****

**Содержание**

1. Пояснительная записка программы
2. Содержание и механизм реализации программы

2.1.    Условия реализации программы

2.2.    Этапы реализации  программы

2.3.    Перспективное планирование

2.4.  Формы и методы, используемые в кружковой                                                                                                                  деятельности

1. Основные направления развития детей
2. Ожидаемые результаты кружковой деятельности
3. Литература
4. Приложения

**Пояснительная записка**

Программа кружковой деятельности «Будь вежлив» направлена на познавательно - речевое развитие детей 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, основана на ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игре и, созданная на основе методических пособий: Баландина Л.А. «Риторика для малышей», Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками».

Становление  нравственного сознания, лежащего в основе всех действий человека и формирующего нравственный облик личности, направлен  на нравственно развитую личность более устойчивую  к отрицательным воздействиям из вне.

Речь - важнейшая творческая психическая функция человека - играет  уникальную роль в становлении личности ребенка - дошколенка. Являясь важнейшим средством общения, познания действительности, она служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также  необходимым условием воспитания и обучения.

Чем раньше начнется знакомство с правилами общения, тем более осознанными будут речевые средства, с помощью которых ребенок сможет выразить себя через речь и понять, что он сам, его собственные мысли, чувства, слова и действия могут быть путем к успеху в жизни.  Воспитание культуры поведения рассматриваются как составная часть нравственного воспитания и сформулированы они в виде требований: привитие детям культуры поступков в различных ситуациях и положительных взаимоотношений в  различных видах деятельности, воспитание определенных элементов нравственного сознания и нравственных чувств.

Под культурой речевого поведения имеем в виду использование формул речевого этикета и соблюдение правил поведения  во время бесед, разговора с кем либо, участие в игре. Правила этикета легче всего формируются в дошкольном возрасте и, чем раньше ребенок с ним познакомится, тем естественнее и непосредственнее он их будет выполнять.

**Цель:**   дать детям  представление о различных    формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета.

**Задачи:**

1.  Раскрыть смысл понятий «доброта», «вежливость» и «дружба».

2. Познакомить с правилами речевого этикета: словами приветствия, просьбы, благодарности, извинения.

3.   Дать представление о  культуре взаимоотношений: умение поддерживать беседу, выражать благодарность в ответ на заботу окружающих, внимание к детям и взрослым (коммуникативные умения).

**Условия реализации программы**

Программа « Будь вежлив » рассчитана на реализацию в средней группе с детьми 5 лет на  один год. Для успешного освоения программы численность в кружке составляет  12 человек.

Кружок проводится  в течение 20 минут, один раз в неделю,  четыре  раза  в месяц  с октября  по май в соответствии с требованиями САН ПиНа 2.4.1.2660-10, от 22. 07.2010г. №91.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Количество  в месяц | Количество  в  год | Кол-во детей в группе |
| 20 мин | 1 раз | 4 по 20 мин | 32 –10ч. 50мин | 12 |

**Сроки работы кружковой деятельности**

**1 этап (сентябрь - 2018 года) –**планирование работы: изучение литературы, формулирование целей и задач, определение средств, форм и методов работы, мониторинг;

**2 этап (октябрь 2018 – май 2019)**– внедрение и  вовлечение в кружковую деятельность  детей среднего дошкольного возраста, корректировка программы работы;

**3 этап (сентябрь 2018 – май 2019) –** анализ результатов работы, формулирование выводов

**Учебно-тематическое планирование игр - занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Игры-занятия | Количество |
|  | 1 | 2 | з |
| Октябрь | I. Мир взрослых людей(развитие потребности общения со взрослыми) | 1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! | 1 |
| 2. Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка и я — это вся моя семья! | 1 |
| 3. Я с бабушкой своей дружу.. | 1 |
| 4.Мое любимое имя! | 1 |
| 5. Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей! | 1 |
| Ноябрь | II. Давай играть вместе!(развитие потребности в общении со сверстниками) | 1. Наш веселый детский сад — много разных в нем ребят. | 1 |
| 2. Это — ты, а это — я, а это - все мои друзья! | 1 |
| 3. Винтики-конфеточки — мальчики и девочки. | 1 |
| 4. Ссоры и споры. | 1 |
| Декабрь | 1. «Если весело живется...» | 1 |
| 2. Веселая хохотальница — перепутаница | 1 |
| 3. Мы в слова играем — вместе дружно сочиняем. | 1 |
|  | 4.Мультфильм  «Крокодил Гена  и Чебурашка». | 1 |
|  | Всего: |  | 13 занятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | III. Секреты твоего успеха (языки общения; навыки общения с внешним миром) | 1. Мои умные помощники (Можно ли общаться без слов?). | 1 |
| 2. Напишите мне письмо. (Письменное общение.) | 1 |
| 3.Наша любимица  -кошка. | 1 |
|  | 4.Собака в жизни      человека – верный друг. | 1 |
| Февраль | 1. Самое удивительное чудо на свете (Общение и книги.) | 1 |
| 2. Зрители и актёры (Общение с театром.) | 1 |
| 3. Умеет ли разговаривать природа (Знаки в природе.) | 1 |
| 4. Путешествие в лес. | 1 |
| Март | IV. Речевой этикет, формы обращения — приветствие, благодарность, прощание, обращение, извинение. | 1. Все начинается со слова «Здравствуй!» | 1 |
| 2. *Это*слово говорят, если вас благодарят! | 1 |
| 3. Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) | 1 |
| 4. Когда без извинения не обойтись? | 1 |
| Апрель | V Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения) | 1. Вежливая Азбука. (Зачем нужна вежливость?) | 1 |
| 2. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя). | 1 |
| 3-4.Зрители и актёры (Общение с театром.) | 2 |
| Май | 1. У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону.) | 1 |
| 2. К нам гости пришли! | 1 |
| 3. Угощенье в День рожденья. | 1 |
| Всего: |  | 32 занятия |

**Диагностика  развития  речевых   умений**

***1.        Развитие коммуникативных умений:***

* формирование умения слушать и слышать собеседника (поддерживать беседу);
* овладение поведенческими умениями (пригласить присесть );

***2.        Речевой этикет:***

—овладение набором устойчивых стереотипов в ситуациях (просьба,  приветствие, благодарность, извинение);

**Например:**

***благодарность:***спасибо за, благодарю за;

***извинение:***извините ,простите;

***приветствие:***здравствуйте, доброе утро;

***просьба:***пожалуйста,будьте любезны, если вам не трудно ;

**Формы и методы,  используемые в кружковой деятельности:**

Словесный метод: беседа, рассказ, описание, объяснение.

Наглядный метод: рассматривание  иллюстраций, книг, фотографий, аудио, видиозаписи.

Практический метод: показ образца, игры, ситуации.

**Основные направления развития детей в образовательных     областях**

**Познание:** рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев, решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?» с использованием наглядных дидактических пособий «Мое поведение», «Уроки доброты».

**Коммуникация** : ситуативный разговор о хороших и плохих поступках в течение дня, расширение словаря за счет слов – понятий «Хороший - плохой», «добрый - злой», «смелый - трусливый», «честный - лживый». Беседы «Как заботиться о близких людях?».

**Чтение художественной литературы**: чтение сказок и рассказов по теме, воспроизведение диалогов сказочных героев, разучивание стихов из цикла «Лучшие на свете – воспитанные дети», чтение и обсуждение стихотворений, чтение и объяснение смысла пословиц и поговорок о доброте.

**Социализация**: наблюдение за поступками взрослых и детей, побуждать детей выражать доброе отношение к окружающим (во время приветствия, во время игр, в режимных моментах), настольная д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?», словесная д/и «Что доброго делают люди этой профессии», сюжетно – ролевые игры, способствующие формированию у детей правил культурного общения.

**Труд:** «лечим» книжки, ухаживаем за комнатными растениями, делаем подарки для сотрудников детского сада, помогаем поддерживать порядок в группе (убираем игрушки, наводим порядок в уголках).

**Художественное творчество:** рисование «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), готовим подарки для именинников (аппликация, коллаж, рисование пожеланию детей).

**Здоровье:** беседа «Добрые слова улучшают настроение», игра «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу».

**Музыка:** прослушивание песенок «Дружба начинается с улыбки»,группы«Барбарики « Доброта»,» Друзья» и др.

**Безопасность:** беседа «Добрый человек не оставит в беде» (обсуждение практических ситуаций, как можно помочь товарищу в трудную минуту или если он поступает неправильно (например, если упал или если снег ест на прогулке, что нужно делать?).

**Физкультура:**подвижные игры и физминутки с тематическим содержанием.

**Ожидаемые результаты.**

1.   Усвоить смысл понятий «доброта», «вежливость» и «дружба».

2. Использовать в речи слова:

* здравствуйте,
* доброе утро,
* до свидания,
* извините,
* пожалуйста,
* спасибо, благодарю (речевой  этикет).

3. Овладеть  коммуникативными навыками :

* уметь поддерживать беседу,
* проявлять внимание и гостеприимство к сверстникам и к окружающим (коммуникативные умения).

Приложение

**«Праздник доброты и вежливости»**

средняя группа (итоговое  мероприятие  совместно  с  родителями)

**Программное содержание:**

* закрепить знания детей о значении
слов - добро, доброта, вежливость
* учить детей проявлять заботу об
окружающих, с благодарностью

относиться к помощи

* развивать речь, внимание, память,
умение выразительно читать стихи
* воспитывать дружеские
взаимоотношения между детьми,

уважительное отношение к окружающим.

**Активизация словаря:**спасибо, пожалуйста, извините,

добрый день, до свидания

**Методы и приемы:**словесный - беседа, объяснение,

наглядный - показ.

-        Ребята ,скажите, пожалуйста ,какие праздники мы с вами отмечали? Сегодня у нас необычный  праздник «Доброты и Вежливости». Но прежде предлагаю поиграть **в  игру«Пора вставать».**

Для этого вам нужно присесть на корточки, закрыть глаза и представить, что вы спите. ( иду по кругу, глажу каждого по голове и говорю):☺

* Мои детки, мои детки
* Мои детки крепко спят.
* Мои детки, мои детки
* Потихонечку сопят.

Дети, закрыв глаза, делают шумный вдох носом и выдох через рот.

**Воспитатель:** Солнце встало! Хватит спать!

Дети «просыпаются» и, встав на носочки, и подняв руки вверх,

делают вдох, затем опустив руки вдоль туловища и опустившись на

всю ступню, делают выдох.

**Воспитатель:**   "Проснулись!   Улыбнулись!   Здравствуйте!   Возьмитесь  за

руки  и скажите  Добрый день! Я желаю,чтобы сегодня у нас с вами было все по-доброму, замечательно и приглашаю   сесть  поудобнее.   Пусть   вам   будет  тепло,   хорошо   и уютно».

Воспитатель  читает детям стихи Н.Красильникова

-        Придумано кем-то просто и мудро

- При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро солнцу и птицам!

-        Доброе утро - улыбчивым лицам!

- И каждый становится добрым, доверчивым.

- Пусть доброе утро длится до вечера!

-        А как вы думаете, что такое «добро»? Доброта? (ответы). Знаете, а
добро бывает разное. Одно добро - это сокровища: книги, картины,
игрушки,   драгоценности.   Такое   добро   можно   увидеть   и   даже
потрогать руками.  Другое добро можно услышать - это музыка,
задушевные  стихи,  нежные  слова.  Но  есть  такое  добро,  которое
должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы
думаете, что это за добро? (ответы)

Каждый человек должен иметь добрую душу, добрые слова, чтобы всем помогать, кто попал в беду и, конечно, всех любить. А как говорят о таких людях? Какие они? (ответы) Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками. Давайте мы с вами заглянем в нашу волшебную шкатулку и узнаем, кто из вас делал добрые дела и какие.

**Просмотр слайдов Добрые поступки.**

Как вы думаете добрый человек вежливый? Кого можно назвать вежливым человеком? (ответы) Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

Чтобы стать вежливым, надо знать вежливые слова и уметь ими пользоваться. От этих слов становится теплее и радостнее всем окружающим. Доброе слово может подбодрить в трудную минуту, рассеять плохое настроение. А как их надо произносить? Ласково ,негромко, глядя в глаза. Давайте вспомним добрые слова.

**Игра» Копилка добрых слов».**

Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу.

В народе говорят: «Слово лечит, слово и ранит». Как вы это понимаете? (ответы) Поэтому, прежде чем что-то сказать своему товарищу или маме, подумайте: не обидят ли их ваши слова? Пословицы.

Вбегает Незнайка.

**Незнайка.** Это детский сад?

**Воспитатель.** Во-первых, здравствуйте! А во-вторых, куда вы так спешите?

**Незнайка.** Здравствуйте, здравствуйте. Я вам принёс телеграмму.

**Телеграмма**

Дорогие ребята, я знаю, что вы воспитанные и вежливые дети и всегда совершаете только добрые поступки. Поэтому я приглашаю вас на сказку.

**Ваша Фея Вежливости.**

**Воспитатель**. Незнайка, ещё раз спасибо за телеграмму. Прощай. Нам нужно спешить.

**Незнайка.** Я, я хочу с вами поехать  на сказку. Я буду вас веселить, буду прыгать, кусаться, плеваться, семечки грызть.

**Воспитатель.** Дети, как вы думаете, мы можем с собой взять Незнайку?

**Дети.** Нет, нет. Такой невоспитанный мальчик нам не нужен.

**Воспитатель.**Вот видишь Незнайка, дети не желают брать тебя с собой.

**Незнайка.** Я всё равно отправлюсь за вами и буду вам мешать.

**Воспитатель.** Ребята, что же нам делать? Как же быть? Давайте подумаем (дети с воспитателем встают в плотный круг, чувствуя, плечо друг друга).

**Воспитатель.** Уважаемый, Незнайка, мы посоветовались и решили, что возьмём тебя с собой, но с условием, что ты нас не подведёшь, будешь воспитанным, вежливым. Ты нам обещаешь?

(Раздаётся шум движения автобуса).

**Незнайка.** Понял, понял.

**Воспитатель**. А вот наш автобус. Ну, тогда в путь!

**Незнайка**. Поет частушку:

В автобус входят три мальчишки:

**«**Ух, народу сколько тут!

Занимай места, ребята,

А то бабушки займут».

**Дети:** В транспорте надо уступать место старшим. Посмотри на эту картинку и запомни это правило! Слайд.

**Незнайка.** Запомнил. Запомнил.

(Незнайка ест конфету и разбрасывает конфетные обертки, мусорит, пытается  встать ногами на сиденье, требует место у окошка).

**Воспитатель.** Уважаемый Незнайка, вы нарушаете правила поведения в транспорте. Наши ребята хорошо их усвоили, послушай их и посмотри на картинки.

(Дети называют правила поведения в транспорте и показывают картинки)

* Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то это будет мешать другим пассажирам.
* Если в общественном транспорте грызть семечки, есть булки, чипсы, мороженое, пить сок, то в автобусе будет грязно. И другим пассажирам-детям и взрослым - будет в нем неудобно и  неприятно и т. д.

**Едем в автобусе.**

**Воспитатель:** Вот и остановка! **«Доскажи словечко».**

**Воспитатель.** «Незнайка, хочешь с нами поиграть в игру **«Доскажи словечко»?** Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

**Незнайка.** С удовольствием поиграю!

1. Растает даже ледяная глыба, от слова тёплого (спасибо)
2. Зазеленеет старый пень, когда услышит (добрый день)
3. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь, (здравствуйте)
4. Когда нас бранят за шалости, говорим (прости, пожалуйста)

5.И во Франции и в Дании, на прощанье говорят (до свидания).

**Незнайка:** Никогда не буду забывать добрые и вежливые слова. Буду чаще говорить их своим друзьям. А я для вас тоже  приготовил игру. Если текст учит вежливости и добру, вы хором отвечайте**: «Это я, это я, это все мои друзья**». А если загадка не по душе - промолчите.

1 .Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?

2.Кто из вас, проснувшись бодро, с добрым утром скажет твердо?

З.У кого из вас в порядке книжки, фломастеры  и тетрадки?

4.Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?

5.Кто из вас молчит как рыба вместо доброго «спасибо»?

6.Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

Молодцы! Я рад, что вы ни разу не ошиблись.

**Воспитатель** :следующая остановка – музыкальная. Танец «Друзья».

**Воспитатель: следующая остановка «Мостик вежливых стихотворений».**

**Фея Вежливости:**Доброе утро, ребята и Незнайка! Ваш автобус прибыл на **остановку» Сказочная» Вы любите сказки?**Просмотр сказки.

Я подарю вам « Книгу Добрых поступков». На каждой ее странице живут добрые слова, с которыми обращаются к родным людям: маме, папе, бабушке, дедушке, к другу, а так же к себе и добрые поступки. Давайте ее посмотрим.(слайды).

**Воспитатель.**Какими счастливыми стали наши малыши и Незнайка, которые услышали эти слова! Как радостно забилось у всех сердце. Давайте, преподнесём им еще один сюрприз -  эти «сердца Дружбы»  очень счастливые, добрые, нежные. Они слышали много хороших, добрых слов, чтобы вы, уважаемые гости, помнили о том, мы тоже ваши друзья.

**Список  литературы**

Баландина Л.А. Риторика для малышей. Ростов - на – Дону, 2003г

Богуславская М.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).-Екатеринбург,1997.

Дурова А.В.Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста-М.,2000.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. Москва, 2003

Лопатина А.А., Скребцова М.В. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Москва,2005

Сухомлинский В.А.Хрестоматия по этике.-М.,1990