**Тема:** «Слова с непроизносимыми согласными»
**Цели:**

- создать условия для наблюдения над словами с непроизносимыми согласными и для выявления способа проверки этих слов;
- учить видеть данную орфограмму в словах;
- формировать у учащихся учебно-организационные умения: определять цель, планировать, контролировать свою деятельность;
- воспитывать внимательное отношение к слову.

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Всё начинается со школьного звонка,

В далёкий путь отчаливают парты,

Там, впереди покруче будут старты

И посерьёзней будут, а пока:

Нас ждёт урок… русского языка.

Дети садятся и закрывают глаза, слушают учителя и говорят хором последнее слово каждой фразы.
У: На уроке ваши глаза внимательно смотрят и всё…
Д: видят.
У: Уши внимательно слушают и всё…
Д: слышат.
У: Голова хорошо…
Д: думает.

- Итак, начинаем урок русского языка. Какие основные учебные умения помогут на уроке? (Умение слушать, слышать, думать).
*Учитель вывешивает условные знаки.*

**2. Каллиграфическая минутка.**
- Откройте тетради, запишите число, классная работа.
- С чего начнём работу? (С каллиграфической минутки)
- С какой целью мы её проводим? (Чтобы учиться писать красиво, учить себя)
На доске в четыре столбика записаны буквы.
б к х у
в д т д
з с и в
л п л з
- Рассмотрите внимательно буквы и найдите в каждом столбике «лишнюю» по написанию. (1 ст. – л, 2 ст. – д, 3 ст. – т, 4 ст. – в)
- Почему именно эти буквы в каллиграфической минутке? (С ними как-то связана тема сегодняшнего урока)
тл дв
- Что общего? (Это буквы согласных звуков)
**3. Постановка учебной задач.**
- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (О согласных)

- Какую единицу речи образуют согласные вместе с гласными? (Слово)
*Учитель на доске пишет:* «Слова с … согласными».
- Что ещё необходимо уточнить в теме? (С какими согласными)
Проблема! Как же её решить?

Дети: обратимся к словарю, справочнику….

Учитель: а я предлагаю вам письмо из далёкого прошлого.

*(беседа: как в старину доставляли письма?)*

Слайд**: Здра?ствуйте, прелес?ные потомки!**

**Пишет вам Чжан Цян. Что вам ле?че читать-длин?ое рус?кое слово «путешествен?ик» или два коротких слово в моём имени? Почему?**

**Да, я родом из Китая. А знаете ли вы, что Китай дал миру шёл?, фарфор, компа?, бумагу, гороско?,скри?ку. Мой наро? дал миру ещё одну цен?ость- мудрость свою, которая встречается в ваших прекрас?ных кни?ках.**

**А я вам желаю, а это умес?но: пусть всегда будет со?нце, чудес?ные ,радос?ные дни и у вас на сер?це никогда не будет грус?но!**

*Беседа : кто такой Чжан Цян? Откуда это знаете? Что узнали из письма? Что заметили ещё в письме?*

*-*давайте посмотрим на слова со смытыми временем буквами слова (повторное чтение) -что общего в словах?

-во всех словах пропущены согласные буквы

-правописание каких согласных мы уже рассматривали?

-парных и удвоенных

-предлагаю работу в группах: выписать -1 группе: слова с удв.согл. а 2 группе: слова с п/согл.

1группа:длинное, русское, путешественник, ценность.

2 группа: легче, шёлк, коротких, компас гороскоп, народ, книжках.

*(комментирование, оценка работы группы)*

Учитель: Ещё какие слова с пропущенными буквами остались? Прочитайте снова письмо.

Здра?ствуйте, прелес?ные, прекрас?ных, со?нце, грус?но, чудес?ные, радос?ные,умес?но.

Учитель: Ваши предложения?

Дети: Мы ещё не умеем писать такие слова… Знания не хватают…

Учитель: зато мы умеем видеть, слышать, думать! Итак, внимание!

Слайд: известный

 поздний

 здравствуй

 сердце

- Произнесите эти слова по очереди. Что вы заметили? (Не все согласные в середине слова произносятся).
- Какие согласные не произносятся, а буквы пишутся? (В, Л, Д, Т)

- О каких же согласных идёт речь сегодня на уроке? (О непроизносимых)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Какова тема урока? (Слова с непроизносимыми согласными)
- Какие вопросы зададим к теме? (Что я знаю, что я не знаю)
Я ЗНАЮ Я НЕ ЗНАЮ
Непроизносимые согласные. Можно ли их проверить?
В, Д, Л, Т Почему не произносятся?

 Всегда ли проверяются?

Учитель: Какова цель нашего урока?

Физминутка: встаньте около своих парт, руки поставьте на пояс, я буду показывать слова на разные правила. Если слово с непроизносимым согласным- наклон вперёд и назад, если нет- наклоны вправо и влево: *устный, сугроб, местный, аллея, звёздный, аккуратно, местность, берёзки, поздно, капустный, лунная, хвастливый…*

**5. Выявление способа проверки.**

Вернёмся к остальным словам с пропущенными буквами из письма: здра?ствуйте, прелес?ные, прекрас?ных, со?нце, грус?но, чудес?ные, радос?ные,умес?но.

- Как вы думаете, можно ли проверить непроизносимые согласные?
- Как? (Надо поставить в сильную позицию)
- Какая позиция будет сильной для слов с непроизносимыми согласными? (Та, где все звуки произносятся чётко)
- Давайте проверим наш вывод. Подберите к данным словам проверочные слова.
Дети записывают в тетради с комментированием:

здоровье - здравствуйте прелес?ные- прелесть
сердечко – сер?це чудес?ные- чудесен
солнышко – со?нце радос?ные- радость, радостен
грусть – грус?но умес?но- уместен

- А теперь давайте сравним наш вывод с выводом учебника. Откройте учебник на странице 116 и прочитайте вывод.
- Мнения совпали?

- а как быть с этими словами: лес?ница, праз?дник, чу?ствовать?

-их нельзя проверить, это словарные слова.

(работа со словарём, составление предложения)

Учитель: дети, а почему же в словах некоторые согласные не произносятся?

Дети: трудно произносить такие слова, некрасиво получается…

Учитель: найдите в середине слова согласные и подчеркните их, что заметили?

Дети: их три, а в слове здравствуй- четыре: вств.

Учитель: это называется стечением согласных, в этом случае 1 звук из 3 не произносится, а буква пишется. Мы это только что доказали.

Вывод: итак , почему не произносятся и какие это согласные? Оцените свои открытия.

**6.Закрепление.**

- А теперь поработаем в группах. Вы попробуете исследовать слова и проверить написание непроизносимых согласных. Какие правила работы в группе вам понадобятся?
Работают в группах, обсуждаем алгоритмы и приходим к единому:

1 группа: влас?ный, капус?ный, мес?ный, хвас?ливый, пас?бище,вкус?ный.

2 группа: чес?ный, поз?ний, звёз?ный, прекрас?ный, гиган?ский, ярос?ный.

(дети работают в группах, доказывают, оценивают свою работу)

Учитель: в письме есть такие строчки: …китайский народ дал миру мудрость своих учёных… Некоторые высказывания я вам выписала:

*\*Кто не отдаётся всем сердцем и целиком делу, не будет иметь блестящих успехов.*

*\*Для мудреца вокруг тысяча загадок, для глупца или полузнайки- всё ясно.*

*\*Властный друг- потерянный друг.*

*\*Поборов алчность человек становится счастливым.*

Какое высказывание подходит к сегодняшнему уроку?

Какие черты характера вы хотите в себе развить?

**7. Итог урока.**
- Подведём итог урока. Вернёмся к целям. Какое открытие мы сегодня сделали?
- Можем ли сегодня поставить цель на следующий урок? Какую?
- Спасибо за урок. Я довольна вашей работой, вашими оригинальными ответами.
- Кто может сказать, что его глаза внимательно смотрели и всё видели, уши всё слышали, а голова хорошо думала?

Я узнал…

Я научился…

Мне понравилось…

Самооценка учащихся.