**Грамматический строй речи, значение, особенности. Задачи и формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста.**

*Грамматика*–это наука о строе языка, о его законах. Она объединяет в себе

словообразование, морфологию, синтаксис.

*Морфология* изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис-словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; *словообразование* –образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Грамматика определяет тип языка как наиболее устойчивая его часть. Быстрое её изменение мешало бы пониманию русского языка. Грамматика–результат абстрагирующей отвлечённой работы коры головного мозга, но является отражением действительности и основывается на конкретных фактах. Каждая грамматическая форма, каждый морфологический элемент (приставка, суффикс, окончание) имеют определённое значение. Так, в формах кукла и куклы окончание говорит об единственном числе и женском роде, окончание ы–о множественном числе. Окончание показывает род, число, падеж. Освоение грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребёнка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой связной речи.

Синтаксис играет особую роль в формировании и выражении мысли, т.е. в развитии связной речи.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребёнка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребёнка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе. Сформированный грамматический строй речи –непременное условие успешного и своевременного развития монологической речи

–одного из ведущих видов речевой деятельности. Любой тип монолога (повествование, описание и пр.) требует владения приёмами логической связи всех видов простых и сложных предложений. Формирование грамматических навыков положительно влияет на возрастание у детей волевого фактора.

Ребёнок, у которого развит грамматический строй речи, эмоционально здоров: он не скован в общении со сверстниками, нестеснителен, небоязлив в речевых высказываниях, в выражении своих собственных мыслей, чувств, настроений; он безболезненно входит в школьный коллектив, чувствует себя полноценным и равноправным участником коллективной деятельности. В детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с её категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи.

В дошкольном возрасте у ребёнка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно. К.Д.Ушинский подчёркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

В изучении грамматического строя речи дошкольников несколько направлений.

*Первое направление* связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных и пр.).

*Второе направление*–выявление существенных звеньев

механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания

грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их

абстрагирование и перенос на новые области действительности.

*Третье направление* связано с выявлением педагогических

условий формирования механизма грамматического структурирования в

сфере синтаксиса и словообразования.

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Процесс усвоения ребёнком грамматического строя сложный, он связан

с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм

развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И.П.

Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма

динамического речевого стереотипа. В физиологии установлена условно

-рефлекторная основа усвоения грамматической стороны речи. У ребёнка вырабатывается определённый динамический стереотип при изменении имён

существительных, прилагательных и других грамматических форм. Ребёнок усваивает, что для выражения тех или иных мыслей требуется употребление определённых грамматических форм. Выработка динамического стереотипа облегчается большой его устойчивостью. Если ребёнок усвоил падежные окончания, то безошибочно употребляет их. Однако, на протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической так и синтаксической стороны речи. Лишь к восьми годам можно говорить о полном усвоении ребёнком грамматического строя языка.

*Основные периоды* в формировании грамматического строя русского языка.

*Первый период* –период предложений, состоящих их аморфных слов

-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех

случаях, когда они используются (от 1 г. 3 мес. До 1 г. 10 мес.).

*Второй период* –период усвоения грамматической структуры

предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их

внешнего выражения (от 1г.10 мес. До 3 лет).

*Третий период* –период усвоения морфологической системы

русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет).

Трудности и постепенность усвоения грамматического строя объясняются несколькими причинами: особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологии.

Наиболее типичные морфологические ошибки в речи детей

1.Неправильные окончания имён существительных.

А) родительный падеж, множественное число: с окончанием –ей: карандашов, ежов, дверёв, этажов; с нулевым окончанием –

ночов, девочков, дверков, куклов, книгов, пуговицев.

Б) родительный падеж, единственное число:у кукле, у сестре, у маме, без

ложке.

В) винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных:

папа подарил мне слонёночек; Серёжа поймал сом.

Г) предложный падеж неодушевлённых имён существительных мужского

рода: в лесе, в саде, в носе.2. Склонение несклоняемых имён существительных: на пальте, на пианине, кофий, кофию, в кине.

3. Образование множественного числа существительных, обозначающих

детёнышей животных: ягнёнки, жеребёнки, котёнки, свинёнки.

4. Изменение рода существительных: большой яблок, купи мороженую,

папа ушла, тёплая молоко, платье зелёная.5. Образование глагольных форм.

А) повелительное наклонение: искай, спей, скакай, ехай, склади.

Б) изменение основы глагола: искать –искаю, плакать –плакаю, мочь –можу, плескать –плескаю, рисовать –рисоваю.

В) спряжение глаголов: хотеть –хотишь (хочешь), есть –едишь (ешь),

давать –дадишь (дашь), спать –сплют (спят).

6. Неправильная форма причастий:сломатая, сошитая, оборватая.

7. Образование сравнительной степени прилагательного: ярче, хуже, плохее, чистее, красившее.

8. Окончание местоимений в косвенных падежах: у мене болят уши, в этим кармане, у тебе новая платья.

9. Склонение числительных: двое домов, идите по двоим, с двумями. У детей наблюдаются, особенно в повседневном общении, и другие ошибки:−«одень» вместо надень, «раздень» вместо сними;−я «надетый»;−«Бегим, Коля уже побег».−Мы ходим за ягодам и грибам. Морфологические и синтаксические стороны речи развиваются параллельно. В овладении синтаксисом меньше сложностей, хотя замечено, что синтаксические ошибки устойчивее. Они менее заметны окружающим, так как дошкольники, пользуясь устной формой речи, в основном употребляют предложения с несложной конструкцией.

Синтаксические ошибки (нарушение порядка слов в предложении):

•На первое место ставится наиболее важное для ребёнка слово: «Куклу

мама принесла»;

•Вопросительное предложение начинается с того, что для ребёнка

важнее: «Заплакала Маша почему?»

•Дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на

вопрос «почему?» отвечают: «Почему что...»

Неправильно иногда оформляется союзная связь:

•Опускается союз или часть союза: «Вот ещё лопнул шар у дяди,

потому...нажал сильно».

•Один союз заменяется другим: «Как мы пришли домой, мы играли с мячом».

•Союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: «Мы шли

вот когда от тёти Тамары, смотрим –салют».

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

*Задачи*рассматриваются в направлениях:

1.Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного

Языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

2.Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить

правильному согласованию слов в предложении, построению разных

типов предложений и сочетанию их в связном тексте. Слова: «Сахарница так называется потому, что это специальная посуда для сахара».

ИСПРАВЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ОШИБОК

Методика исправления ошибок в достаточной степени разработана О.И.

Соловьёвой, А.М.Бородич. Основные её положения:

•Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить

правильно.

•Неисправленная грамматическая ошибка

–лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему

подумать, как сказать правильно. Нужно сразу дать ребёнку образец правильной речи и предложить повторить его.

•Ошибки следует исправлять тактично, доброжелательно.

•С детьми младшего возраста исправление грамматических

ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Например, ребёнок

сказал: «Мы поставили на стол тарелку и много ложков и чашков».

–«Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили

много ложек и поставили много чашек».

•Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и

самостоятельно исправлять их.

•В качестве образца используется пример правильной речи одного из

детей.

•При исправлении детских ошибок не следует быть слишком

навязчивым, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и

чутким собеседником.