отражать образовательные технологии с учетом индивидуальных запросов и особенностей обучающегося; обеспечивать возможность достижения востребованного

уровня образования для реализации социального заказа; способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, творческой, самостоятельного обучения); быть адресной и гибкой; способствовать интеграции содержания профессионального образования; соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям колледжа и санитарно-гигиеническим требованиям; давать студенту исчерпывающую информацию об организации образовательного процесса.

Стремление образовательного учреждения (в том числе педагогического колледжа) максимально расширить спектр образовательных услуг с целью удовлетворения особых образовательных потребностей каждого обучающегося может стать серьезной проблемой. Большой перечень реализуемых вариативных и дополнительных программ сомнительного качества может превратить колледж в «супермаркет», в котором студенты будут хаотично двигаться между полок с избытком товаров.

Для того чтобы студент смог сделать осознанный и правильный выбор, он должен уметь хорошо ориентироваться в открытом образовательном пространстве или иметь сопровождающего, помогающего ему выстроить оптимальную образовательную траекторию – профессионального тьютора.

Среди педагогов нет сегодня однозначного понимания тьюторской позиции. Кадры необходимо специально готовить к тому, чтобы помочь студентам в проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы была эффективной. В системе СПО должен появиться тьютор – специалист по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий студентов.

Таким образом, необходимыми и обязательными условиями, которые позволят реализовывать индивидуальные образовательные программы в ПОО СПО, на наш взгляд, должны стать [3]:

– разработка и реализация в педагогическом колледже образовательных программ разного уровня, различной направленности и создание дополнительных образовательных программ (избыточной среды ресурсов);

– обеспечение преемственности содержания разных ступеней профессионального образования, позволяющего выпускникам успешно реализовывать свой профессиональный потенциал;

– развитие механизмов взаимодействия между учреждениями СПО, работодателями, социальными партнерами, а также ресурсными центрами, вузами;

– разработка и реализация моделей психолого-педагогической и тьютор-

ской поддержки индивидуальных образовательных траекторий студентов;

– информационное и технологическое развитие образовательной среды колледжа;

– развитие системы мониторинга личностного продвижения студента.

### Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

2. Костарева Н. Ю. Индивидуальные образовательные траектории как средство развития у обучающихся инструментальной компетенции / Н. Ю. Костарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nataliya-yurevna-kostareva>.

3. Осипьянц Т. С. Проектирование индивидуальной образовательной траектории студента среднего профессионального образовательного учреждения как необходимое условие личностно-профессионального становления / Т. С. Осипьянц // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 138-142.

4. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И ДУАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КАК НАЧАЛЬНЫЙ  
ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ «ПОД КЛЮЧ»**

*Закупнева Наталья Владимировна,  
преподаватель ГБПОУ ВО  
«Россошанский химико-механический техникум»,  
E-mail: licei55@mail.ru*

Изменения, происходящие в рамках научно-технического прогресса, не могли не коснуться системы среднего профессионального образования. Время перемен требует новой стратегии развития образовательных организаций, обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Перед профессиональными образовательными организациями стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Готовность осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи – требование времени.

Одним из важнейших изменений в системе профессионального образования является объединение усилий государства и работодателей в подготовке кадров на уровне учебных заведений. Речь идет о так называемом дуальном обучении – сочетании теоретического обучения в профессиональной образовательной организации с практическим обучением на предприятии.

Но, несмотря на эти изменения и достаточно высокий уровень образования, российские рабочие по-прежнему не обладают практическими навыками, необходимыми для того, чтобы отечественные предприятия могли конкурировать на мировом рынке. Производительность труда по рабочим профессиям в России существенно ниже, чем в наиболее развитых странах мира. Так, по ряду отраслей производительность труда в России составляет 15-25% от уровня Германии, которая является одним из лидеров по распространенности дуального образования. В Гер-

мании один из самых низких в Европе уровень безработицы среди молодежи до 24-х лет. Немецкие товары отличаются очень высоким качеством, так как их выпускают хорошие специалисты. При этом необходимо учитывать обстоятельство, что все это происходит не только потому, что в Германии широко применяется дуальная система образования.

Чтобы равняться на данное государство, необходимо осмыслить весь системный опыт немецкого профессионального образования как единый подход. Опыт, который заключается в том, что там значительная часть молодежи изначально ориентирована на получение рабочей профессии, на то, чтобы выпускник профессиональной школы для начала научился работать руками, зарабатывать деньги для содержания самого себя, а уже потом предусматривается его дальнейший профессиональный и карьерный рост.

В нашей же стране абсолютное большинство выпускников общеобразовательных школ хотят сразу же поступить в высшее учебное заведение, причем независимо от уровня знаний – если у родителей имеются средства, то они, как правило, могут оплатить и поступление в вуз, и обучение. Но очевидно и другое – настоящие инженеры, изобретатели и конструкторы чаще всего получают из тех, кто постиг азбуку труда с самых низов, в совер-

шенстве владеет рабочей профессией, умеет соблюдать технологическую дисциплину и трудиться на общий коллективный результат.

Чтобы ориентировать молодых людей на получение рабочей профессии, необходимо формирование многоуровневой системы профориентации, одним из компонентов которой является организация профессиональных проб в сетевом взаимодействии на локальных уровнях.

Профессиональная проба – это завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Организация профессиональных проб при сетевой форме осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

В 2017 г. в ГБПОУ ВО «Россошан-

ский химико-механический техникум» (далее – РХМТ) в рамках апробации была организована работа по реализации профессиональных проб. Материальная база РХМТ позволяет на достаточно высоком уровне проводить данные мероприятия по следующим профессиям:

- аппаратчик-оператор производства неорганических веществ;
- наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- мастер отделочных строительных работ;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- лаборант-эколог.

В апробации участие приняли более 500 школьников города Россошь, Россошанского и Подгоренского муниципальных районов Воронежской области. Для подведения итогов и выявления результатов на базе РХМТ было проведено мероприятие «Стартовая площадка» – дискуссия школьников, студентов РХМТ и руководителей предприятий (АО «Минудобрения», МУП «Городские электрические сети», ОАО фирма «Молоко», ГКУ ВО «Центр занятости населения города Россошь»). Обучающиеся школ выступили в роли экспертов по вопросу получения после школы среднего профессионального

или высшего образования. Были выявлены положительные стороны СПО и ВПО. Присутствующие согласились, что легче трудоустроиться молодому специалисту выпускнику ПОО. В подтверждение этого вывода выступили обучающиеся РХМТ.

Активное участие в обсуждении этого вопроса приняли приглашенные гости, руководители предприятий. Многие отметили, что неплохо иметь высшее образование, но первоначально необходимо получить среднее профессиональное, которое приближено к производству, а это как раз и будет повышать производительность труда, подтвердив, что профессиональная образовательная организация является стартовой площадкой в успешную профессиональную жизнь.

Результатами проведенной работы, в рамках апробации, можно считать:

- повышение уровня социальной активности обучающихся в решении вопросов профессионального самоопределения;
- расширение уровня знаний обучающихся о видах профессиональной деятельности;
- повышение уровня информированности обучающихся о функционировании современного рынка труда, условиях и возможностях успешного профессионального выбора.

Как следствие, четыре общеобразовательных организации изъявили же-

ление заключить договор с РХМТ о сетевом взаимодействии и начать работу по реализации профессиональных проб уже с 01 сентября 2017 г. Договор возможен только при условии наличия лицензии на образовательную деятельность по определенным программам у всех участников сети. Поэтому планируется заключать договор на основании уже пролицензированных образовательных программ дополнительного образования в рамках подвида «Дополнительное образование детей и взрослых».

Профессиональные пробы будут организованы на базе производственных мастерских РХМТ, но непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы будет осуществлять общеобразовательная организация.

При этом общеобразовательная организация должна обеспечить:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами РХМТ, предусматривающей прохождение обучающимися профессиональной пробы на рабочем месте;

- заключение двухсторонних договоров с РХМТ об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;

- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем

учебном году;

- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;

- направление учащихся в принимающую образовательную организацию (РХМТ) в сроки, установленные учебными планами и программами;

- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм;

- контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией (РХМТ) необходимых условий во время прохождения пробы;

- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая образовательная организация (РХМТ) должна обеспечить:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;

- охрану труда школьников на рабочем месте;

- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных

ных в утвержденной программе профессиональной пробы.

Прохождение обучающимися профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год.

Организация профессиональных проб – один из ключевых моментов профориентационной работы, обладающих высокой наукоемкостью, и безусловно требующих инновационного подхода. Скорее всего, некоторые из существующих профессий «не впишутся» в формат профессиональных проб по одной причине: на примере этих профессий невозможно показать красоту, целесообразность и эффективность профессиональной деятельности. И это – серьезный повод задаться вопросом: действительно ли эти профессии, в существующем виде, нужны обществу?

В настоящий момент на основании приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области об организации в Воронежской области профессионального обучения, направленного на получение обучающимися общеобразовательных учреждений Воронежской области первой профессии Россошанский химико-механический техникум стал участником федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», национального проекта

«Образование». Россошанские школьники получили возможность, обучаясь в школе, получить первую профессию.

Разработанная программа профессиональных проб рассчитана на поэтапное освоение школьниками будущей профессии.

Так, на первом этапе, выполняя конкретное несложное задание, школьники получают начальное представление о профессии, осуществляют первую пробу сил, соотнося свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия к человеку.

На следующем этапе профессиональные пробы усложняются, что способствует формированию специальных умений и навыков.

На заключительном этапе профессиональные пробы наиболее полно обеспечивают проявление индивидуальных особенностей и способностей учащихся – это уже искусство уровня движения «Молодые профессионалы» (WSR).

В профессиональной пробе выделяются три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный. Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определенными профессиональными умениями. Задания этого аспекта включают упражнения на отработку приемов работы инструментами, используемыми в профессии. Ха-

ракторной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и знаний, приобретенных в процессе подготовки к выполнению проб.

Функциональный аспект отражает структурно-функциональную и динамическую стороны профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют тем самым потребности, установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе группы. На базе Россошанского химико-механического техникума они проводятся во внеурочное время согласно графику по согласованию с администрацией школ.

На сегодняшний день лучшие разработки профессиональных проб будут включены в методические рекомендации федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Помимо профессиональных

проб Россошанский химико-механический техникум, начиная с 2018 года, совместно с ОАО «Минудобрения» реализует программу по дуальному обучению.

Дуальное образование обеспечивает взаимодействие систем в прогнозировании потребностей в кадрах, профессиональном самоопределении, профессиональном образовании, оценке профессиональной квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой системой управления. Каждая система влияет на развитие другой, и одна без другой не может существовать.

Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения (образования).

Сегодня дуальное обучение (образование) является самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики. Такая система образования привлекательна по многим причинам.

Во-первых, учебные планы составляются с учетом предложений работодателя, то есть студенты в учебных аудиториях изучают, прежде всего, то, что им непосредственно понадобится на производстве. Таким образом, преодолевается разрыв между теорией и практикой.

Во-вторых, будущий специалист получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе эффективных технологий.

В-третьих, находясь в составе производственного коллектива, будущий специалист усваивает нормы корпоративной культуры.

В-четвертых, существенно сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала.

В-пятых, значительно сокращаются расходы предприятия на кадровый рекрутинг.

В-шестых, сотрудничество с образовательной организацией в рамках дуального обучения дает возможность организации системы внутрифирменного обучения персонала предприятия в рамках программ повышения квалификации с приглашением наиболее подготовленных преподавателей из образовательной организации.

Начиная с 2018-2019 учебного года техникум заключил договор ОАО «Минудобрения» о реализации дуального обучения по следующим профессиям: аппаратчик оператор производства неорганических веществ, КИПиА, а также электромонтер. В ходе учебного процесса шло чередование изучения

теоретического материала и производственной практики на ОАО «Минудобрения». Для этого привлекались специалисты с предприятия, имеющие педагогическое образование. В настоящий момент был расширен список профессий, добавлена профессия лаборанта-эколога.

Предприятие ОАО «Минудобрения» заинтересовано в квалифицированных специалистах и профессиональных выпускниках.

Основная цель обучения по дуальной системе – самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность.

Цели программы обучения и отбор содержания подчинены интересам профессии и тесно связаны с ней. Дидактические принципы составляют ориентированную на трудоустройство концепцию обучения. Она может быть реализована разными методами, но главный принцип – ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Компетенция действия может быть приобретена только посредством деятельности.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФУНКЦИЯ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Садовникова Светлана Михайловна,  
преподаватель ГБПОУ ВО  
«Губернский педагогический колледж»  
E-mail: sve-sadovnikova@yandex.ru*

Значение воспитания трудно переоценить. В истории человечества воспитание существовало всегда. «Образовательный процесс без воспитания – то же самое, что тело без души. Бесмысленны усилия педагогов, не радеющих о воспитании молодежи» (Святейший Патриарх Кирилл, 2009).

Стратегия педагогической поддержки выступает важным ориентиром современного образования, который связан с практическим воплощением взаимосвязи личностно-ориентированного профессионального подхода к воспитанию и обучению. Педагогическая поддержка на современном этапе – не просто технология, а необходимый компонент современного образовательного процесса.

Термин «педагогическая поддержка» используется широко и многозначно. Большая часть исследований феномена педагогической поддержки направлена на детский возраст (О. С. Газман, Т. В. Фролова, Т. В. Анохина, Н. Н. Михайлова, В. П. Бедерханова, Н. Б. Крылова и др.). Первоначальные исследования

замыкались на проблемах ребенка и возможности их самостоятельного решения при условии поддержки взрослого [3, с. 26]. Постепенно содержание педагогической поддержки расширилось, и она, проникая в сферу образования, стала признаваться одним из важнейших его принципов. Проблемы обучающихся, разрешение которых требуют педагогической поддержки, могут возникнуть при их адаптации к новым условиям в процессе обучения, социализации, самоопределения, самореализации, в целом, при переходе на новый (профессиональный) уровень образования.

Необходимость педагогической поддержки в среднем профессиональном образовании обусловлена тем, что подросток проходит этапы профессионального самоопределения и самореализации в процессе адаптации к новым условиям и формам обучения, новому социальному статусу. Переход из среды общего образования в профессиональное не бывает гладким и сопровождается целым рядом трудностей и противоречий. Это делает

педагогическую поддержку необходимым условием успешной профессиональной социализации студентов в образовательном процессе колледжа.

Под педагогической поддержкой мы понимаем модель взаимодействия субъектов образовательного процесса, которая пронизывает все его компоненты и направлена на оказание превентивной и оперативной помощи студентам в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешностью в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, физическим и психическим здоровьем, самоопределением и самореализацией [4]. Вот почему педагогическая поддержка – это главный принцип работы классного руководителя. Особенно большое значение педподдержка имеет для профессионального становления будущих педагогов.

В рамках классного руководства целью педагогической поддержки является создание условий для проявления обучающимся активности и самостоятельности в решении собственных проблем. Таким образом, предметом педагогической поддержки являются проблемы студентов: в обучении (неуспеваемость по одному или ряду предметов, напряженность в отношениях с педагогами и родителями как следствие неуспеваемости); трудности, обусловленные социальной дезадаптацией (если поведение студента не соответствует общепринятым нормам или сту-

дент «не вписался» в социально-коммуникативную среду учебной группы, курса) и другие индивидуально-личностные проблемы обучающихся.

В колледже ежегодно проводятся исследования, цель которых – выявление ситуаций и обстоятельств, при переживании которых студенты нуждаются в помощи и поддержке педагогов (педагогической поддержке).

Большинство студентов первого курса на первое место ставят возможную ситуацию неуспешности в учебе. Также первокурсников беспокоят возможные проблемы в общении со сверстниками, проблемы творческого самоопределения, проблемы, касающиеся отношений в семье или с противоположным полом.

Студенты среднего звена (2-3 курсы) нуждаются в поддержке в ситуациях, сходными с теми, которые указаны первокурсниками, однако их рейтинг заметно изменяется. Наиболее важной и сложной эта группа обучающихся считает ситуацию будущего профессионального самоопределения. Снижение рейтинга ситуации неуспешности в обучении не означает, что результативность учебы для студентов стала менее приоритетной. Студенты среднего звена уже достаточно объективно оценивают свои способности и возможности, имеют опыт учебной деятельности в среднем профессиональном учебном заведении. Поэтому сам

учебный процесс у них не вызывает тревожности.

Рейтинг ситуаций, в которых студенты нуждаются в поддержке и помощи, заметно изменяется у студентов выпускных групп. Большинство студентов на первое место поставили ситуацию выбора и построение планов на будущее в профессиональном самоопределении, затем они указывают личные проблемы, которые также выражаются в построении планов на будущее и ситуации выбора. Значительное место занимают ситуации, связанные с учебной деятельностью: выполнение выпускной квалификационной работы, сложности прохождения педагогической практики, сдача экзаменов.

Таким образом, очевидно, что все студенты, независимо от периода обучения, имеют потребность в педагогической поддержке со стороны педагогов колледжа, особенно классного руководителя.

Опыт классного руководства показывает, что в поддержке нуждаются личностные новообразования студентов:

- нравственные качества (доброта, отзывчивость, доверчивость, человеколюбие и др.), которые деформируются под влиянием негативных процессов современного общества (деморализация общества, девальвация нравственных норм и ценностей, дезинтеграция социальной среды);

- инициативные проявления: жела-

ние участвовать в работе студенческого самоуправления; активность в профессиональной практике;

- креативность: современное понятие профессионализма подразумевает творческое отношение человека к своей профессии, а образовательный процесс включает в себя обширную внеучебную деятельность: конкурсы, фестивали, творческие студии, кружковая работа;

- субъектность: помощь студентов в активности к преобразованию своей деятельности: от момента структурирования (определение целей, задач, последовательности действий и событий) до этапа удовлетворенности результатами; применительно к студентам колледжа, мы рассматриваем субъектность как активное отношение к собственной жизни, желание преодолевать трудности в решении личных проблем, преобразовывать и изменять свою деятельность [5, с. 9].

О необходимости «поддержки человека в творческом воплощении» указывал О. С. Газман, рассматривая творчество как важнейшую сферу самоопределения и самореализации [3]. Конкурсы и фестивали разных уровней (территориальный, областной, федеральный) предполагают «отбор» на разных этапах и оценку творчества, которая не всегда является положительной для обучающегося. Начальное проявление креативности отдельных

студентов остается неотмеченным и зачастую первый опыт творческого участия становится единственным. «Ростки» креативности необходимо поддерживать, создавая условия для творческого развития и самореализации обучающихся на внутриколледжном уровне, тем самым стимулируя активность студентов в самообразовании и саморазвитии, включенность во внеаудиторную работу. И здесь большая ответственность ложится на плечи классного руководителя, который должен своевременно заметить, направить, создать условия.

Педагогическая поддержка студентов колледжа происходит в различных формах и тактиках:

- защита – процесс ограничения, ограждения, отстаивания жизненно важных интересов студента в случае физической или психической опасности. Условие защиты: студент не справляется или просит о защите;

- помощь – процесс обеспечения становления индивидуальности, с демонстрацией способов и приемов действия по решению проблем и преодолению трудностей. Условие: студент не справляется или просит о помощи;

- нравственная поддержка – процесс создания условий для сознательного, самостоятельного разрешения им ситуации выбора, приемы поощрения, подбадривания, настраивания на успех. Условие: студент испуган, нахо-

дится в ситуации выбора,

- содействие – переоценка студентом своих возможностей приводит к тому, что отсутствует анализ и выбор вариантов решения проблем, неудачи в этом случае, приводят к болезненной реакции. Условие: студент активен, но нуждается в направлении деятельности.

- взаимодействие – студент адекватен в своих решениях, но у него не хватает собственных сил, знаний, опыта и он нуждается в совместных действиях. Условие: студент активен.

В осуществлении педагогической поддержки классный руководитель может использовать весь арсенал методов обучения и воспитания.

Педподдержка, несомненно, является главным условием эффективности профессионального воспитания.

Важным вопросом организации педагогической поддержки является оценка ее эффективности. Педагогическая поддержка, как и любая деятельность, имеет свои критерии оценивания, которые нужно искать в целях. Реализуя педподдержку как принцип профессионального воспитания, мы определяем общий эффект поддержки, который может выражаться в следующем: развитие самосознания и рефлексивности, получение опыта контроля над эмоциями; овладение приемами выбора; учет обстоятельств в собственном выборе; способность критически анализировать произошедшее как перспективу своего поведе-

ния.

Таким образом, профессиональное становление студентов педагогического колледжа будет более эффективным, если в рамках системы воспитания будет осуществляться педагогическая поддержка студентов, направленная на создание условий для проявления студентами активности в самостоятельном решении собственных проблем, преодолении трудностей в разных сферах жизни. Главная роль в осуществлении педагогической поддержки отводится классному руководителю.

#### Список литературы

1. Александрова, Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики свободы / Е. А. Александрова. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 199 с.
2. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В. П. Бедерханова // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6-12.
3. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века / О. С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 25-27.
4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/ под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 282 с.
5. Садовникова, С. М. Педагогическая поддержка как функция воспитательной системы учреждения среднего профессионального образования / С. М. Садовникова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 7. – С. 8-11.

## УСЛОВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

*Антонова Светлана Ивановна,*

*преподаватель*

*Бутурлиновского филиала ГБПОУ ВО  
«Губернский педагогический колледж»,*

*г. Бутурлиновка*

*E-mail: antonova.sveta2018@yandex.ru*

В соответствии с п. 1 ст. 79 нового Закона содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида[1].

В структуру адаптированной образовательной программы входит индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ, который был закреплен Федеральным государственным стандартом, а теперь и российским Законом «Об образовании». Данный учебный план обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Согласно Закону образовательное учреждение обязано гарантированно обеспечить процесс обучения ребенка с ограниченными возможностями здо-

ровья специальными условиями.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [3].

Согласно новому Закону государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность. Остро сейчас встает вопрос о профессиональной подготовке и квалификации педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами в инклюзивных образовательных учреждениях[2].

БФ ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» всегда занимает ведущую позицию в контексте новых современных подходов и изменений в системе образования. Введение нового учебного плана специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование позволило ориентироваться в полном объеме на направление инклюзивное образование. Введен новый профессиональный модуль 05. Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в объеме 212 часов для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и предмет ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психоло-

гии для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, позволяющие студентам овладеть информационной грамотностью об основных положениях инклюзивного образования. Данный модуль включает кроме МДК.5.1. Теоретические основы современной коррекционной педагогики и специальной психологии, учебную и производственную практики в объеме 72 часов, где студенты получают практический опыт, связанный с особенностями работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ через различные виды и формы работы студентов (анализ нормативных документов и источников из периодической печати; знакомство и самостоятельная разработка адаптированной программы и на её основе составление КТП для детей с ОВЗ; разработка коррекционных занятий и проведение их в микрогруппах и с детьми в школе; знакомство с предметно-развивающей средой в школе для детей с ОВЗ; обсуждение актуальных проблем с педагогами в работе с такой категорией детей и выработки рекомендаций по совершенствованию данной деятельности). В ходе практик с помощью информации из периодической печати и сети Интернет и работы с педагогами-практиками студенты самостоятельно разрабатывают модели предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ, тех условий, которые способствуют комфортности детей.

Студенты 43 группы создают детям предметно-развивающую среду



Наше учебное заведение взаимодействует с различными образовательными организациями для совместной работы в данном направлении. Это постоянные встречи с заместителем директора школы для детей с ОВЗ, педагогами, специалистами данного учреждения (психологами, дефектологами, логопедами), что позволяют глубже знакомиться не только со школой и детьми, работой учителя начальных классов данной школы, но и всей спецификой данного направления образования. Изучаются все виды работы учителя: методическая работа (ведение документации, методическая разработка конспекта коррекционного занятия, особенности проведения уроков по АООП). Публичные выступления студентов на конференциях и защите курсовых работ, ВКР определяет интерес самих обучающихся к данной проблеме. Основная тематика этих выступлений: «Основные направления работы

школы для детей с ОВЗ», «Особенности анализа коррекционного занятия для детей с ОВЗ», «Работа учителя начальных классов с ОВЗ как ключевая компетенция в условиях современного образования», «Особенности работы со слабовидящими детьми», «Психолого-коррекционная работа педагога и психолога с детьми с ОВЗ» и т.п.



### На занятии с детьми с ОВЗ

Таким образом, знание основных положений и принципов инклюзивного образования основная задача в подготовке студентов педагогического колледжа по специальности 44.02.02 Преподавание начальных классов и 44.02.01 Дошкольное образование. Поэтому дефицит в знаниях в области коррекционной педагогики, недостаточное знание форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии устранен с введением нового учебного плана с основами коррекционной педагогики и специальной психологии. Студенты, обучающиеся по данным программам, осваивают новые профессиональные компетенции, связан-

ные с появлением новых установок в отношении учеников с ОВЗ. Наш опыт показывает, что отношение к инклюзии меняется, когда студент-педагог начинает работать с такими детьми и приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи ребёнка и принятие его в среде сверстников.

Профессиональная подготовленность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании на сегодняшний день и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта. Важным моментом является обновление профессиональных компетенций в рабочих программах и повышение уровня подготовки преподавателей, работающих со студентами педагогического колледжа. Данный вопрос в нашем учебном заведении успешно рассмотрен: почти весь педагогический коллектив прошел курс переподготовки по программе «Инклюзивное образование».

Повышения квалификации проводилась не только в форме лекционно-семинарского типа, но и с помощью методологии деятельностного подхода, проведения мастер-классов и стажировок на базе ДОУ, изучение необходимых компетенций и образцов успешной практики (12 человек прошли стажировку в системе дошкольного

образования).

Подводя итог, можно сказать, что творческий педагогический коллектив единомышленников может создать оптимальные условия для подготовки квалифицированных специалистов, которые готовы работать с детьми с ОВЗ.

### Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 с изменениями 2020

2. Инклюзивное образование. Выпуск 1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

3. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С.И. Сабельников. – М.: Книжный мир, 2016. – 314 с.

4. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения.// Известие научного центра Российской академии наук. – 2015. – № 5. – С. 4-8

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Косян Анаит Георгиевна,  
преподаватель математики ГБПОУ ВО  
«Богучарский многопрофильный колледж»  
E-mail: pags7777@mail.ru*

Современному обществу требуются инициативные молодые люди, умеющие принимать самостоятельные решения, отвечающие за свою деятельность. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества остается одной из актуальных задач образования.

Работать над активизацией познавательной деятельности – значит формировать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов [1, с. 1].

Одной из главных задач колледжа является не только передача обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применяя их в своей практической деятельности.

Математика на протяжении всей жизни человека считается ключом к познанию мира. Простые математические знания и умения востребованы

практически во всех профессиональных отраслях.

Во все времена математика имела огромное значение в формировании стиля мышления обучающихся, что в настоящее время и не утратило своей значимости. С переходом образования на стандарты нового поколения, которые разработаны с позиций компетентностного подхода, вопрос повышения качества обучения математике приобретает особую актуальность.

Одной из задач преподавания математики является развитие интереса к дисциплине, что достигается внедрением в учебный процесс педагогами физико-математических дисциплин колледжа инновационных технологий обучения, активных и интерактивных методов обучения, использованием электронных образовательных ресурсов, которые направлены на подготовку будущего квалифицированного специалиста.

Эффективность процесса обучения математике в наше время определяется многими факторами, но главная роль принадлежит преподавателю. Его за-

дача, прежде всего, воспитать активно мыслящую личность. От мастерства преподавателя, его умения управлять процессом формирования знаний обучающихся и развитием их мышления во многом зависит, сможет ли обучающий творчески подойти к изучаемому материалу.

Одним из методов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики является работа с учебником – одним из важнейших источников информации и знаний для обучающихся. Это эффективное средство закрепления материала и активизации умственной деятельности обучающихся, ведь работа с учебником неизбежно связана с применением методов анализа, сравнения.

Эффективным методом в обучении математике является метод решения проблем (проблемное обучение). Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрации, описание, приведение примеров, то в проблемной – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач [4, с. 324].

Поскольку методика проблемного обучения является групповой, то это

еще более усиливает ее эффективность.

Таким образом, на лекции проблемного характера обучающиеся находятся в постоянном мыслительном процессе и в конечном итоге становятся соавторами преподавателя в решении проблемных задач.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастает, кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение всей жизни [3, с. 125].

Самим из эффективных средств активизации познавательной деятельности учащихся являются дидактические игры, разработанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Дидактическая игра – это одна или несколько математических задач, предлагаемых в занимательной форме и, как правило, с элементами соревнования. Она не только позволяет проверить умения обучающихся выполнять математические действия, анализировать, сравнивать, подмечать закономерности, но и значительно повысить интерес к математике, снять усталость, а также способствует развитию внимания, со-

бразительности, активизирует чувство соревнования, взаимопомощи.

Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы.

В работе нами используются элементы педагогических технологий проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, педагогики сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, игровых и здоровьесберегающих технологий:

при изложении нового материала – создание проблемной ситуации, работа с учебником, наглядность с помощью ИКТ, дополнительная информация;

при закреплении материала – устные упражнения, задания с «подвохом», элементы занимательности, дифференцированный и индивидуальный подход, работа в парах и «экспресс-опросы».

На уроках нами создаются следующие условия проявления познавательной деятельности: создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе, создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, включение обучающегося в активную деятельность, коллективные формы работы, использование элементов занимательности, нестандартности при изучении

материала, использование проблемных ситуаций, практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Наше педагогическое кредо: 1) о сложном говорить увлекательно, эмоционально, 2) учить всему кратко, понятно, основательно, 3) создать из повседневного удивительное.

Наши педагогические аксиомы:

- если мы хотим, чтобы любили нашу дисциплину, мы должны любить то, что преподаем, и тех, кому преподаем;
- если мы хотим, чтобы обучающиеся любили учиться, мы должны работать с ними в содружестве;
- если мы хотим, чтобы обучающиеся проявляли инициативу, мы должны их увлечь. Жить не только ради детей, но и вместе с детьми, разделяя все их радости и невзгоды.

Цель обучения математике в колледже состоит в том, чтобы обучающийся, во-первых, получил базовую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Навыки математического моделирования можно рассматривать как навыки применения математических знаний на практике, а значит, в формировании профессиональной компетенций выпускника [2, с. 5].

В нашем колледже ежегодно проводится «Неделя математики и физики», в течение которой проходят интересные открытые мероприятия, конкурсы, олимпиады по математике и физике. В результате проведения таких занятий у обучающихся формируется представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений.

Задания, которые имеют прикладную направленность, формируют умения оценивать полученный результат, прогнозировать исход эксперимента, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности.

Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании математики и математического моделирования является реализация межпредметных связей.

Одним из объектов профессиональной деятельности выпускников специальности «Компьютерные системы и комплексы» является математическое обеспечение компьютерных систем. Знания по математике являются базовыми для этой специальности, так как используются при изучении ряда других дисциплин профессионального цикла: «Основы программирования», «Теория алгоритмов», «Цифровая схемотехника». Это способствует форми-

рованию некоторых профессиональных компетенций, необходимых для будущей практической деятельности выпускника [5, с. 23].

Над реализацией прикладной направленности обучения надо работать очень серьезно, ведь она влечет за собой развитие познавательной активности обучающихся. Каждый преподаватель постоянно должен совершенствоваться, работать над собой, учиться, творить, экспериментировать, изобретать, делиться своими знаниями и опытом.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста. По нашему мнению, обучение математике должно быть ориентировано не столько на получение конкретных математических знаний и умений в узком смысле слова, сколько на образование с помощью математики.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий на уроках математики и математических дисциплин стимулирует и активизирует деятельность обучающихся, приводит к тому, что они успешно учатся, участвуют в различных олимпиадах и научно-практических конференциях.

### Список литературы

1. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребность к са-

мообразованию / В. Б. Бондаревский. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.

2. Седова, Н. Е. Обновление содержания обучения на основе компетентностного подхода / Н. Е. Седова, А. Н. Назаренко // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 12. – С. 4–8.

3. Стефанова Н. Я. Методика и технология обучения математике. Курс лекций / Н. Я. Стефанова, Н. С. Подшова. – М. : Дрофа, 2005. – 416 с.

4. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 463 с.

5. Шуберт, Ю. Ф. Формирование у студентов профессиональных компетенций / Ю. Ф. Шуберт, Н. Н. Андреева // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 12. – С. 30–32.

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Подлипаева Татьяна Васильевна,  
преподаватель ГБПОУ ВО  
«Богучарский многопрофильный колледж»  
E-mail: podlipaevat@mail.ru*

*«Единственный путь к знанию – деятельность»  
Бернард Шоу*

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. В современном образовании педагоги отмечают равнодушие у обучаемых к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. Для того, чтобы повысить эффективность усвоения знаний учащихся, необходимо использовать различные методы, приемы и формы обучения на занятиях.

Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере реализовать свое индивидуальное «Я» как субъекта учебной деятельности.

Содержание учебных предметов является важным источником форми-

рования познавательных интересов. Но ни содержание учебных предметов, ни познавательные умения сами по себе еще не реализуют интерес. Для этого необходимы определенные условия, одним из которых является отношение обучающихся к учению преподавателя, которое обычно характеризуется активностью. Активность определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности [1, с. 43].

Р. С. Немов утверждает, что учебная деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [2, с. 304].

В своей педагогической деятельности мы опираемся не только на передовые технологии, но и личный опыт. В системе среднего профессионального образования по учебному плану занятия по русскому языку и литературе являются лекционными. Лекции – это краткое изложение материала, просто

делать записи под диктовку – это скучно и, как показывает практика, обучающимся это не всегда запоминается. Задача любого преподавателя сделать так, чтобы обучающиеся запомнили новый материал и с легкостью вспомнили то, о чем шла речь на предыдущих занятиях или за годы обучения в школе, так как программа по русскому языку представляет собой повторение всего материала, изучающегося в школе на протяжении 9 лет. И хотя, с одной стороны, дети уже все знают, с другой стороны, кто-то тему усвоил хорошо, кто-то помнит эту тему, но не точно, а кто-то вообще не может вспомнить школьную программу.

Так, например, многие учащиеся колледжа с трудом вспоминают темы:

«Главные и второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения», «Типы односоставных предложений». Это осложняет понимание и усвоение пунктуации в сложных предложениях, которые мы разбираем. Поэтому приходится возвращаться к тому, что дети изучали в начальной школе и среднем звене. Особенно затруднительно расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Например, предложение:

/Коля сбежал на берег, разделся/, но, /чтобы броситься в плавь/, пришлось идти чуть ли не до середины

реки/. (К. Паустовский «Повесть о лесах. Разговоры за чайным столом»).

В этом сложном предложении 3 простых, 2 из которых связаны сочинительной связью и союзом «но», а третье предложение связано со вторым подчинительной связью и союзом «чтобы»; при этом внутри первого предложения еще есть запятая, которая разделяет однородные члены предложения.

Один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся – это занятия в нестандартной форме. Для обучающихся – это новое психологическое состояние, когда они могут проявить себя с другой стороны, нежели мы их знаем, к тому же они, ощущая себя в новом качестве, получают ряд положительных эмоций.

Нестандартные занятия потому так и называются, что они отходят от стандартного плана ведения занятий. К тому же они не только проверяют знания, умения и навыки обучающихся, но и развивают логику, смекалку, сообразительность. Так, например, при изучении темы по русскому языку «Редактирование текста», выполняя домашнее задание, обучающимся дается задание выступить в роли корреспондента и взять интервью у своих родных и близких.

Также обучающиеся получают заданием подготовить индивидуальные сообщения, доклады, рефераты, пре-

зентации, проекты. Например, при изучении тем по литературе: «Великая Отечественная война в литературе 40-х годов» и «Новое осмысление темы войны в литературе 50 – 80-х годов» (т. е. при изучении произведений о войне) обучающиеся готовят проекты, которые развивают самостоятельность и воображение. Так как метод проекта достаточно гибок, это может быть и презентация с докладом по ней, и доклад с иллюстрациями, и даже видеоролики.



На наш взгляд, чтобы знания и интерес к предмету у обучающихся повышались, необходимо стремиться к тому, чтобы занятия запоминались и ассоциировались с неким праздником. Поэтому мы своей практике стараемся использовать активные методы обучения, такие как игра или путешествие. Например, изучая тему «Жизнь и творчество А.П.Чехова», мы с обучающимися путешествовали по страницам жизни писателя.



К тому же, если принять во внимание, что занятия в колледже идут парой, то, конечно же, необходимо использовать и здоровьесберегающие технологии, такие как:

- смена вида деятельности (чтение – говорении – письмо и т.д.);
- чередование видов активности (интеллектуальный (думали над вопросами, например, «Мозговой штурм») – эмоциональный (проявление эмоций при ответах на эти вопросы и соревнованиях между командами);
- включение «разрядок» (игры, чтение стихов наизусть и т. д.);
- индивидуальная дозировка домашнего задания.

Для успешного усвоения и запоминания материала необходимо использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся. Под мотивацией понимают совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих ей свой определенный смысл. Устойчивая совокупность потребностей и мотивов личности определяет ее направленность. У

обучающихся может и должна быть сформирована устойчивая мотивация к саморазвитию, приобретению новых знаний и умений. Мотивация саморазвития обучающихся обусловлена желанием освоить основы образовательной деятельности или устранить возникшие проблемы, то есть стать более успешным. Мотивация также является основным условием обучения, поэтому для любого педагога важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей обучающихся, имеющих у них затруднений и проблем, и затем на каждом уроке целенаправленно и системно использовать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся в целях реализации личностно-ориентированного развивающего подхода.

Любой преподаватель постоянно находится в поиске новых технологий обучения. Ведь они позволяют сделать занятие необычным, увлекательным, а значит, и запоминающимся для обучающихся. Только творчески работающий педагог может добиться у обучающихся интереса к своему предмету, желания изучать его, а, следовательно, хороших знаний.

#### Список литературы

1. Воровщиков, С. Г. Учебно-познавательная компетентность школьников / С. Г. Воровщиков // Завуч. – 2007. – № 6. – С.81-103.
2. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р. С. Немов. – 2-е изд. – М. Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Малежина Елена Ивановна,  
преподаватель юридических дисциплин  
ГБПОУ ВО «Богучарский многопрофильный колледж»  
E-mail: malezhina.ei@yandex.ru*

*«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.  
Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».  
(Китайская мудрость)*

Традиционно в классификацию методов обучения входят словесный, наглядный и практический методы.

Словесные методы преобладают в системе методов обучения, так как позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. Эти методы включают в себя: рассказ; объяснение; беседу; дискуссию; лекцию.

При использовании наглядных методов усвоение учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Практические методы основываются на практической деятельности обучающихся и формируют умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и

практические работы.

На сегодняшний день главная задача педагогов – не дать знания, а научить их добывать. Поэтому сейчас все больше набирают популярность активные методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Эта поговорка емко отражает смысл обучения, основанного на методах практико-ориентированного обучения.

Понятия «активные» и «интерактивные» методы обучения часто взаимозаменяются, содержание их практически идентично, но главное их отличие друг от друга – это «уровень активности». Активные методы предполагают энергичную мыслительную

и практическую деятельность обучающихся, то есть не преподаватель излагает готовые знания, а студенты самостоятельно ими овладевают. К активным методам часто относят проблемные лекции, вебинары, skype-конференции, создание проектов, кейсов, игры, дискуссии, эксперименты, эвристические методы.

Интерактивные же методы подразумевают взаимодействие с другими студентами в режиме диалога. Применение интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов. К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения: дискуссия и эвристическая беседа; метод проектов; мозговой штурм; кейс-метод; ролевые и деловые игры; тренинги. Основная цель обучения – научить применять полученные знания на практике.

Многие из вышеизложенных методов нашли свое применение на занятиях предметов юридического цикла.

Чтобы быть хорошим юристом необходимо:

- следить за постоянно меняющимся законодательством;
- уметь находить нужный нормативно-правовой акт;
- научиться правильно толковать и применять законодательство.

Рабочая программа по всем юридическим дисциплинам состоит из трех разделов: 1) лекции, 2) практические занятия, 3) самостоятельная работа студентов. 2/3 часов от всего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, в основном составляют практические занятия. Естественно приходится по каждой дисциплине выбирать свои методы. Остановимся лишь на некоторых из них.

1. Научить студентов работать с нормативно-правовыми актами.

Студент в результате освоения дисциплины должен уметь применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. Для достижения этой цели каждый студент должен иметь на занятиях кодексы соответствующей дисциплины или текст Федеральных законов (далее ФЗ) – это первое и главное требование. По ходу лекции студенты отмечают в кодексах соответствующие статьи, на которые обращается их внимание, либо сами по тексту находят ответ на поставленный проблемный вопрос. При решении ситуационных задач, на практических занятиях, в обязательном порядке – ре-

шение задачи обучающиеся начинают со ссылки на соответствующую норму закона и только потом дают развернутый ответ. При решении тестовых заданий обучающиеся также пользуются кодексами или законами, при этом используя текст закона, должны конкретно указать соответствующую статью, часть и пункт, вместо привычной нам буквы или цифры. Таким образом, работая с нормативно-правовыми актами, студенты учатся правильно применять ту или иную норму права. Данный метод можно использовать практически во всех преподаваемых дисциплинах юридического цикла.

2. На практических занятиях гражданского права можно использовать в качестве наглядных пособий советские мультфильмы. Наиболее показательным с этой точки зрения является мультфильм «Трое в Простоквашино». Просматривая мультфильм, обучающиеся должны вспомнить нормы гражданского права, регулирующие те или иные виды правоотношений, при этом работа с кодексом не запрещается.

3. В качестве выполнения самостоятельной работы практикуются задания на дом в виде просмотров художественных фильмов, в частности таких, как «Место встречи изменить нельзя», «12». А на практических занятиях ставятся вопросы по проверке пройденных тем. Таким образом, сту-

денты, повторяя пройденный материал, закрепляют его через просмотр художественных фильмов. Используя данный метод, можно закрепить сразу несколько тем дисциплины «Уголовно-правовые способы защиты прав и свобод граждан».

4. Каждый семестр практикуются уроки-экскурсии с посещением организаций и учреждений, находящихся на территории Богучарского района: подразделения судебных приставов, Отдела внутренних дел, Богучарского районного суда, где студенты могут своими глазами увидеть работу судебных приставов, органов внутренних дел, присутствовать на реальных судебных заседаниях, проводимых в открытом режиме, наглядно закрепить полученные на занятиях знания (дисциплины «Исполнительное производство», «Гражданский процесс», «Уголовно-правовые способы защиты прав и свобод граждан»).

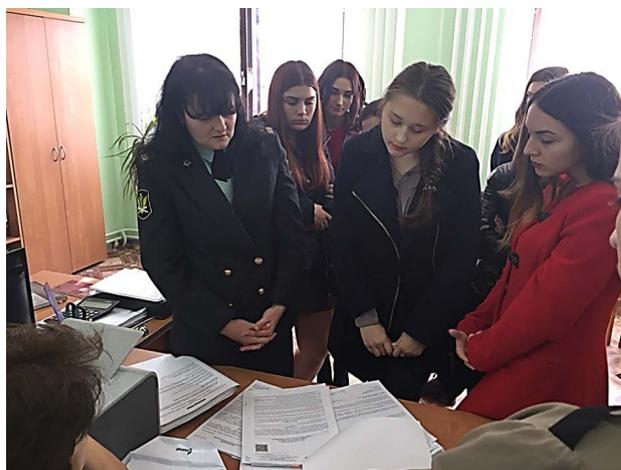


Рисунок 1 – Урок-экскурсия обучающихся в Районный отдел судебных приставов по Богучарскому району.



Рисунок 2 – Использование метода тренинга на занятиях дисциплины Право социального обеспечения

5. Большим потенциалом в СПО обладают деловые и ролевые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. «Плюсы» игр состоят в том, что они позволяют наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивают умение работать в коллективе. Деловые и ролевые игры часто применяются в совокупности с другой формой активного обучения – тренингами, которые представляют собой совокупность игр и упражнений, объединенных в систему с помощью теоретических модулей. Участники тренинга развивают профессиональные компетенции, учатся преодолевать барьеры и результативно взаимодействовать с другими.

Используя метод деловой игры,

можно охватить две дисциплины одновременно. Например, в рамках изучения дисциплины «Семейное право» предметом рассмотрения является тема лишения родительских прав, в то же самое время при изучении дисциплины «Гражданский процесс» можно досконально разобрать, как лишение родительских прав происходит в жизни. Преимущества таких занятий заключаются в том, что урок-игра позволяет охватить наибольшее количество учеников, задействовать их потенциал, вместе с тем давая возможность самостоятельно подготовить свое задание, развивает навыки работы в коллективе (данный метод можно использовать, изучая и семейное, жилищное, трудовое, земельное, уголовное право, Гражданский, Уголовный и Арбитражный процесс и т.д.)

6. Не секрет, что обучающиеся группы по уровню своих знаний отличаются друг от друга, есть группы, которые очень трудно растормозить, при том, что они многое знают, но отвечать не желают. В этом случае можно использовать такой метод проведения занятия, как метод тренинга, разделив группу на две или три команды. Подготовить карточки (фотографии, вырезки из газет и журналов) и на практических занятиях предложить обучающимся из предложенных конвертов с фотографиями (коллективно) на ват-

мане разложить фото и вырезки, которые имеют отношение к дисциплине, с уточнением, к какому виду правоотношений относится та или иная фотография (инвалид, мать с одним ребенком, военнослужащий, сотрудник ОВД, безработный, больной, пенсионер), права на какие льготы будет иметь лицо, изображенное на нем, и из каких источников данные льготы будут выплачиваться. Как правило, дух командного соперничества в этом случае действует безотказно.

7. Подготовка докладов, рефератов и сообщений – это тоже часть умственной деятельности обучающихся, которая предусмотрена рабочей программой, в качестве самостоятельной работы. При распределении тем доклада или реферата перед студентом ставится задача раскрыть эту тему не только с точки зрения законодательства нашей страны, но и проанализировать и сравнить с законодательством других стран по заданной теме. Например, на уроках жилищного права, студенты сравнивали жилищную политику РФ и других стран, причем каждый выбирал страну по своему усмотрению. В дальнейшем такая работа помогает при написании 3-й главы дипломной работы, которая у юристов состоит в сравнительном анализе российского законодательства и законодательства зарубежных стран. Данный метод можно использовать

при изучении дисциплины «Право социального обеспечения».

8. Метод проектов. При освоении метода проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами проектного характера. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или теоретического решения обозначенной задачи или проблемы. Данный метод используется в рамках проведения предметных недель и конкурсов профессионального мастерства.

Все используемые в работе методы, в целом, способствуют тому, что обучающиеся стремятся самостоятельно получать знания, принимают активное участие на таких занятиях, более подготовленными подходят к написанию своей выпускной квалификационной работы.

Сегодня выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме. Иначе говоря, современный

выпускник профессиональной образовательной организации должен быть активным и уметь работать в коллективе. Добиться этого помогут активные и интерактивные методы обучения, применяя которые в учреждениях СПО, студенты учатся оперативно решать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, и эффективно взаимодействовать с коллегами.

### **Список литературы**

1. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения / И. М. Осмоловская. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 172 с.

2. Психология и педагогика :/ учеб. пособие / В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрюшина и др. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск : НГАЭиУ, 2000. – 175 с.

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Мазаева Ольга Николаевна,**  
*преподаватель ГБПОУ ВО*  
*«Бутурлиновский механико-технологический колледж»*  
*г. Бутурлиновка,*  
*E-mail: mazaeva.o@mail.ru*

*«Если бы компьютер не был изобретен  
как универсальное техническое устройство,  
его следовало бы изобрести  
специально для целей образования».*  
*Энтони Маллан*

Успешное преподавание немислимо без стимулирования активности учеников в процессе обучения. Педагогикой накоплены многочисленные приемы и способы стимулирования активной учебной деятельности. Стимулирование выполняет задачу – привлечь внимание учеников к теме, побудить у них любознательность, любопытство, познавательный интерес [1].

Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая обстановка требует от будущих специалистов наличия не просто знаний о будущей профессиональной деятельности, а сформированности необходимых умений и профессиональных качеств личности. Приоритетом среднего профессионального образования провозглашаются развитие общего интеллектуального потенциала и универсальных умений будущих специалистов. Как показывает опыт, такие качества, как самостоятельность, мобильность, личностная

и профессиональная самореализация, способность к самостоятельной постановке задачи и творческому решению проблем наиболее активно проявляются и развиваются в контексте внедрения ФГОС.

В связи с этим, использование современных средств информационных и коммуникационных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий.

В современном учебном заведении на первое место выходит личность обучающегося и его деятельность, поэтому среди приоритетных технологий выделяют.

1. Традиционные технологии: различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система

средств, обеспечивающих активность каждого студента на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений преподавателя и студента на паритетное и др.

2. Игровые технологии.
3. Тестовые технологии.
4. Модульно-блочные технологии.
5. Интегральные технологии.
6. ИКТ-технологии и др.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию личности молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но и мыслящими, инициативными, самостоятельными.

В настоящее время компьютерные технологии прочно вошли в процесс образования. В связи с этим актуальной задачей является эффективное использование новых информационных технологий для развития интеллектуального уровня обучающихся, их интереса и творческих способностей. Решение задачи облегчается повышенным интересом к компьютерной технике. Компьютер не только объект изучения, но и один из инструментов в организации учебно-образовательного процесса.

Использование информационных технологий на уроке информатики по-

зволяет преподавателю значительно расширить возможности представления разного типа информации, активизировать внимание обучающихся, усиливать их мотивацию, развивать познавательные процессы, внимание, воображение и фантазию. Чаще всего даже самые замкнутые дети раскрепощаются во время работы на уроке за компьютером, застенчивые же – легко общаются в сети Интернет. У них повышаются самооценка, статус среди сверстников. Преподаватели и обучающиеся эффективно используют компьютерные технологии при подготовке презентаций к докладам, выступлениям. Чаще всего техника помогает нам набирать и редактировать тексты, оформлять графические материалы, создавать презентации, сопровождающие выступления, искать информацию в Интернете.

Опыт использования ИКТ показывает, что машина позволяет освободить от ряда утомительных функций, например, отработки элементарных умений и навыков, проверки знаний.

Применение ИКТ позволяет:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность обучающихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной

работы с компьютерными программами;

- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

В настоящее время многие учебные заведения оснащены компьютерными кабинетами с современным телекоммуникационным оборудованием. Это заметно расширяет возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках.

Выделяют восемь типов компьютерных средств используемых в обучении на основании их функционального назначения [2]:

1. Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. Электронные энциклопедии являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих

бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.

3. Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде.

4. Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

5. Системы виртуального эксперимента – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной лаборатории». Главное их преимущество – они позволяют обучаемому проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.

6. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опрос-

ники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

7. Электронные учебники и учебные курсы – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

8. Обучающие игры и развивающие программы – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре.

Качество учебных занятий с внедрением интерактивных форм обуче-

ния значительно улучшилось.

1. Повышается интерес обучающихся к учебе. Информация с экрана воспринимается лучше, чем книжная информация. И этот фактор необходимо учитывать при организации учебного процесса.

2. Преподавателю удается добиться усиления обучающего эффекта средствами мультимедиа. Наглядность позволяет сделать изучаемые события более доступными, учебный процесс проходит в более комфортных для учащихся условиях.

3. Увеличивается плотность урока.

4. Меняется эстетика урока. Преподаватель получает мощные инструменты для повышения привлекательности урока.

Существуют и другие инновационные технологии, связанные с компьютером: это так называемые Интернет-технологии – дистанционное образование, онлайн-тестирование, форумы, конкурсы, конференции по разным образовательным темам, интерактивные лаборатории. Они повышают интеллектуальный уровень обучающихся, развивают коммуникативные способности, уверенность в себе.

Однако, эффективное практическое использование средств ИКТ в образовании немислимо без готовности преподавателей к использованию таких средств в своей профессиональной деятельности. Современные пре-

подаватели должны уметь многое. Так, в частности, преподаватели, работающие в системе среднего профессионального образования, должны знать, где и как найти требуемые учебные материалы в телекоммуникационных сетях, уметь использовать подобные сети в различных аспектах обучения, знать, как представить содержание учебных дисциплин посредством мультимедиа-технологий, как применять мультимедийные средства обучения.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное образование и современного человека. Использование компьютера на уроке должно быть целесообразно и методически обосновано, а не служить данью и велению времени. Не стоит использовать его там, где более эффективны другие средства обучения. К информа-

ционным технологиям необходимо обращаться только в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения.

Считаю, что использование ИКТ на уроках и во внеурочное время дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков самоорганизации, развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету, развитию логического мышления.

#### Список литературы

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Дворецкая, А. В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 25-40.
3. Ткаченко, С. Н. Использование ИКТ в образовательном процессе (статья) / С. Н. Ткаченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ) В ХИМИИ

*Скользнева Елена Николаевна,  
преподаватель ГБПОУ ВО  
«Бутурлиновский механико-технологический колледж»  
г. Бутурлиновка,  
E-mail: skolzneva\_elen@mail.ru*

Важнейшим компонентом учебной деятельности являются учебные задачи и учебные действия. Учебные задачи решаются посредством учебных действий. Полноценное формирование учебной деятельности становится возможным, если ее содержанием являются теоретические знания, составляющие основу учебной дисциплины.

В учебной деятельности необходима внутренняя свобода обучающегося, которая стимулировала бы самостоятельное целеполагание и планирование собственной учебной деятельности, ее осознанную мотивацию, деятельную рефлексию, адекватную прогностическую и ретроспективную самооценку. Это позволит обучающемуся стать полноценным субъектом своей собственной деятельности.

Теория решения изобретательских задач способствует развитию у обучающихся творческого мышления, воспитанию чувства собственного достоинства, что позволяет заинтересовать предметом, дать возможность проявить себя, завоевать уважение однокурсников.[2]

Примеры таких заданий:

Задача 1. Нильс Бор за создание теории строения атома в 1922 году был награжден Нобелевской золотой медалью. Во время Второй мировой войны, когда немцы оккупировали Данию, он ее уничтожил, чтобы она не досталась врагу. Каким радикальным способом он это сделал?

Задача 2. Муравьиный укус, как и укус пчелы, вызывает боль. Предложите способ избавления от боли.

Еще один интересный прием данной технологии – сочинение загадок. Можно научить студентов не только разгадывать, но и составлять текст загадок самим. Например, при изучении темы «Углеводы» используется такой прием.

На что похоже?	Чем отличается?
Снег	Не тает
Стиральный порошок	Не пенится
Сахарная пудра	Несладкий

Загадка: искрится, как снег, но не тает, похож на стиральный порошок, но не пенится, сыпуч, как сахарная пудра, а несладкий (Крахмал).[1]

Решение разного рода задач формирует определенный стиль мышления и развивает интеллектуальные умения обучающихся, ставит их перед необходимостью творческого использования имеющихся знаний и приобретения недостающей информации. Важно, чтобы задача создавала положительную установку на дальнейшую активную деятельность.

Например, в разделе «Органическая химия» уместно использование следующих задач:

1) В состав феромона тревоги у муравьев-древоточцев входит углеводород. Каково его строение, если при крекинге образуются пентан и пентен, а при его горении – 10 моль углекислого газа? Ответ: декан.

2) Для разметки территории пчелы рода *Trigona* используют вещество состава  $C_7H_{16}O$ . Установите его структурную формулу, если:

а) оно реагирует с металлическим натрием с выделением водорода;

б) при внутримолекулярной дегидратации переходит в углеводород состава  $C_7H_{14}$ , дающий при окислении смесь уксусного и валерианового альдегидов. Ответ: гептан-2-ол.

При изучении явления аллотропии и свойств металлов используем такую задачу: к известному русскому химику В. В. Марковникову обратились из интендантства с просьбой объяснить, что

происходит с лужеными чайниками, которыми снабжали русскую армию. Чайник, принесенный в лабораторию в качестве наглядного примера, был покрыт серыми пятнами и наростами, осыпающимися даже при легком постукивании рукой. Анализ показал, что и пыль, и наросты состояли из одного вещества без примесей. На несколько минут представьте себя ассистентами великого химика и объясните наблюдаемое явление.

Для обучающихся с высоким уровнем развития познавательных интересов и соответствующей подготовкой по предмету предлагаю исследовательскую работу. В пробирках под номерами находятся растворы солей:  $NaCl$ ,  $Na_2CO_3$ ,  $FeCl_3$ . Определить, в какой пробирке какой раствор, составить уравнения реакций гидролиза по первой ступени.

Применение сформированных предметных знаний для объяснения явлений окружающей жизни за счет включения в содержание уроков соответствующих вопросов для обучающихся и творческих домашних заданий.

Примеры вопросов:

Почему нарезанное на дольки яблоко быстро темнеет на воздухе?

Какие продукты следует включить в рацион больного, если вследствие болезни произошло резкое снижение содержания гемоглобина в крови?

Как сказывается географическое положение Бутурлиновки на экологической обстановке в городе?

Примеры творческих домашних заданий:

- По дороге домой пронаблюдайте результаты химических явлений в живой и неживой природе. Составьте краткий отчет.

- Во время, свободное от занятий, «соберите» коллекцию природных, искусственных и синтетических веществ и материалов. Слово «соберите» помещено в кавычки не случайно: пусть большая часть объектов вашей коллекции будет представлена только названиями и рисунками (откалывать кусочки камня от домов и т. п. – запрещается!). То, что вы найдете, с названиями остальных веществ и материалов оформите на листе картона размером 20 x 30 см. Подумайте о размещении веществ и материалов в вашей коллекции и дайте ей название [1].

Многолетняя практика показывает, что огромный интерес у обучающихся вызывает обсуждение проблем применения химических знаний для рассмотрения нестандартных ситуаций, например, принадлежащих к области связей химии и многочисленных видов искусства [3].

Пример: При строительстве Преображенского собора в Бутурлиновке от каждой семьи, проживавшей в сло-

боде, требовали взнос в виде определенного количества яиц и шерсти. Для чего это делалось?

Для развития профессиональных компетенций широко использую познавательные задачи.

1. Влажное зерно нельзя хранить в больших кучах: может произойти обугливание и даже самовозгорание. Объясните, почему это происходит.

2. Сорные куры строят гнезда из мусора и гниющих остатков растений. В него на определенную глубину они откладывают яйца. Самец время от времени помещает клюв в эту кучу мусора и частично раскидывает ее сверху или, наоборот, делает выше. Для чего он это делает?

3. Почему перед уходом со стоянки туристы засыпают землей угли костра?

4. Какую ошибку допустил отвечающий у доски, сказав: «Фосфор при горении соединяется с воздухом»?

5. Почему синтетические полимеры называют «бессмертными жителями» Земли?

Приемы активизации мыслительной деятельности могут быть реализованы в разной форме организации работы – групповой, парной, обучения в сотрудничестве. Технологии обучения химии при всем разнообразии методических приемов имеют много общего. Все они развивающие, обеспечивающие жесткое управление учебным

процессом и прогнозируемый, воспроизводимый результат. «Учитель, имеющий собственную цель – научить ученика, добивается того, чтобы аналогичная цель – научиться – возникла у ученика».

#### Список литературы

1. Маркина И. В. Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий / И. В. Маркина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 288 с.

2. Титова И. М. Обучение химии. Психолого-методический подход / И. М. Титова. – СПб.: КАРО, 2002. – 204 с.

3. Ширшина Н. В. Химия: проектная деятельность учащихся Н. В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 184 с.

4. Официальный сайт журнала «Первое сентября. Химия»./ Электронный ресурс/ Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/674971>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Кострыкина Марина Валентиновна,  
преподаватель ГБПОУ СПО ВО  
«Бутурлиновский механико-технологический колледж»,  
г. Бутурлиновка  
E-mail: mcostrykina@yandex.ru*

В настоящее время компьютерные технологии проникли во все сферы человеческой жизни, в том числе и в область обучения иностранным языкам. Достаточно широко в учебном процессе применяются демонстрационные, обучающие, контролирующие программы [1, с. 23]. В образовательном процессе механико-технологического колледжа использование компьютерных программ позволяет организовать обучение в индивидуальной, парной и групповой формах, с учетом уровня подготовки, мышления и памяти студентов, в том числе, позволяет сосредоточить внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала, расширить возможности применяемых технических и технологических задач [2, с. 52].

Осознав место и роль компьютера в учебном процессе, оценив его возможности как средства обучения иностранным языкам, нами разработаны бинарные уроки для студентов 2 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет» с использованием компьютерных программ в сфере профессиональной деятельности на ос-

нове обобщения и систематизации на немецком языке тем «Путешествие» и «Магазин». Замысел таких уроков состоит в том, чтобы создать реальную производственную обстановку для приобретения и систематизации знаний студентов по дисциплинам «Немецкий язык» и «Информатика».

В представленных фрагментах бинарных уроков, будущие специалисты самостоятельно работают в программе Excel, производя расчеты в электронных таблицах по заданным тематическим ситуациям.

**Пример 1.** При обобщении темы «Путешествие» студентам предлагаются такие тематические ситуации, как «На вокзале», «В аэропорту», «На автомобиле», «На границе», где рассчитывается стоимость билета на поезде (плацкартном, скором и пассажирском), на самолете в летний период из Германии с пересадками в Испании, Франции до Англии, стоимость автоуслуг и провоза товаров из России в Германию, Австрию, в Швейцарию с учетом госпошлины. Приведем конкретный пример (таблица 1).

Таблица 1 – Ситуация «На автомобиле» (Mit dem Auto)

<i>Berlin-Moskau</i>	<i>Motor</i>	<i>Öl</i>	<i>Rad</i>	<i>insgesamt</i>	<i>Parkplatz 5%</i>
Reparaturwerkstatt N1 ( 20 km)	15 Euro	11,2 Euro	17,2 Euro		
Reparaturwerkstatt N2 ( 25 km)	22 Euro	15 Euro	24 Euro		
Reparaturwerkstatt N3 ( 30 km)	18 Euro	19 Euro	23,8 Euro		

Задание: подсчитать стоимость автоуслуг, где дешевле проверить мотор, заменить масло и перебортировать колесо в ремонтных мастерских № 1,2,3, при этом стоимость автостоянки составляет 5%.

**Пример 2.** При систематизации такой темы, как «Магазин», студентам предлагаются ситуации иного характера:

Таблица 2 – Ситуация «В продовольственном магазине» (Im Lebensmittelgeschäft)

Benennung der Waren	Wert in Euro	1.Vierteljahr (in Kilo)	2.Vierteljahr (in Kilo)	3.Vierteljahr (in Kilo)	4.Vierteljahr (in Kilo)	Insgesamt	%
1.Waffeln	30	190	100	132	200		
2.Bonbon	55	670	520	570	593		
3.Wurst	66	600	450	480	567		
4.Schinken	95	770	770	638	500		
5.Zitrone	40	58	45	80	95		

Задание: Подсчитать общую стоимость за 1 кг, общее количество проданного товара за 1,2,3 и 4 кварталы; сколько выручено за все четыре квартала, процент выручки за каждую про-

дукцию от общей суммы. Таким образом, при выполнении таких видов заданий студенты сначала составляют на немецком языке данные им таблицы, форматируют их и про-

изводят расчеты заданных операций в редакторе Excel, а затем составляют краткий отчет и делают устное сообщение на немецком языке о проделанной работе с использованием ранее изученной тематической лексики и фраз-клише по темам «Путешествие», «Магазин» и полученных результатов.

Опыт показывает, что применение компьютерных технологий на уроках немецкого языка, бесспорно, повышает интерес к изучению иностранного языка, позволяет расширить кругозор студентов при установлении межпредметных связей, а также стимулирует развитие информационной культуры будущих специалистов [3, с. 162-166].

### Список литературы

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Сергеева, М. Э. Новые информационные технологии в обучении немецкому языку / М. Э. Сергеева // Педагог. – 2005. – № 2. – С. 162-166.
3. Тевс, Д. П., Подковырова, В. Н., Апольских, Е. И., Афолина, М. В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афолина. – Барнаул : БГПУ, 2006. – 132 с.

## КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Бондаренко Елена Николаевна*

*преподаватель Россошанского филиала  
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»*

*E-mail: elenar2011@yandex.ru*

Реформирование политической системы нашей страны, начиная с середины 80-х годов XX столетия, привело к тому, что выросло поколение, оторванное от своих корней, не знающее своей истории. К чему все это может привести, достаточно хорошо известно из нашей истории. Еще М. В. Ломоносов говорил: «Народ, не знающий своей истории, не имеет будущего».

Особую роль в воспитании патриотизма может и должна играть краеведческая деятельность. Практика показывает, что образовательными организациями недостаточно полно используются социокультурные ресурсы региона, учителя пренебрегают краеведческим принципом преподавания. Мы считаем, что история страны становится ближе, понятнее и доступнее, если ее изучаешь, прикасаясь к истории своего края.

Нами найдены новые возможности для более близкого знакомства с историей своего края через организацию научно-исследовательской работы студентов. Регулярно, начиная с 2010 г., студенты принимают участие в научно-практических конференциях

различного уровня. Темы работ предлагаются студентам преподавателем, но чаще это бывает инициатива самих обучающихся.

В 2010 г. исследовательская работа «Наша история в названиях улиц города Россоши» была представлена на IV открытом региональном творческом конкурсе «Гордость моего родного края». Студентка 4 «В» группы ГОБУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж» О. Оберемко стала призером (III место) в конкурсе рефератов [2].

В 2012 г., объявленном в нашей стране Годом истории, преподаватели колледжа стали инициаторами проведения районной научно-практической конференции «Подвиг доблести и славы». Одна из секций конференции была посвящена героям Отечественной войны 1812 года – нашим землякам. В конференции приняли участие студенты первого курса: Е. Шевченко подготовила материал о генерале Василии Акимовиче Русанове. Интересный материал был собран и систематизирован Ю. Столяровой: «Братья по крови и по оружию» (о братьях Бедрягах, Мариных и Чертковых). Работа конфе-

ренции получила освещение в местной газете «Россошь» [4].

Огромную роль в истории страны играют исторические личности, разные по масштабу деятельности, вкладу в развитие государства. В 2013 г. нас заинтересовал областной конкурс «Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления». Один из этапов конкурса – презентация проекта по проблемам местного самоуправления. Первый раз мы подготовили материал в номинации «Лучшие люди муниципального образования» о Герое Социалистического Труда, депутате Верховного Совета СССР двух созывов, Воронежской Марии Константиновне.

На следующий год темой исследования стали проблемы образования и культуры Россошанского муниципального района. На VII областном конкурсе «Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления» работа Е. Шевченко была отмечена как «Лучшая презентация проекта».

Судьба храмов Россошанского благочиния заинтересовала студентку 2 курса Е. Шевченко. Материал собирали из самых разных источников, включая и воспоминания старожилов. Данная работа была представлена на XIV межрегиональной научно-практической конференции «Молодежь как стратегический ресурс современного общества» в г. Воронеже в 2014 г. Исследование заинтересовало жюри, и

было отмечено дипломом I степени.

В 2014 г. в Воронежском юридическом колледже проводились Всероссийские историко-литературные чтения «Человек в многомерном пространстве культуры», посвященные Году культуры. Были подготовлены две работы в номинации «Исследовательская работа» о Почетных гражданах города Россоши: Шевченко Михаиле Петровиче (член Союза писателей РФ, выпускник Россошанского педагогического училища), Морозове Алиме Яковлевиче (историк-краевед, руководитель районного краеведческого музея). Авторы работ – Е. Шевченко Екатерина и Ю. Путинцев были награждены грамотами за творческий подход в раскрытии темы.

История Великой Отечественной войны – героическая страница нашей истории. Изучение этих славных событий – святая обязанность граждан России, долг перед павшими за нашу свободу, дань известным и безвестным героям, спасшим мир от фашизма.

Территория Россошанского района в период Великой Отечественной войны была оккупирована фашистами с 07 июля 1943 г. по 16 января 1943 г. Донести правду, сохранить память о тех событиях и передать ее потомкам возможно в процессе научно-исследовательской работы.

В 2011 г. мы отметили особую заинтересованность студента 1 курса

Р. Репалова событиями, происходившими на территории района в период фашистской оккупации, и предложили ему поработать над темой «Фашистский оккупационный режим на территории города Россоши и Россошанского района». Получилось достаточно глубокое исследование, с которым Руслан выступил на ежегодном общеколледжном конкурсе рефератов, получив диплом I степени.

В 2015 г. в рамках проведения мероприятий, посвященных 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в ГБПОУ ВО «Россошанский педагогический колледж», были проведены муниципальные историко-литературные чтения «Великая Отечественная война в судьбе моих предков». На конференции работали секции: «Помнить и чтить» – о судьбах членов семьи в годы войны, «Никто не хотел умирать» – об узниках концлагерей, «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» – о тружениках тыла, «Детство, опаленное войной» – о детях войны.

Историко-литературные чтения способствовали укреплению семейных связей через изучение семейных архивов, приобщение молодежи к изучению истории Отечества через историю своего рода, воспитание патриотического отношения к родному краю и бережного отношения к его историческому культурному наследию. В исто-

рико-литературных чтениях приняли участие обучающиеся из двадцати трех образовательных организаций города и района, представив шестьдесят восемь творческих работ [1].

Студентка I курса О. Кривоносова собрала материал о своей семье по линии отца в годы войны, заняв I место в своей секции. Председатель жюри, член Союза журналистов РФ, главный редактор газеты «Россошь» В. Н. Климов, отметив высокий уровень работы, предложил опубликовать это исследование на страницах своей газеты. Работа конференции получила освещение в газете «Россошь» [3].

Н. Ирхин, студент I курса, представил интересную работу о своем прадедушке И. М. Димурине, узнике австрийского концлагеря. Работа стала победителем в своей номинации. По материалам муниципальных историко-литературных чтений были издан сборник творческих работ.

В 2015 г. со студенткой I курса О. Кривоносовой мы стали работать над проектом «Их именами названы улицы нашего города». В ходе проведенного нами исследования выяснилось, что в городе Россошь насчитывается 233 улицы и переулка, 22 улицы из них названы в честь героев Великой Отечественной войны.

Вместе со студентами группы 2 «А» мы проехали по всем улицам, названным в честь героев Великой Оте-

чественной войны, сделали их фотографии. Поработав с различными источниками в краеведческом отделе центральной районной библиотеки, в районном краеведческом музее, собрали материал о героях, чьи имена носят улицы города. Собранный материал мы решили разделить на три раздела: «Освободители Росоши», «Маршалы, генералы, командующие...», «Солдаты Великой Победы». Был издан путеводитель по улицам города Росошь с информацией о героях войны, который может использоваться учителями, учениками, студентами для подготовки к занятиям в рамках краеведения. Информация, представленная в сборнике, будет интересна каждому, кто живет в нашем городе и интересуется историей своего края и страны.

Данная работа на II региональной научно-практической конференции «Межкультурная коммуникация и проблемы взаимодействия культур в современном мире» стала дипломантом I степени в секции «Историко-культурное наследие».

В 2019 г. со студентами группы 1 «А» был собран и систематизирован материал по братским могилам, расположенным в г. Росошь. В результате исследования выяснили, что на территории города Росошь находятся 13 братских могил погибших в период Великой Отечественной войны. Студенты посетили эти братские могилы.

Весной 2019 г. мы стали инициаторами акции «Никто не забыт, ничто не забыто!», в ходе которой нами было убрано свыше 30 заброшенных могил (некоторые памятники были покрашены) на кладбище по улице Пугачева. Информацию разместили в соцсетях, на сайте колледжа. Наш почин был подхвачен молодежью Белгородской области.

В 2016- 2017 гг. студенты колледжа приняли участие во Всероссийском историко-культурном молодежном форуме «Виват, Санкт-Петербург!» в г. Санкт-Петербурге.

Участие в работе форума вдохновило студентов для продолжения научно-исследовательской работы в рамках региональной конференции «Росошь-Санкт-Петербург: содружество, проверенное временем». Студенты открыли для себя имена наших земляков, которые были связаны с Санкт-Петербургом: писатель А. М. Мелехов, художники Ф. П. Басов и Б. Б. Пономарев, историк Н. И. Костомаров, публицист и издатель В. Г. Чертков.

Большое внимание изучению краеведения уделяется при проведении тематических вечеров. Ежегодно в январе мы проводим литературно-музыкальные композиции, посвященные освобождению городов Росошь и Воронеж от немецко-фашистских захватчиков. К Международному Дню памяти узников фашистских концлагерей – вечер па-

мнати «Никто не хотел умирать» с приглашением узников лагерей, которые были детьми. Очень проникновенным, никого не оставившим равнодушным в зале, стал вечер «Чтобы помнили...», посвященный памяти ребят, погибших в Афганистане и Чечне. На вечер были приглашены участники тех событий, в том числе выпускники Россошанского педучилища А. Горбанев и И. Лысенко.

В течение последних восьми лет со студентами ведем работу по увековечиванию памяти своих родных, участников Великой Отечественной войны, создаем Бессмертный полк.

Значительную роль в развитии интереса обучающихся к истории родного края играют экскурсии. Это, прежде всего, экскурсии в краеведческий музей г. Россошь. Ежегодно в мае со студентами первого курса мы совершаем экскурсионные поездки по городу, в котором живем и учимся. Знакомимся с его историей, низко склоняем головы у братских могил.

### Список литературы

1. Бондаренко, Е. Н. Война в судьбе наших предков / Е. Н. Бондаренко // Россошь. – 1-7 апреля 2015. – № 15. – С. 7.
2. Бондаренко, Е. Н. Гордость моего родного края / Е. Н. Бондаренко // Россошь. – 2-8 февраля 2011. – № 5. – С. 6.
3. Кривоносова, О. А. Память священна / О. А. Кривоносова // Россошь. – 18-24 марта 2015. – № 12. – С. 2.
4. Мазуха Т. И. Важность исторической памяти или чья победа, на мой взгляд / Т. И. Мазуха // Россошь. – 2-8 февраля 2013. – № 1. – С.3.

## АННОТАЦИИ

**Ермакова Вера Николаевна, Шульгина Людмила Александровна, Агеева Светлана Ильинична.** *Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся педагогического колледжа при освоении ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*

В статье обобщен опыт конструирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках теоретического обучения и практической подготовки обучающихся при освоении ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность; индивидуальный образовательный маршрут; индивидуальный учебный план, междисциплинарный курс; общий образовательный маршрут; производственная практика; профессиональный модуль.

**Козлова Галина Николаевна.** *Индивидуальная образовательная траектория: конструирование будущего*

В статье поднимаются вопросы реализации образовательных программ среднего профессионального образования посредством сетевого взаимо-

действия, разработки индивидуального учебного плана общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, индивидуальной образовательной траектории.

**Ключевые слова:** траектория; индивидуальный учебный план; курсы по выбору; проект.

**Беляева С. В.** *Роль наставника в индивидуализации практико-ориентированной подготовки учителя начальных классов*

В статье рассматривается ключевая роль наставника в индивидуализации практико-ориентированной подготовки молодого специалиста – обеспечение эффективности взаимодействия теории и практики, помощи студенту в самоопределении в профессии и рефлексии посредством составления индивидуального образовательного маршрута или маршрута профессионального роста.

**Ключевые слова:** наставничество; наставник; практико-ориентированное обучение; дуальное образование; индивидуальный образовательный маршрут студента.

**Агеева Светлана Ильинична, Жукова Ирина Николаевна, Рылёва Анна Николаевна.** *Роль куратора в создании индивидуального маршрута*

***студента при проведении практики «внеурочная деятельность»***

В статье раскрывается роль куратора колледжа в организации производственной практики обучающихся по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», обосновывается необходимость педагогического сопровождения преподавателями колледжа (кураторами) индивидуального образовательного маршрута студентов на практике.

**Ключевые слова:** куратор; наставник; индивидуальный образовательный маршрут; разноуровневые задания; отчетная документация.

**Радченко Елена Владимировна. Опыт реализации индивидуального образовательного маршрута студентов на примере дисциплины по выбору «Экология моего края»**

В статье обобщен опыт реализации индивидуального образовательного маршрута студентов на примере изучения дисциплины по выбору «Экология моего края». Автор раскрывает актуальность использования ИКТ и проектной деятельности в процессе изучения курса по выбору. Особое внимание уделяется практическому опыту организации проекта по созданию интерактивных карт районов Воронежской области экологической тематики. Представлена методика выполнения интерактивной карты Бутурлиновского района.

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут; дисциплина по выбору; интерактивные карты; образовательный контент; системно-деятельностный подход.

**Кочегарова Светлана Владимировна. Реализация индивидуальной образовательной траектории студента посредством индивидуальной образовательной программы**

В статье описываются условия реализации индивидуальных образовательных программ студентов педагогического колледжа. Подчеркивается необходимость предоставления условий для конструирования индивидуальных образовательных траекторий студентов в современном образовательном пространстве.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория; индивидуальная образовательная программа; индивидуализация образовательного процесса; тьютор; условия реализации индивидуальных образовательных программ.

**Закупнева Наталья Владимировна. Организация профессиональных проб и дуального обучения в сетевом взаимодействии как начальный этап формирования профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров «под ключ»**

В статье исследуются особенности

дуальной системы профессионального обучения и обосновываются условия применения ее элементов в отечественном среднем профессиональном образовании, исходя из сложившегося законодательства, государственной политики в сфере образования и развития экономики.

**Ключевые слова:** дуальное обучение; профессиональная проба; профориентационная работа; аспекты профессиональной пробы.

**Садовникова Светлана Михайловна. Педагогическая поддержка профессионального становления студентов как функция классного руководителя профессиональной образовательной организации**

Статья посвящена актуальной проблеме раскрытия теоретических основ и психолого-педагогических условий осуществления педагогической поддержки профессионального становления студентов колледжа. Педагогическая поддержка рассматривается как необходимая функция классного руководства.

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка; классное руководство; профессиональное становление; нравственные качества; инициативные проявления; креативность; субъектность.

**Антонова Светлана Ивановна. Условия и перспективы инклюзивно-**

**го образования в СПО**

В статье рассматривается проблема поиска оптимальных психолого-педагогических условий и эффективных форм организации работы со студентами, которые будут работать с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, акцент делается на практико-ориентированную направленность. Раскрывается опыт работы преподавателя по введению нового курса «Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья».

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; инклюзия; дети с ОВЗ; адаптированная образовательная программа.

**Косян Анаит Георгиевна. Активизация познавательной деятельности на уроках математики**

В статье рассматриваются методы и приемы инновационных технологий обучения математике, которые способствуют успешному усвоению учебного материала и развитию познавательной активности обучающихся, а также позволяют повысить эффективность учебного процесса по предмету в целом.

**Ключевые слова:** активизация; познавательная деятельность; компетентность; инновационная технология; проблемная ситуация.

**Подлипаева Татьяна Васильевна.** *Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях русского языка и литературы*

В статье раскрывается понятие «активизация познавательной деятельности обучающихся». В отдельности рассматриваются понятия «активизация» и «познавательная деятельность», а также их интеграция в понятии «активизация познавательной деятельности» на конкретных примерах.

**Ключевые слова:** учебная деятельность; активность; активизация познавательной деятельности; нестандартная форма обучения; мотивация.

**Малежина Елена Ивановна.** *Активизация познавательной деятельности обучающихся*

Переход среднего профессионального образования на Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС СПО) и разработка в соответствии с ними программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ставит перед образовательными учреждениями задачу оценки конечных результатов обучения в виде компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений. Этого можно добиться, используя различные методы. В практике профессионального образования последних лет для получения хороших результатов в ходе обучения все чаще применяет-

ся принцип целесообразности. Важно осуществлять интегральную оценку готовности применять знания и умения в условиях профессиональной деятельности, степени владения способами этой деятельности.

**Ключевые слова:** метод; урок-экскурсия; ролевые и деловые игры; кейс-урок; тренинг.

**Мазаева Ольга Николаевна.** *Опыт использования ИКТ в образовательном процессе*

В статье рассматриваются вопросы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий при организации учебного процесса. Современные ИКТ рассматриваются как интенсивный механизм, открывающий новые возможности и в образовательной сфере, и в области научных исследований.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, интерактивные формы обучения.

**Скользнева Елена Николаевна.** *Использование технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) в химии*

В статье рассматривается возможность использования технологии решения изобретательских, исследовательских задач на уроках химии для вовлечения в работу всей студенческой аудитории, формирования и развития

мотивации, интереса к предмету. Раскрывается опыт применения познавательных задач для развития профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** теория решения изобретательских задач, исследовательские задачи, профессиональные компетенции.

**Кострыкина Марина Валентиновна.** *Использование компьютерных технологий на уроках немецкого языка*

В статье описываются методы использования компьютерных технологий в обучении студентов межотраслевых отделений иностранному языку.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии; межпредметные связи; немецкий язык; информатика; бинарный урок.

**Бондаренко Елена Николаевна.** *Краеведение как фактор развития личности*

В статье обобщен опыт работы преподавателя, направленный на развитие интереса к истории и воспитание патриотизма через изучение краеведения. Представлены различные формы работы и их результат.

**Ключевые слова:** патриотизм; краеведение; воспитание.

### Уважаемые коллеги!

Журнал «Педагогическое образование в системе СПО: история, традиции, инновации» ориентирован на аудиторию профессионально-педагогического сообщества среднего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**Учредители журнала:** департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, региональное учебно-методическое объединение в системе СПО Воронежской области по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж».

**Основная цель журнала** – реализация принципа открытости педагогического сообщества, повышение качества педагогического образования в системе СПО.

#### Основные задачи журнала:

- выявление и популяризация опыта и методических находок успешных преподавателей;
- обмен опытом в области педагогической, методической, управленческой, воспитательной и культурно-просветительской деятельности;
- знакомство читателей с проблемами реализации ФГОС СПО и способами их решения в теории и практике преподавания;

**Наши авторы:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, осуществляющих выпуск специалистов по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Изобразительное и прикладные виды искусства», «Физическая культура и спорт», «Музыкальное искусство», специалисты органов управления образованием, представители работодателей, социальные партнеры.

**Периодичность издания журнала** «Педагогическое образование в системе СПО: история, традиции, инновации» – два раза в год. Издание седьмого номера запланировано на *ноябрь 2020* года.

#### Тематика разделов журнала:

1. Актуальные проблемы реализации ФГОС СПО по направлению «Образование и педагогические науки», «Изобразительное и прикладные виды искусства», «Физическая культура и спорт», «Музыкальное искусство».
2. Педагогические НОУ-ХАУ.
3. Внимание, опыт.
4. Идет эксперимент.

5. История педагогического образования.
6. Становление профессиональной педагогической карьеры.
7. Методическая копилка.
8. Дополнительное образование в ПОО СПО.
9. Начинающие исследователи
10. Наши авторы

Статьи публикуются в авторской редакции. В случае необходимости редакция журнала оставляет за собой право вносить в материалы незначительные изменения при условии, что это не приведет к искажению их смысла.

Третий номер журнала целиком посвящен опыту и первым итогам реализации Проекта инновационной деятельности ГБПОУ ВО «ГПК» по практико-ориентированной подготовке будущих педагогов в сетевой форме взаимодействия с инновационными образовательными площадками региона. Статьи иной тематики, не вошедшие в третий номер, будут опубликованы в следующем номере журнала.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПУБЛИКАЦИЯМ В ЖУРНАЛЕ**

### **Требования к содержанию**

Статья должна содержать материал, посвященный актуальной проблеме подготовки будущих педагогов (учителей, воспитателей) в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею ее содержания.

### **Технические требования**

1. Текст статьи набирается в формате DOC редактора MS Word (параметры страницы: все поля – 2; шрифт документа – Times New Roman; размер шрифта (кегель) – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25) и высылается по электронной почте: [vmrk36@gmail.com](mailto:vmrk36@gmail.com).
2. Объем статьи должен быть не более 6 страниц текста.
3. Отдельные элементы текста могут содержать курсивное, полужирное выделение.
4. Статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi).

### **Порядок оформления статей**

1. Заглавие (полужирный шрифт, выравнивание по центру, прописными буквами), на следующей строке Ф.И.О. автора полностью (шрифт – полужирный

курсив, выравнивание по правому краю; на следующей строке – ученое звание, ученая степень, должность, место работы (полностью), город (шрифт – курсив, выравнивание по правому краю): на следующей строке – E-mail для контактов (шрифт курсив, выравнивание по правому краю).

**Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора.**

2. Аннотация на русском языке – не более 600 знаков (считая с пробелами), кегль – 10, выравнивание текста – по ширине строки, абзацный отступ – 1,25 см.

3. Ключевые слова (5-6) отделяются друг от друга точкой с запятой; печатаются кеглем 10, текст выравнивается по ширине строки.

4. Библиография (литература) должна содержать только публикации, упоминаемые в тексте статьи. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

5. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках, например: [5, с. 87]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

6. Страницы публикации не нумеруются.

**Ждем ваших материалов!**

**Прием материалов для седьмого номера журнала – до 15.10.2020 года**

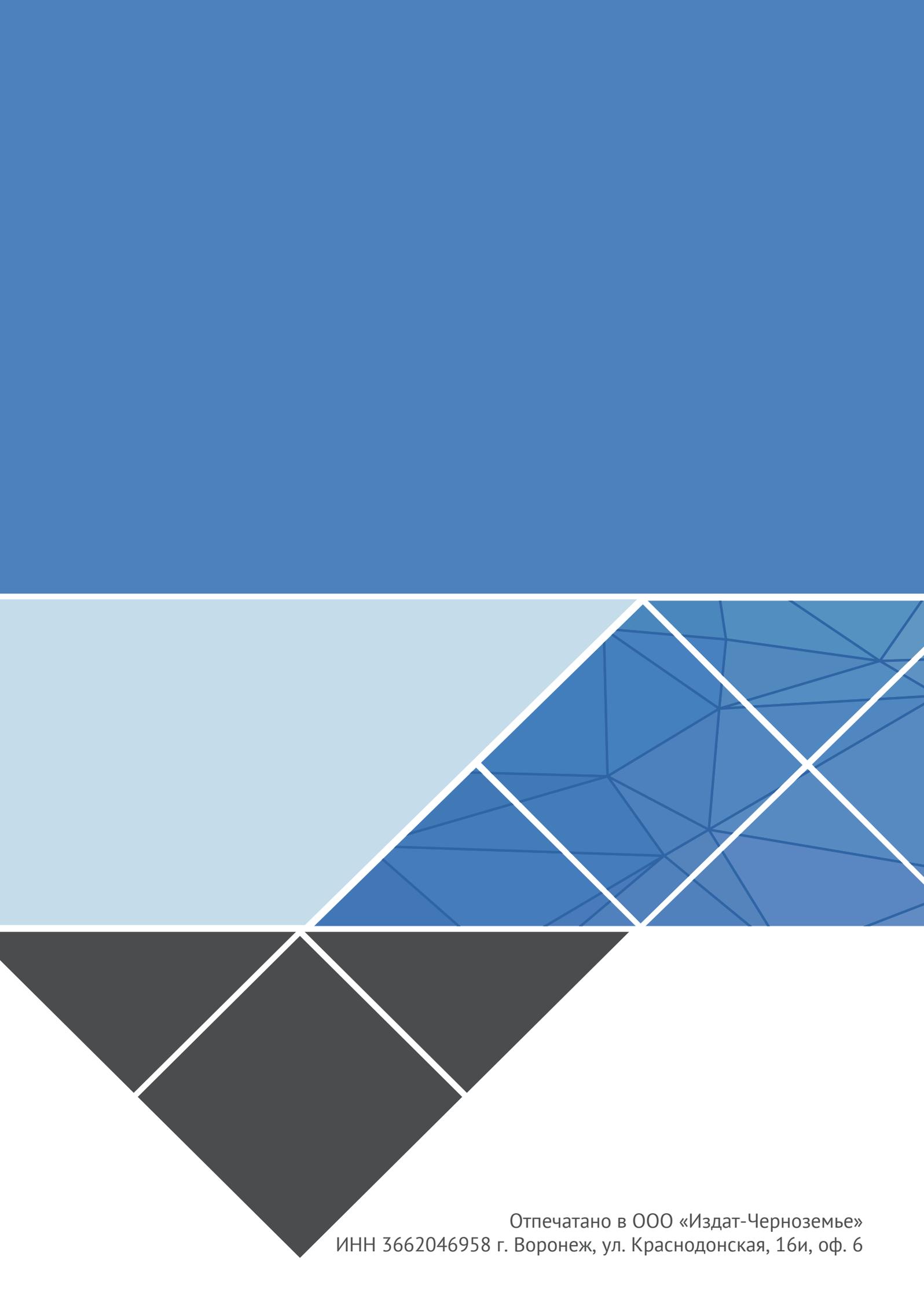
**Методический журнал**

**№ 6**

**2020 г.**

Подписано в печать 27.04.2020. Формат А4

Тираж 50 экз. Заказ О-3116-20.



Отпечатано в ООО «Издат-Черноземье»  
ИНН 3662046958 г. Воронеж, ул. Краснодонская, 16и, оф. 6