**Конспект урока по литературному чтению с использованием ТКМ (теории критического мышления) в 3 Б классе**

***Учитель: Махотина Юлия Ивановна***

**Тема. *Рассказы о животных. Джек Лондон «Бурый волк». (УМК «Начальная школа 21 века»)***

**Цель**: воспитание доброты, доброго отношения к животным посредством литературного произведения.

**Задачи**:

*1.Продолжить знакомство с рассказом Джека Лондона «Бурый волк»; работать над образом литературного героя.*

*2. Закреплять умение выделять ключевые слова, находить главную мысль рассказа.*

*3. Развивать умение анализировать поступки героев и давать им оценку.*

*4. Развивать умение высказывать свое отношение к прочитанному и аргументировано доказывать свое мнение.*

*5. Создавать условия для развития навыка самостоятельной подготовки к уроку.*

*6.Продолжать учить детей ставить вопросы, пользуясь ромашкой Блума.*

*7.Стимулировать творческую мыслительную деятельность учащихся – синквейн.*

*8.Продолжать учить детей работать в группах: выслушивать мнения товарищей, выбирать лучшие варианты вопросов.*

**Методы обучения:** репродуктивный**,** частично-поисковый, исследовательский

**Оборудование:**

«Литературное чтение. Часть вторая. 3 класс» учебник.

1. Мультимедийный проектор, ноутбук.
2. Карточки для учащихся, оценочный лист, лист «Лучшие работы», жетоны, песочные часы, сигнальные карточки, конверты с пословицами, кружки для рефлексии, рисунки детей.

**Ход урока:**

**1. *Орг. момент.***

на доске 2 листа: «Оценочный лист» и «Лучшие работы»

***2. Положительный настрой на восприятие произведения через работу с иллюстрацией (волк) и работу с высказываниями и пословицами.***

 - С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? (Д.Лондон «Бурый волк») ***(слайд №1, 2)***

Давайте всомним краткую биографию Джека Лондона (1 ученик рассказывает у доски)

 - Приготовте листочки, проведём небольшой тест на восприятие текста. ***(Слайд № 3)****(на слайде тест и у каждого ученика в печатном виде)*

*(Дети работают самостоятельно 1 минуту, на столе учителя песочные часы)*

Тест:

1. К какому жанру литературы относится прочитанное произведение?

А) сказка

Б) рассказ

В) басня

2. Кто автор прочитанного произведения?

А) Константин Георгиевич Паустовский

Б) Рувим Исаевич Фраерман

В) Джек Лондон

3.Какую кличку носил волк в этом рассказе?

А) Друг

Б) Бурый

В) Белый Клык

4.Главный герой произведения…

А) Волк

Б) Скифф Миллер

В) Медж

(Проверка. ***(слайд № 4))***

- Поднимите сигнальные карточки, я проверю, у кого правильный ответ.

(У детей сигнальные карточки с зелёным и красным цветами. Если всё верно, дети показывают круг зелёного цвета, если есть ошибки – красного.)

-Ребята, перед вами оценочный лист( ***на доске).*** За правильные ответы вы будете получать жетоны и в конце урока мы должны заполнить этот чистый лист. Возьмите жетоны те, кто правильно ответил на вопросы теста, сейчас у вас снова будет возможность заработать жетоны.

**3.Работа в группах**. А сейчас я попрошу Вас разделиться на 2 группы для выполнения следующих заданий (Дети сидят в группах по 5-6 человек, получают конверт с пословицами)

Задание:

1. Соедините слова по смыслу.

2. Внимательно прочитайте, обсудите в группе, постарайтесь объяснить значение пословицы.

3. Выскажите свое мнение вслух.

1 группа. «Не всё ненастье, проглянет и красно солнышко»

«Как аукнется, так и откликнется»

2 группа. «Друга в верности без беды не узнаешь»

 «Время придёт, и час пробьёт»

- Выберите ту пословицу, которая, по вашему мнению, подходит к рассказу Д.Лондона и может выразить главную мысль этого рассказа. (за правильные ответы жетоны)

***4. Сообщение темы урока, постановка учебных задач.***

- Мы продолжим работу над этим произведением. Сегодня мы постараемся составить своё представление об этом произведении, попробуем понять, что хотел сказать автор нам – читателям; как он относился к действиям и поступкам героев рассказа.

 - Для достижения этих целей сформулируем учебные задачи.

 - Чему будем продолжать учиться сегодня на уроке? (дети предлагают свои ответы)

*(Учиться анализировать произведение, находить ключевые слова, характеризующие поступки героев, давать им свои оценки, развивать свою речь).*

 - А рассказ о ком? (о собаке)

 - Почему тогда автор назвал рассказ « Бурый Волк»?

Давайте сравненим описание волка (научная статья и текст учебника) (один ученик зачитывает описание из учебника, второй рассказывает, пользуясь научной литературой ( ***слайд № 5)***

 Сравнение художественного текста с научной статьёй. ***(слайд № 6,7,8)***

**5. Анализ литературного произведения. Групповая форма работы.**

Стадия осмысления. **(слайд 9, 10)**

- Ребята, сейчас вы снова будете работать в группах.

 Ваша задача – составить 6 типов вопросов по тексту, используя ромашку Блума. Затем каждая группа по очереди задает свои вопросы другой группе. (за составление вопросов-1 жетон, кто отвечал + еще 1)

 Теперь, когда вопросы *сотавлены и заданы ученики выделяют положительные стороны работы товарищей из другой группы и выражают свои пожелания, что можно в работе улучшить.*

*(Работы детей прикрепляются на доску на лист «Лучшие работы»)*

 **6. Физкультминутка**

(если пройдет больше 20 минут, то физкультминутку провести перед проверкой)
***(слайд № 11)***

- Я составила свои вопросы к тексту по ромашке Блума и хотела бы услышать ответы на мои вопросы.

Вопросы:

1.Где жил Скайф Миллер?

(В Кливленде, на Аляске.)

2.По-моему, Волк хотел остаться с Медж и Уоттом.

(Нет. Он не хотел этого.)

3. Почему Волк выбрал Скайфа Миллера?

(Миллер был Волку как мать.)

4.Что было бы, если бы Волк выбрал Медж и Уотта?

(Волк чувствовал бы себя предателем. Он не мог остаться.)

5.Чем Уотт Ирвин отличается от Скайфа Миллера?

(Всем: характером, поведением, внешностью. Они совершенно разные люди.)

6.Как бы ты поступил на месте Волка?

(Наверное, так же.)

 ( за правильные ответы даются жетоны)

***7.*** ***Рефлексия, итог урока.***

- Подведём итоги нашего исследования.

 ***-*** О ком рассказ Джека Лондона? *(Рассказ о волке, который в результате человеческой доброты и внимательного отношения к нему изменился, перестал убегать, но не забыл старого хозяина и всегда о нем помнил.)*

 *-* О чем рассказ? ( *о доброте, преданности, чувстве долга. Что животные не только помощники, но и самые близкие друзья и товарищи)*

*- Что такое доброта?* (отзывчивость, стремление делать добро другим, когда делаешь что-то бескорыстно)

 - Какой жизненный урок для себя вы вынесли из этой истории?

(*учиться преодолевать любые трудности, быть верным другом, не терять надежду, веру в себя, не отчаиваться ни при каких обстоятельствах)*

 *-* Рассказам Джека Лондона более 100 лет, а захотелось ли вам прочитать ещё рассказы Д.Лондона?

 (ответы детей)

***6. Самостоятельная работа. (если останется время)***

Давайте составим синквейн по теме: «Бурый волк». ***(слайд № 12)***.

 - Прочитайте в своей группе, что у вас получились. Выберите лучший вариант и зачитайте его всему классу. (лучшие работы прикрепляются на лист «Лучшие работы»)

***(слайд №13)***

1. Волк

2. Преданный, верный

3.Помнит, ждет, любит

4. Почему вернулся к старому хозяину?

5. Собака

***7. Оценка работы групп. (слайд № 14)***

 - У вас на столах лежат листы для самооценки своей работы на уроке.

Вам необходимо ответить для себя на следующие вопросы:

- Активно ли я работал в группе?

- Помог ли я своей группе при выполнении задания?

- Мои ответы были полезны ребятам, я смог их убедить.

За каждый ответ ставите 1 балл в первой колонке.

Передайте свой лист соседу справа. Теперь ваш сосед оценит вашу работу (в соседней клетке). Хочу, чтобы вы были объективны в выставлении оценок. Суммируйте все баллы и запишите в 3 колонке итог. У кого получилось 5-6 баллов, возьмите жетон, вы молодцы.

Лист самооценки работы в группе.

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 |
| 1. Активно ли я работал в группе? |  |  |  |
| 2. Помог ли я своей группе при выполнении задания? |  |  |  |
| 3. Мои ответы были полезны ребятам, я смог их убедить. |  |  |  |

- Посчитайте, сколько жетонов вы набрали за урок. Если у вас 6-7 жетонов, возьмите зеленые кружки и прикрепите их на «Оценочный лист», у кого 4-5 , возьмите желтого цвета, у кого 3- красного

**8. Домашнее задание:** пересказ любой части произведения Д.Лондона «Бурый волк».

**- Большое спасибо вам за работу на уроке, очень хочется верить, что сегодняшние рассуждения оставят след в ваших душах и сердцах.**