**Ход урока**

***Мотивационный этап*:**

**I. Психологический настрой.**

- Ребята, какое сейчас время года? Назовите зимние месяцы.

- Представьте себе зимний морозный день на лесной полянке. Мороз щиплет вас за щёчки. (дети делают щипательные движения руками за щёчки). У вас замёрз носик и ушки. Потрите носик и ушки. Вам стало тепло и весело. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока.

**II. Ситуация успеха.**

- При помощи улыбоквы передали друг другу радость и тепло, а Матушка-Зима решила подарить лесу мягкие пушистые снежинки, чтобы и животным, и растениям был не страшен мороз. Но снежинки не простые, а буквенные.

1) Повторение изученного о буквах и звуках.

- Назовите буквы, записанные на снежинках.

р л а м н в к

- Найдите лишнюю букву? (Буква а.)

- По какому общему принципу объединены оставшиеся буквы? (Согласные буквы)

- Работая в парах, скажите чем отличаются согласные от гласных звуков?

- Проверим. (При произношении согласных звуков встречаются препятствия: зубы, губы, язык, а гласные говорятся открыто. Гласные можно петь, а согласные - нет).

- На какие гpуппы можно разделить эти согласные?

(р, л, м, н, в, д - звонкие; к- глухие,)

- Молодцы, ребята. Вот и в лесу потеплело. И кто-то хочет вас поблагодарить. Кто это?

**а) Послушайте и отгaдайте загадку:**

Днём он молчит,
Ночью кричит,
По лесу летает,
Прохожих пугает. (филин)

- А кто такой филин?

**б) Работа по карточкам.**



- Возьмите карточку №1. Найдите на ней рисунок филина.

- Обведите и раскрасьте его. (самопроверка)

- Сравните, верно ли вы выбрали?

- Сегодня он прилетел к нам на урок, чтобы познакомить вас с новыми звуками и буквой.

- А как вы думаете с какой?

**в) Выделение нового звука из слова филин.**

- Произнесите это слово и поставьте ударение.

- Сколько слогов в слове филин? (Два.)

- Назовите первый слог. (Фи.)

- Назовите второй слог. (лин)

- Какой первый звук слышится в этом слове? (Звук [ф'].)

-Произнесите его.

**г) Характеристика звука.**

- Дайте характеристику этому звуку.

(Звук [ф']-согласный, потому что его нельзя петь; глухой - потому что произносится только с шумом; в этом слове он мягкий, но в других словах может быть и твёрдым.)

- Молодцы! Определите, чем мы будем сегодня заниматься.

- Опираясь на слова - помощники сформулируйте цели нашего урока:

* познакомимся:..
* учиться отличать:.
* учиться читать:..

(Мы познакомимся со звуками [ф], [ф'], буквой, которая их обозначает.

Будем учиться отличать звуки [ф], [ф'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв. Будем учиться читать слоги, слова, с новой буквой.)

**3) Игра "Узнай звук".**

- Послушайте стихотворение. Скажите о ком оно и назовите слова, в которых встречается новый звук [ф'].

Филин серый, филин cтapый,
А глаза горят, как фары.
Филин прыг, филин скок,
Филинёнку дал флажок.
Филинёнок рад, рад,
Два фонарика горят.

- Кто такой филинёнок? (Детёныш филина.)

- С чем сравнивает автор глаза филина? (С фарами.)

- Почему? (Они, как фары светятся в темноте.)

- Чем похожи слова: фары, флажок, фонарики? (Звуком [ф] в начале слова.)

- Как произносится звук [ф] в этих словах? (Твёрдо.)

**4) Обобщение.**

- С какими новыми звуками мы познакомились? (Звук [ф], [ф'].)

**5) Введение буквы Ф (эф).**

**-**У каждого звука должен быть паспорт. Звук, получивший паспорт, только тогда на письме обозначается особым значком.

- Вы хотите научиться писать букву, которая обозначает эти звуки?

**1) Знакомство с новой буквой.**

- Звуки [ф], [ф] обозначаются буквой "ЭФ".

- На что похожа буква "ЭФ"?

- А сейчас ребята вам расскажут, где ещё они увидели букву Ф.

1.

С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.

2.

Я - футбольный судья.
Целый день с мальчишками.
Два футбольных мяча
У меня под мышками.

3.

Всем известно без подсказки:
Буква Ф - как ключ от сказки.
Никогда его у нас
Не отнимет Карабас.

- Ребята, а какой скоро приближается праздник. (Новый год). Филин с филинёнком решили украсить дерево, в котором они живут новогодними шарами, но они не простые на них написаны слоги. Помогите им прочитать их.

**7) Чтение слогов с доски:**

ФА ФИ ФУ ФЫ ФЕ ФЁ ФО.

АФ ИФ УФ ЫФ ЕФ ЁФ ОФ.

**8) Отработка навыка чтения слогов с новой буквой.**

- Прочитайте слоги на доске:

* шепотом
* громко
* вопросительно
* торжественно

- На какие группы их можно разделить?

- По какому признаку? - Какие гласные обозначают мягкий звук?

**10) Физминутка Игра "ТОМ и ТИМ".**

- Если вы услышите в словах мягкий согласный звук, то встают друзья ТИМА (девочки), а если твёрдый-то друзья ТОМА (мальчики).

**Слова:**фабрика, флажок, шофёр, форма, Федя, филин, факел, фиалка, светофор, конфета, буфет, кофта.

**11) Работа над столбиками слов**.

- Прочитайте слова.

- Выберите слова с ударением на 2 слог.

- Найдите слово, где букв больше, чем звуков. (фонарь)

- Выберите одушевлённые предметы. (фазан, филин) Что они обозначают?

Со словом филин составьте предложение по данной схеме.

.

**12) Работа над текстом**

Чтение текста подготовленным учеником.

**V. Рефлексия.**

- Что нового узнали для себя на уроке?

- Что понравилось на уроке?

- В чём испытывали затруднения?

- О чем еще хотели узнать?

- Мы с вами продолжим изучение нового звука и научимся писать букву "ф" на следующем уроке.

- Напоследок - сюрприз - снежинки от Матушки - Зимы. Все учащиеся класса получают снежинки.

* Кому было всё понятно, интересно и легко работать, тот возьмёт голубые снежинки.
* Кто затруднялся, но после обдумывания справлялся с заданием - синевые снежинки.
* Кому было трудно успевать и выполнять задания - белые.

Спасибо за урок. Спасибо за внимание.