

Таблица компетенций

Профессиональный портрет учителя практиканта**Куликовой Татьяны Михайловны**

В результате прохождения педагогической практики 1 студент (учитель практикант) должен:

<u>ЗНАТЬ:</u>	Не знаю	Знаю о существовании	Знаю отдельные элементы (положения)	Знаю в общих чертах	Знаю и могу сформулировать/охарактеризовать	Знаю и хочу реализовать на практике	Знаю, имею опыт реализации (указать на опыт пед. деятельности), хочу совершенствовать
— примерную рабочую программу по математике/алгебре/ геометрии (для 5, 6, 7, 8, 9 классов) и методику обучения математике						+	
— методику внеурочной работы по математике со школьниками;						+	
— методику учебной и воспитательной работы;						+	
— методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей						+	
— пути развития творческих способностей подростков.						+	
— принципы формирования материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;					+		
— механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий (в контексте обучения математике);						+	
— научную организацию педагогического труда;					+		
— степень значимости своей будущей профессии;						+	

– способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;						+	
– технологии самоорганизации и самообразования, способы профессионального самопознания и саморазвития;						+	
– содержание локальных нормативных актов общеобразовательного учреждения,						+	
– методику анализа системы профессиональных умений и навыков учителя,						+	
– сущность понятия «профессиональная биография».						+	
<u>УМЕТЬ:</u>	Не умею	Думаю, что умею, хотя не было опыта демонстрации умения	Думаю, что умею, так как был опыт демонстрации умения на практических занятиях в вузе	Умею - неоднократно демонстрировал умения на практических занятиях в вузе	Умею – есть практический опыт (указать на деятельность)	Умею – есть педагогический опыт (указать на педагогическую деятельность)	Умею и хочу совершенствовать
– совместно с обучающимися строить логические рассуждения в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;					Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.		
– анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;					Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.		
– формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и					Индивидуальные занятия с учащимися 6-го		

<p>математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;</p>					<p>класса.</p>		
<p>– совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;</p>					<p>Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.</p>		
<p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>		+					
<p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>					<p>Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.</p>		
<p>– поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;</p>					<p>Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.</p>		
<p>– обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий;</p>					<p>Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.</p>		
<p>– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего</p>		+					

образования и среднего общего образования;							
– применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;					Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.		
– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;					Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.		
– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;		+					
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;		+					
– адаптировать математический текст для учащихся общеобразовательной школы;					Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.		
– осуществлять педагогическую рефлексию;					Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.		
– организовывать различные виды внеурочной деятельности;					Индивидуальные занятия с учащимися 7-го класса.		
– подготовить и провести коллективное творческое дело;				+			
– организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;		+					
– совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; в которых можно					Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.		

<p>применить математический аппарат и математические инструменты</p>							
<p>— совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране;</p>					Индивидуальные занятия с учащимися 6-го класса.		
<p>— сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p>					Сотрудничество с учителями общеобразовательной школы по месту прохождения производственной педагогической практики 1		
<p>— общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p>					Проведение классного часа на знакомство в 7 классе по месту прохождения организационной педагогической практики 1		
<p>— устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p>					Внеурочное общение с учащимися 7 класса, учителями, администрацией школы по месту прохождения производственной педагогической практики 1		
<p>— управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>					Факультативные занятия по математике с учащимися 7 класса в ходе прохождения производственной педагогической практики 1		
<p>— анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p>					В ходе взаимодействия с учащимися 7 класса		
<p>— организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>					В ходе взаимодействия с учащимися 7 класса		

исследовательскую;									
— осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;						Личное развитие, совершенствование приобретаемых умений, навыков по педагогическому взаимодействию с учащимися 7 класса			
— реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;						В ходе взаимодействия с учащимися 7 класса			
— обобщать и распространять передовой педагогический опыт;			+						
— вести профессиональное электронное портфолио,						Ведение личного портфолио в ВУЗе			
— определять уровни готовности к осуществлению педагогической деятельности,						Рефлексия собственной готовности к осуществлению педагогической деятельности с учащимися 7 класса			
— разрабатывать программу личностного самопродвижения в профессии,						В ходе прохождения производственной педагогической практики 1			
— анализировать профессиональные умения и навыки учителя,						В ходе взаимодействия с классным руководителем 7 класса			
— моделировать идеальный и личный профессиональные портреты;						В ходе прохождения производственной педагогической практики 1			
— проектировать профессиональную биографию;						В процессе обучения в ВУЗе			
	Степень владения								
<u>ВЛАДЕТЬ:</u>	0 - не владею	1	2	3	4	5	6 – владею на высоком уровне, о чем имеются подтверждающие документы (указать, какие)		

– методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;			+				
– методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута);		+					
– приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;			+				
– приемами самоорганизации и самообразования.				+			
– технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного),						+	
– технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).						+	

Программа личностного самопродвижения в профессии

- **Необходимо лучше знать:**

- 1) примерную рабочую программу по математике/ алгебре/ геометрии (для 5, 6, 7, 8, 9 классов) и методику обучения математике;
- 2) методику внеурочной работы по математике со школьниками;
- 3) методику учебной и воспитательной работы;
- 4) методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

- **Необходимо развивать навыки и совершенствовать умения в:**

- 1) совместно с обучающимися строить логические рассуждения в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;
- 2) анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- 3) формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;
- 4) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- 5) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- 6) обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий;

- 7) применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
 - 8) разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
 - 9) осуществлять педагогическую рефлексию;
 - 10) организовывать различные виды внеурочной деятельности;
 - 11) организовывать исследования, эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;
 - 12) совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты;
 - 13) совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране;
 - 14) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
 - 15) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - 16) устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
 - 17) анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - 18) организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
 - 19) реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;
 - 20) разрабатывать программу личностного самопродвижения в профессии;
 - 21) анализировать профессиональные умения и навыки учителя;
- **Необходимо лучше владеть:**
 - 1) профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;
 - 2) формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.);
 - 3) различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
 - 4) ИКТ-компетентностями (предметно-педагогическими): знание и использование информационных источников по своему предмету;
 - 5) методикой организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;
 - 6) основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных;
 - 7) основами работы с официальными документами; способами ориентации в профессиональных источниках информации;
 - 8) диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе;
 - 9) методикой разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута);
 - 10) приемами самоорганизации и самообразования;
 - 11) технологией ведения классного журнала (в т.ч. электронного);
 - 12) технологией проверки рабочих тетрадей (в т.ч. электронных).

Циклограмма индивидуального плана студента-практиканта

Куликовой Татьяны Михайловны,

проходящего производственную педагогическую

практику 1 в МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево Саратовской области»

на период с 6 февраля по 5 марта 2021 года

Неделя	Аналитическая деятельность	Учебная работа	Внеучебная работа	Воспитательная работа	Педагогическая рефлексия
Первая (1.02.21- 7.02.21)	1. Знакомство с учащимися класса; 2. наблюдение за учащимися; 3. посещение уроков математики; учащихся; 4. изучение учебного плана по алгебре и геометрии класса; 5. изучение учебной программы, учебников, дидактических и методических материалов, информационных ресурсов, используемых учителем математики.	1. Ведение электронного журнала; 2. проверка тетрадей.	Собеседования с учителем.	1. Проведение классного часа на знакомство с учащимися класса.	Анализ взаимодействия с учащимися; определение уровня сформированности практических умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности, функции обучения.
Вторая (8.02.21- 14.02.21)	1. Установочная конференция; 2. участие в конференции ММСО по вопросам преподавания математики; 3. составление профессионального портрета учителя-практиканта; 4. разработка программы личностного самопродвижения в профессии; 5. разработка календарно-тематического плана изучения темы; 6. изучение опыта работы классного руководителя по всем направлениям его деятельности (в форме аналитической записки); 7. изучение возможностей образовательной среды; 8. изучение особенностей детского коллектива (класса) с точки зрения обучаемости/обученности, воспитуемости/воспитанности, развиваемости/развитости; 9. изучение основной документации, регламентирующей учебно-воспитательный процесс, в том числе рабочих программ по математике.	1. Ведение электронного журнала; 2. проверка тетрадей; 3. проведение уроков по алгебре (3) и по геометрии (1).	Собеседования с учителем.	1. Проведение игры-эстафеты «Школа светофорных наук».	Определение уровня сформированности практических навыков, умений, необходимых для осуществления функций обучения и воспитания.

Третья (15.02.21- 21.02.21)	1. Изучение методической системы обучения математике, принятой в ОУ; 2. изучение учебной программы, учебников, других дидактических материалов и информационных ресурсов по предмету (разделу, теме), тематических и поурочных планов учителя, плана внеурочной/внеклассной работы по предмету (аналитическая записка).	1. Ведение электронного журнала; 2. проверка тетрадей; 3. проведение уроков по алгебре (2) и по геометрии (2).	Собеседования с учителем.	Внеурочная деятельность.	Определение уровня сформированности практических умений, навыков, необходимых для осуществления функции воспитания, функции обучения; самоанализ эффективности применяемых методов и средств обучения.
Четвертая (22.02.21- 28.02.21)	1. Составление отчета об организации и осуществлении текущего контроля и оценки учебных достижений по предмету (в форме аналитической записки); 2. составление отчета по производственной педагогической практике 1.	1. Проверка тетрадей; 2. проведение уроков по алгебре и геометрии; 3. ведение электронного журнала.	Собеседования с учителем.	Внеурочная деятельность с учащимися.	Определение уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности.
Пятая (1.03.21- 6.03.21)	Составление отчета по производственной педагогической практике 1.	Осуществление текущего контроля и оценки учебных достижений учащихся по математике.	Описание внеурочной работы на сайте и в отчете.	Описание воспитательной работы на сайте и в отчете.	Определение уровня готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Подпись учителя математики

МОУ «СОШ № 9 г. Ртищево

Саратовской области»

Якушевой В. Н.

