**Выступление на методическом объединении**

**«Применение проектной технологии в обучении и воспитании младших школьников».**

**( Гусева Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Жердевская СОШ» )**

Общество ставит перед учителем начальной школы задачу обеспечить условия для развития целостной личности младшего школьника.

Основным способом деятельности педагога по выполнению поставленной задачи необходимо назвать особым образом организованную жизнедеятельность ребенка в различных её аспектах и обстоятельствах. Это позволит ему приобрести индивидуальный и целостный опыт.

Современные дети это уже не чистый лист бумаги, на который наносятся знания. К ним поступает так много информации извне, что это просто нельзя не учитывать. Поэтому в современной школе учитель не является единственным источником информации для своего ребенка. Но дети часто не умеют перерабатывать полученную информацию в знания, не умеют анализировать, структурировать, выделять главное. т.е. не владеют элементарными навыками поисковой работы и исследовательской деятельности.

Основной задачей учителя является - подготовить и выпустить в жизнь человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию и усваивать ее в виде новых знаний, т.е. формировать у учащихся информационную компетенцию.

Считаю, что помочь в решении данной задачи может **метод учебного проекта**. Я давно стала применять этот метод на уроках и во внеклассной работе и стала его сторонницей. Основной принцип этого направления заключается в том, что в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания. Идея этого подхода для меня очень привлекательна, потому что обучение ориентировано на личностные характеристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, особенности его психики (памяти, восприятия, мышления).

Под **проектом** понимается самостоятельная творческая работа учащихся, выполненная от идеи до воплощения в жизнь под контролем и при консультировании учителя.

**С точки зрения учащегося**, *учебный проект* - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, или самому, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои силы, свои знания и публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи.

**С точки зрения учителя**, *учебный проект* - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы.

Решающим звеном внедрения проектного обучения в УВП школы является учитель. Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, сообщающего ученикам то, что, по его мнению, они должны знать, пассивно усвоив, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению поставленной задачи, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников.

Как любая технология, метод учебного проекта имеет четкую **организационную структуру:**

1. Включение ребенка в данную поисковую деятельность.

2. Выбор проблемы постановка цели и задач.

3. Сбор и переработка информации.

4. Завершение работы, составление “портфолио” ученика.

5. Собственно защита проекта.

**Цель проекта.**

* Формирование системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков учащихся.
* Развитие моторики.
* Развитие психических процессов.
* Развитие личности младшего школьника.
* Воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Обучение с использованием проектных приёмов имеет целый ряд достоинств. Работа над проектами способствует:

- развитию речи и обогащению словаря;

- развитию умения работать в коллективе;

- расширению кругозора учащихся;

- повышению мотивации учащихся;

- поощрению творчества;

- воспитанию самостоятельности;

- развитию обще учебных умений.

Трудности, которые необходимо учитывать при подготовке и выполнении проектов, можно условно разделить на две группы;

Трудности, связанные с организационной стороной проекта и управлением деятельностью учащихся.

Трудности, обусловленные содержанием проекта.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат предлагает критерии, по которым различают типы проектов:

По количеству

участников

По продолжительности

По типу деятельности

По количеству предметов

1) личностные;

2) парные.

1) краткосрочные;

2) средней

2) продолжительности;

3) долгосрочные.

1) творческий;

2) 2) исследовательский;

3) ролево-игровой;

4)практико-ориен-
ортированный;

5) 5)информационный.

1) 1) моно-проект;

2) межпредметный

проект

**Формы проекта:**

- выставка, коллаж;

- инсценирование, драматическое представление;

- репортаж, интервью, сообщение;

- стенгазета, кроссворд, переписка, рассказ, реферат;

- экскурсия, поход;

- ролевая игра.

**Работа над творческими проектами включает в себя три этапа**

I. *Начальный этап* (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала).

На начальном этапе учащимся необходимы учебно-организационные умения:

* планировать текущую работу;
* нацелить себя на выполнение поставленной задачи;
* вести познавательную деятельность в коллективе (умение объяснять, оказывать помощь, умение принимать помощь товарища);
* осуществлять взаимообогащающее общение;

II. *Основной этап* (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей).

III. *Заключительный этап* (подготовка защиты готовых проектов и их защита, обсуждение полученных результатов).

При использовании проектной методики наиболее ярко высвечиваются учебно-коммуникативные умения учащихся на третьем этапе – презентации проектов:

- умение слушать – это главное умение, оно требует от ученика сосредоточенности, определенной работы над собой и зависит от устойчивости нервной системы и психики;

- не менее трудная задача – умение слушать и одновременно записывать содержание;

- умение задавать уточняющие вопросы;

- умение выступать перед аудиторией;

- умение проявлять организаторские способности.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.