Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№ 51 имени героя Советского Союза,

генерал-полковника И.А. Шевцова»

г. Оренбурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «СОШ № 51»

\_\_\_\_\_ Е.А. Баева

Рассмотрено на

заседании ШМО

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 11 класса**

**Уровень** базовый

Автор: Степанова Н.А.

учитель английского языка

первой квалификационной категории

Оренбург

2015 - 2016 учебный год

**Английский язык**

# 11 класс (102 часа)

**1. Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089, с изменениями на 31 января 2012 года, примерной программы основного общего образования по английскому языку (10-11 классы) с учетом образовательной программы по английскому языку автор В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2011.

Данная программа является нормативно – управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения МОБУ «СОШ № 51» г. Оренбурга. Программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне.

**Основные цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Рабочая учебная программа соответствует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации творческого подхода к построению учебного курса.

Обучение иностранному языку обеспечивает достижение выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Кроме того происходит становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В данный момент изучение иностранного языка является одним из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в том, что он носит интегративный характер и с его помощью могут быть реализованы различные межпредметные связи.

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучение и воспитание невозможно без соблюдения ценностных ориентиров содержания образования в целом и иностранного языка в частности. Овладение иностранным языком помогает учащимся развивать память, волю, внимание, трудолюбие, расширить кругозор, развивает познавательный интерес, формирует общечеловеческие ценности, привязанность к семье, любовь к Родине.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 11 классе, учебный план предусматривает 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) для изучения иностранного языка в 11 классе, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет 45 минут.

Данная программа соответствует линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Также в работе используются следующие методические пособия:

Афанасьева О.В. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/О.В. Афанасьева.- М: Просвещение, 2013.

Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/[О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс]. – М.: Просвещение, 2012.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультации, практические работы, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками, письменные упражнения, выполнения индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1.Методика организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесные методы (рассказ, лекция, беседа), практические и самостоятельные работы, устные и письменные упражнения.

2.Методика стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Портфолио: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Теперь я знаю: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Технологии, методы обучения:

При работе с данным УМК используются следующие технологии: технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве и соответствующие им методы обучения.

**2. Учебно-тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Взаимоотношения | 14 | 1 |
| 2 | Кто хочет, тот добьется | 13 | 1 |
| 3 | Ответственность | 10 | 1 |
| 4 | Опасность! | 11 | 1 |
| 5 | Кто ты? | 13 | 1 |
| 6 | Общение | 17 | 1 |
| 7 | В будущем | 12 | 1 |
| 8 | Путешествия  | 12 | 1 |
| 9 | Всего | 102 | 8 |

Учебники разделены на 8 модулей. Темы модулей разделены на подтемы. В каждой теме 10 подтем. После изучения модуля проводится подготовка к контрольной работе (1 час) и сама контрольная работа (всего 8). Количество часов отличается, так как модули могут включать в себя уроки повторения. В 11 классе в 1 модуле часть «Литература» разделена на 2 урока. В 3 модуле уроки «Остров Эллис и Статуя Свободы» и «Достоевский» объединены в один. Уроки «Гражданство» и «Ты заботишься о природе?» объединены в один. В 4 модуле уроки «Флоренс Найтингейл – дама с лампой» и «Традиции» объединены в один. Уроки «История» и «Загрязнение воды» объединены в один. В 5 модуле урок «Письмо» разделен на 2 урока.

**3. Содержание программы.**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**5. Требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Аудирование**

* Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
* Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
* Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
* Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Говорение**

* Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
* Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
* Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
* Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

* Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
* Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
* Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
* Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку:

* Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.
* Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.
* Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.
* Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.

**8. Виды учебной деятельности.**

1) говорение: диалогическая речь, монологическая речь

2) чтение

3) письмо

4) аудирование

5) контрольные работы, тесты, самостоятельные работы

**9. Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция:**

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

2. Афанасьева О.В. Книга для чтения «Spotlight-10» для 11 класса общеобразовательных школ/О.В. Афанасьева.- М: Просвещение, 2013.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.

4. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Просвещение, 2008

5. М.В. Вербицкая. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тренировочные задания/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. – М.: ЭКСМО, 2011. – 112 с.

6. Малькольм Манн. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. – Макмиллан, 2010.

7. Малькольм Манн. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Чтение и письмо. – Макмиллан, 2010.

8. Словари.

**Экранно-звуковые пособия:**

Аудиозаписи к учебнику, подборка презентаций, соответствующих темам уроков.

**Демонстрационные печатные пособия:**

Карты стран изучаемого языка, грамматические таблицы, изображения ландшафтов, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

**Информационно-коммуникационные средства:**

Компьютер.

Электронные словари.

Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

**10. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для ученика:**

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

2. Афанасьева О.В. Книга для чтения «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/О.В. Афанасьева.- М: Просвещение, 2013.

**Для учителя:**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Просвещение, 2008
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2011

3. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

4. Цифровые образовательные ресурсы.

5. Аудиокурс к учебнику.

**Дополнительная литература**

1. Б.Г. Голицынский. Великобритания. – СПб.:КАРО, 2004. – 480 с.:ил.

2. Б.Г. Голицынский. Грамматика. – СПб.:КАРО, 2006. – 480 с.

3. П.П. Литвинов. Кратчайший путь к устной речи на английском языке. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304с.

4. С.В. Петрова. Английский язык: Сборник тем/ С.В. Петров, О.Н. рудавин. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков «Торсинг», 2003.

5. Harold C. Whitford. American idioms and Idiomatic usage. – Regent/Prentice Hall, 2004.

6. Малькольм Манн. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. – Макмиллан, 2010.

7. Малькольм Манн. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Чтение и письмо. – Макмиллан, 2010.

8. М.В. Вербицкая. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тренировочные задания/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. – М.: ЭКСМО, 2011. – 112 с.

9. Raymond Murphy. English grammar in use. – Cambridge University Press, 2005.

10. В.Д. Аракин. Практический курс английского языка. 1 курс.Учебник для педагогических ВУЗов по специальности «Иностранный язык»/ Под ред. В.Д. Аракина. – 5-е изд., испр. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998. – 536 с.