Администрация города Магнитогорска

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел.: (3519) 20-25-85, e-mail: [internatHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"4HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"shuninHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru".HYPERLINK "mailto:internat4shunin@mail.ru"ru](mailto:internat4shunin@mail.ru); <http://74203s037.edusite.ru>

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Координационным советом  МОУ «С(К)ОШИ №4»  Протокол № 4 от 11.08.2014 | Утверждаю:  Директор МОУ «С(К)ОШИ №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Шунин  Приказ № 533 А от 18.08.2014г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Реализуется в рамках

Федерального государственного образовательного стандарта

для обучающихся воспитанников с умственной отсталостью

в соответствии с Адаптированной основной образовательной

программой общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (вариант «С»)

для 5 «Д» класса

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Никитина И.С.,

воспитатель группы продлённого дня,

МОУ «С(К)ОШИ №4»

Программа рассмотрена на заседании МО

Воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Магнитогорск 2015

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательной работы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с задержкой психического развития, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 1–4 классы», с учётом воспитательной системы МОУ «С(К)ОШИ №4».

Программа ориентирована на воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

При разработке программы учитывались особые образовательные потребности детей школы: дети с умственной отсталостью.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном и воспитательном процессе специальных методов и приёмов.

Специальные методы:

Наглядно-действенные методы (работа с натуральными объектами и моделями, макетами, приборами).

Наглядно-образные методы (отработка навыков ориентировки на плоскости рисунка, опознание предметных изображений, в фотоизображениях, на картинах художников, на плане и в разрезе, обучение работе с картой, планом).

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации, руководства и контроля воспитательного процесса в группе продлённого дня, а также создание условий для развития личности воспитанников группы продлённого дня.

Задачи программы:

* обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
* организовать гармоничное развитие личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
* создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

***Цель воспитательной работы на 2015 -2016 учебный год***

**Цель:** Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром.

**Задачи:**

- Формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;

- Формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;

- Формировать творческое воображение, любознательность;

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

-Развитие и закрепление навыков ориентировки в большом и малом пространстве.

-Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности.

- Совершенствование обобщенных действий в различных видах деятельности (например, в сенсорно-перцептивной деятельности, учебной, предметной и др.)

- Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с умственной отсталостью.

- Совершенствование социально-культурных навыков.

**II. Общая характеристика рабочей программы**

Методологическую основу написания рабочей программы воспитательной работы составили современные концепции воспитания:

*Системно – ролевая теория формирования личности ребёнка* (Н. М. Таланчук). Цель – формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей;

*Формирование образа жизни, достойного Человека* (Н.Е. Щуркова). Цель воспитания в данной концепции – личность, способная строить свою жизнь достойную человека;

*Самовоспитание школьников* (Г.К. Селевко). Цель данной концепции – воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному самосовершенствованию.

Для эффективной реализации данной программы воспитательный процесс осуществляется с учётом **современных подходов:**

- Системный подход к построению воспитательного процесса.

- Деятельный подход в воспитании учащихся

- Личностно-ориентированный подход

- Философско-антропологический подход

- Синергетический подход как современная методологическая ориентация.

.Таким образом, обучение перестает быть основным видом деятельности классного руководителя; акценты в целях деятельности смещаются на организацию образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей становление ключевых компетенций, среди которых являются: личностные компетенции (умения самоорганизации, самореализации); социальные компетенции (умения взаимодействовать); предметные компетенции (базовые умения, обеспечивающие социальную адаптацию).

**III. Место рабочей программы воспитательной работы в учебном плане**

Рабочая программа воспитательной работы составлена в соответствие с воспитательной системой МОУ «С(К)ОШИ №4». В соответствие с адаптированной воспитательной системой школы, рабочая программа воспитательной работы рассчитана на 72 часа в год при 2 часах в неделю (33 учебных недели).

**IV. Результаты освоения рабочей программы воспитательной работы**

Работа группы продленного дня, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

**Личностные результаты освоения программы отражают**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятель­ности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения программы отражают**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поис­кового характера;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств инфор­мационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анали­за, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксиро­вать (записывать) в цифровой форме измеряемые вели­чины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в сов­местной деятельности; осуществлять. взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений.

-сравнивать между собой поступки, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям, поступкам;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов***— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**V. Содержание рабочей программы**

Рабочая программа состоит из четырёх основных разделов, в которых отражены направления воспитательной работы:

1. «Здоровое поколение» (спортивно-оздоровительное направление);
2. «Я – человек с большой буквы» (духовно-нравственное направление);
3. «Добрая Дорога Детства» (социально-профилактическое направление);
4. «Ступени творчества» (интеллектуально-познавательное, коллективно-творческое, досуговое, развлекательное направления)

**Раздел 1 «Здоровое поколение».**

Цель: воспитание и формирование ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека, общества, государства, основы эффективного получения достойного образования, залога комфортной, духовно наполненной жизни, продуктивной деятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у детей, родителей ответственного отношения к собственному здоровью;

- формирование потребности в здоровом образе жизни

Ценности: здоровый образ жизни, желание и забота о здоровье, охрана и укрепление здоровья, безопасность для человека и окружающей среды.

Формы работы: клубные часы, ток – шоу, викторины, праздники, месячники ЗОЖ, коллективные проекты, беседы, тематические прогулки, спортивно-оздоровительные часы, недели здоровья, спортивные состязания.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся воспитанники овладеют следующими компетенциями:

**•** ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

**•** элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

**•** первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**•** первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

**•** первоначальное представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

**•**формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

**•** соблюдение гигиенических норм.

**Раздел 2 «Я – человек с большой буквы».**

Цель: повышение социально-нравственной компетентности обучающихся, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, гражданина России.

Задачи:

Создать условия для формирования у младших школьников ценностных установок

Оказать психолого-педагогическую поддержку обучающихся для социальной адаптации.

Создать условия способствующие повышению педагогической культуры и мотивации родителей для совместной деятельности со школой.

Создать развивающую среду для воспитания и социализации младших школьников.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; красота, гармония, художественно-эстетическое развитие;

любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Формы работы: встречи с интересными людьми, часы общения, этические беседы, разговор по душам, Дни памяти и скорби, дискуссии, диспуты, устный журнал, «круглый стол», этический практикум.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся воспитанники овладеют следующими компетенциями:

* освоение основных правил поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;
* освоение начальных представлений о нормах морально-нравственного поведения;
* усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.
* получение представление о православных праздниках - неиссякаемых источниках традиций и обрядов русского народа, ценностном отношении к России, к своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению,
* появится первоначальный опыт: постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; социальной и межкультурной коммуникации.

**Раздел 3 «Добрая Дорога Детства»**

Цель: вооружить школьников знаниями [правил дорожного движения](http://www.autokorolev.lact.ru/alfaomega), привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;

- формирование культуры поведения в общественном транспорте;

- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Ценности: безопасность жизни, осторожность, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы: викторины, инструктаж, беседа, просмотр видеофильмов, дни памяти жертв ДТП, глобальные недели безопасности, акции дорожной безопасности, встречи со школьным инспектором ПДД, сотрудниками ГИБДД.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся воспитанники овладеют следующими компетенциями:

* научатьсявыбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
* учатся определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
* научатся пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
* обучатся выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
* научатся выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Приобретённые умения обучающимися воспитанниками будут способствовать снижению роста

ДТП среди участников дорожного движения Правобережного района города Магнитогорска.

**Раздел 4 «Ступени творчества»**

Цель: Создание благоприятных условий для творческого потенциала личности младшего школьника, раскрытию его таланта через досугово – развлекательную деятельность

Задачи:

- формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

- воспитание духовно–нравственных качеств личности.

Развитие навыков рефлексивных действий.

Ценности: культура общения, коллектив, я в коллективе, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, красота, гармония, художественно-эстетическое развитие.

Формы работы: праздники, КТД, игровые программы, КВН, интеллектуальный марафон, концертные программы.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся воспитанники овладеют следующими компетенциями:

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы;

• овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым;

• воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье;

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Появится первоначальный опыт:

• эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества

**VI. Тематическое планирование по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика занятий** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
| **Раздел 1. «Здоровое поколение»** | | | |
| 1 | «Что такое режим дня и для чего он нужен?»(беседа) | 1 | 2.09.15 |
| 2 | «Конкурс знатоков спорта» (загадочный турнир) | 1 | 3.09.15 |
| 3 | «Завтрак, обед и ужин: их значение. Вредная и полезная еда.» (практическое занятие) | 1 | 1.10.15 |
| 4 | «Копилка витаминов» (КТД) | 1 | 2.10.15 |
| 5 | Функция зубов в организме человека. Правильный уход за зубами. Питание и здоровые зубы. | 1 | 4.11.15 |
| 6 | «Меры профилактика и лечения гриппа и ОРВИ»( занятие – совет) | 1 | 5.11.15 |
| 7 | «Азбука здоровья» (занятие – практикум) | 1 | 2.12.15 |
| 8 | «Если хочешь быть здоров - закаляйся!»(классный час) | 1 | 3.12.15 |
| 9 | «Программа закаливания школьников»(информационный час) | 1 | 13.01.16 |
| 10 | Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули ». | 1 | 14.01.16 |
| 11 | «Здоровые глаза-отличное зрение. Комплекс гимнастики для глаз» (практикум) | 1 | 3.02.16 |
| 12 | «Лекарств-тысяча, а здоровье - одно. Польза и вред медикаментов». (практикум) | 1 | 4.02.16 |
| 13 | «Чистота и здоровье».(беседа) | 1 | 3.03.16 |
| 14 | «Движение есть жизнь.» (информационный час) | 1 | 4.03.16 |
| 15 | «Незаменимые витамины.» (час общения) | 1 | 5.04.16 |
| 16 | «Знакомство с точечным массажем. Как за 5 минут вылечить насморк и снять головную боль»( практикум) | 1 | 6.04.16 |
| 17 | «Вредные привычки и их предупреждение» | 1 | 5.05.16 |
| 18 | «Страна здоровяков» (развлекательная программа) | 1 | 6.05.16 |
| **Раздел 2 «Я- человек с большой буквы»** | | | |
| 1 | «Мы – класс, мы коллектив» (деловая игра) | 1 | 9.09.15 |
| 2 | «Кто есть кто в нашем коллективе» (беседа-диалог) | 1 | 10.09.15 |
| 3 | «Магнитогорск – мой город на Урале» (классный час) | 1 | 7.10.15 |
| 4 | «Символика нашего города» (информационный час с элементами изотворчества) | 1 | 8.10.15 |
| 5 | «Это простое слово – здравствуйте» (классный час) | 1 | 11.11.15 |
| 6 | «Что значит быть вежливым?» (дискуссия) | 1 | 12.11.15 |
| 7 | «Что значит быть гражданином своей области, своего города» (дискуссия) | 1 | 9.12.15 |
| 8 | «Я – патриот, я –гражданин» (викторина) | 1 | 10.12.15 |
| 9 | «Чем славиться наша страна?» (час общения) | 1 | 14.01.16 |
| 10 | «Если скажут слово Родина…» (классный час) | 1 | 15.01.16 |
| 11 | «Доброта, как лучик солнца»(дискуссия) | 1 | 10.02.16 |
| 12 | «Копилка добрых дел нашего класса» (практикум) | 1 | 11.02.16 |
| 13 | «Легенды Южно-Уральской земли»(классный час) | 1 | 10.03.16 |
| 14 | «Поэты и писатели Южного Урала» (час поэзии) | 1 | 11.03.16 |
| 15 | «Русские традиции, обряды, обычаи» (классный час) | 1 | 7.04.16 |
| 16 | «Особенности национальной кухни» (час общения) | 1 | 8.04.16 |
| 17 | «Всё для фронта, всё для Победы»(классный час) | 1 | 10.05.16 |
| 18 | «О героях былых времён»(литературно-музыкальная композиция) | 1 | 11.05.16 |
| **Раздел 3 «Добрая Дорога Детства»** | | | |
| 1 | «Дорога, транспорт, пешеход» (вводное занятие) | 1 | 16.09.15 |
| 2 | «Правила поведения учащихся на улицах и дорогах города» (практикум) | 1 | 17.09.15 |
| 3 | «Как пешеходы и водители поделили дорогу» (театрализация) | 1 | 14.10.15 |
| 4 | «Пешеходные переходы» (информационный час) | 1 | 15.10.15 |
| 5 | «Перекрёсток и его виды»(классный час) | 1 | 17.11.15 |
| 6 | «Нерегулируемый перекрёсток» (классный час) | 1 | 18.11.15 |
| 7 | «Регулируемый перекрёсток. Светофор» | 1 | 16.12.15 |
| 8 | «Светофор – наш лучший друг» | 1 | 17.12. 15 |
| 9 | «Регулировщик и его сигналы.»(беседа – диалог) | 1 | 18.01.16 |
| 10 | «Где ещё можно переходить дорогу» (практикум) | 1 | 19.01.16 |
| 11 | «Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов»(ситуативный практикум) | 1 | 17.02.16 |
| 12 | «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» (ситуативный практикум) | 1 | 18.02.16 |
| 13 | «Безопасное поведение на тротуарах и обочинах».(час общения) | 1 | 16.03.16 |
| 14 | «Дорога и её элементы, правила поведения на ней» (практикум) | 1 | 17.03.16 |
| 15 | «Дорожные знаки и дорожная разметка» (информационный час) | 1 | 18.04.16 |
| 16 | «Поездка на трамвае и других видах транспорта» | 1 | 19.04.16 |
| 17 | «Где можно и где нельзя играть» | 1 | 18.05.16 |
| 18 | «ПДД: вчера, сегодня, завтра» | 1 | 19.05.16 |
| **Раздел 4 «Ступени творчества»** | | | |
| 1 | «Безопасность на все 100» (игра - путешествие) | 1 | 23.09.15 |
| 2 | «Как я провёл летние каникулы» (изотворчество) | 1 | 24.09.15 |
| 3 | «С днём учителя, дорогие наши, любимые и единственные…»(конкурс рисунков) | 1 | 21.10.15 |
| 4 | «Праздник Урожая» (игровая программа) | 1 | 22.10.15 |
| 5 | «Всемирный день приветствия» (конкурсная программа) | 1 | 23.11.15 |
| 6 | «Цветок для мамы» (конкурс поздравительных открыток) | 1 | 27.11.15 |
| 7 | «Елочка нарядная в гости к нам пришла» (коллективное панно) | 1 | 24.12.15 |
| 8 | «Новый год в кругу друзей» (конкурсная программа с организацией чаепития) | 1 | 25.12.15 |
| 9 | «Умники и умницы» (конкурс загадок) | 1 | 26.01.16 |
| 10 | «Моё пушистое счастье» (конкурсная программа) | 1 | 27.01.16 |
| 11 | «Поздравляем наших пап…» (конкурс поделок своими руками) | 1 | 25.02.16 |
| 12 | «Виват, мальчишки!»(конкурсная программа для мальчиков) | 1 | 22.02.16 |
| 13 | «Чудеса из бумаги своими руками» (изготовление открытки к 8 марта) | 1 | 5.03.16 |
| 14 | «Путешествие в день рождения» (конкурсная программа) | 1 | 18.03.16 |
| 15 | «Что? Где? Когда? Почему» (час развлечения) | 1 | 26.04.16 |
| 16 | «Всемирный день писателя» (КТД) | 1 | 27.04.16 |
| 17 | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (КТД с организацией чаепития) | 1 | 24.05.16 |
| 18 | «Здравствуй, лето – чудесная пора» (игровая программа) | 1 | 31.05.16 |

**VII. Материально-техническое обеспечение программы**

Для эффективной реализации программы воспитательной работы в группе продлённого дня МОУ «С (К)ОШИ №4» оборудованы следующие помещения:

1. Учебный кабинет.

В учебном кабинете выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Кабинет оснащён необходимой мебелью, состоящий из: трёх книжных шкафов,

8 парт с механизмом регулирования высоты в соответствии с ростом ребенка. В кабинете имеется компьютер, экран, проектор, которые используются воспитателем при проведении классных часов, мероприятий. В кабинете оформлены информационные стенды: «Классный уголок», «Мой край»

1. Игровая комната.

Игровая комната оборудована мягкой и офисной мебелью, настольными развивающими играми.

1. Спаленные помещения для дневного и ночного сна.

Спаленные помещения оборудованы тумбочками, шкафами, где хранятся сменные вещи детей и предметы личной гигиены

Ежегодно проводится анализ соответствия имеющегося материально-технического обеспечения с необходимым для внедрения ФГОС.

Для реализации программного содержания используются следующие методические пособия:

1. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. - СПБ.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 160 с.

2. Минскин Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. - М., 1985

3. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. - М., 2004

4. Продленный день в школе: режим и организация досуга. /Под. ред. О.А. Лосевой. - М., 1991.