МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. СОКОЛ

ДОЛИНСКОГО РАЙОНА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МСПротокол № 1 от 28.08.2022 г. | СогласованоЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Перепелкина Т.В.30.08. 2022 г. | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И Э РанПриказ от 30.08.2022 г. № 116 - ОД |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по математике**

**для 7 А, 7 Б классов**

**на 2022/2023 учебный год**

*Составитель: Перепелкина Татьяна Владиславовна, учитель математики*

с. Сокол

2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**7 А, 7 Б класс**

**количество часов:** всего 170 часов (в неделю 5 часов)

Календарно-тематическое планирование по математике составлено на основе:

* Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 5-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2018. — 128 с.
* Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018. — 94 с.

Разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники:

* Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. -5-е изд.-М.: «Просвещение», 2015 г.- 256 с.
* Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразоват. учреждений [Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев]; 6-е изд.- М.: «Просвещение», 2016 г.- 383 с.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Дом. задание | Плановые сроки прохождения | Коррекция |
| Предметные результаты[[1]](#footnote-1) | Метапредметные результаты |
| КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения |
| 7 А | 7 Б | 7 А | 7 Б |
| **Алгебра.** |
| **Повторение курса математики 6 класса. – 4 ч.** |
|  | Обыкновенные дроби.  | 1 | 1.2.2. | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Десятичные дроби. | 1 | 1.2.5. | Арифметические действия с десятичными дробями. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач. | 1 | 3.3.1. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1.3. | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Рациональные числа. | 1 | 1.2. | Арифметические действия с рациональными дробями. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Выражения, тождества, уравнения. – 19 ч.** |
|  | Числовые выражения. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Выражения с переменными. | 1 | 2.1. | Буквенные выражения (выражения с переменными) | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Выражения с переменными. | 1 | 2.1. | Буквенные выражения (выражения с переменными) | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение значений выражений. | 1 | 2.1. | Буквенные выражения (выражения с переменными) | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Свойства действий над числами. | 1 | 2.1. | Буквенные выражения (выражения с переменными) | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Свойства действий над числами. | 1 | 1.3.6. | Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | 1 | 2.1.4. | Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений. | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |  |  |
|  | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | 1 | 2.1.4. | Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений. | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Преобразование выражений». | 1 | 2.1.4. | Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений. | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Преобразование выражений». | 1 | 2.1.4. | Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений. | 2.1. | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Преобразование выражений».** | 1 | 1.3.6.*2.1.*2.1.4 |  | 2.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни. | 1 | 3.1.1. | Уравнение с одной переменной, корень уравнения | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |  |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 | 3.1.2. | Линейное уравнение. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 | 3.1.2. | Линейное уравнение. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Уравнения с одной переменной». | 1 | 3.1.1.3.3.2. | Линейное уравнение.Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Уравнения с одной переменной». | 1 | 3.1.1.3.3.2. | Линейное уравнение.Решение текстовых задач алгебраическим способом | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | **П.** Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одной переменной».** | 1 | 3.1.1.3.3.2. |  | 3.1.3.4. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Функция. – 11 ч.** |
|  | Что такое функция. | 1 | 5.1.1. | Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. | 4.2. | Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Вычисление значений функции по формуле. | 1 | 5.1.1. | Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. | 4.2. | Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | График функции. | 1 | 5.1.2. | График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций. | 4.2. | Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Прямая пропорциональность и ее график. | 1 | 5.1.4. | Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, ее график. | 4.4. | Строить графики изученных функций, описывать их свойства. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Прямая пропорциональность и ее график. | 1 | 5.1.4. | Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, ее график. | 4.4. | Строить графики изученных функций, описывать их свойства. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Линейная функция и ее график. | 1 | 5.1.5. | Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. | 4.4. | Строить графики изученных функций, описывать их свойства. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Линейная функция и ее график. | 1 | 5.1.5. | Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. | 4.4. | Строить графики изученных функций, описывать их свойства. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Линейная функция и ее график. | 1 | 5.1.5. | Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. | 4.4. | Строить графики изученных функций, описывать их свойства. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Линейная функция и ее график. | 1 | 5.1.5. | Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. | 4.4. | Строить графики изученных функций, описывать их свойства. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Функции». | 1 | 5.1.4.5.1.5. | Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, ее график.Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. | 4.2.4.4. | Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу.Строить графики изученных функций, описывать их свойства. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме «Функции».** | 1 | 5.1.4.5.1.5. |  | 4.2.4.4. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Степень с натуральным показателем. – 11 ч.** |
|  | Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем. | 1 | 1.1.3. | Степень с натуральным показателем. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение и деление степеней. | 1 | 1.1.3. | Степень с натуральным показателем. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение и деление степеней. | 1 | 1.1.3. | Степень с натуральным показателем. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Возведение в степень произведения и степени. | 1 | 1.1.3. | Степень с натуральным показателем. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Возведение в степень произведения и степени. | 1 | 1.1.3. | Степень с натуральным показателем. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Одночлен и его стандартный вид. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Функции y=x2 и y=x3 и их графики. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Степень с натуральным показателем». | 1 | 1.1.3.2.3. | Степень с натуральным показателем.Многочлены. | 1.1.1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем».** | 1 | 1.1.3.2.3. | Степень с натуральным показателем.Многочлены. | 1.1.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Многочлены. – 18 ч.** |
|  | Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание многочленов. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание многочленов. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание многочленов. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Вынесение общего множителя за скобки. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Сумма и разность многочленов». | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Сумма и разность многочленов». | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов».** | 1 | 2.3.1. |  | 2.2. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.2. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение многочлена на многочлен. | 1 | 2.3.1. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. | 2.3. | Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | 2.3.3. | Разложение многочлена на множители. | 2.3. | Выполнять разложение многочленов на множители. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | 2.3.3. | Разложение многочлена на множители. | 2.3. | Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме«Умножение многочленов». | 1 | 2.3.1.2.3.3. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов.Разложение многочлена на множители. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме«Умножение многочленов». | 1 | 2.3.1.2.3.3. | Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов.Разложение многочлена на множители. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многочленов».** | 1 | 2.3.1.2.3.3. |  | 2.2.2.3. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Формулы сокращённого умножения. – 18 ч.** |
|  | Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |  |  |
|  | Разложение разности квадратов на множители. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Формулы сокращенного умножения». | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращённого умножения».** | 1 | 2.3.2. |  | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Применение различных способов для разложения на множители. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Применение различных способов для разложения на множители. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Применение преобразований целых выражений. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Применение преобразований целых выражений. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **П.** Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений».** | 1 | 2.3. |  | 2.2.2.3. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Тема 6. Системы** **линейных уравнений. – 15 ч.** |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными. | 1 | 3.1.7. | Система уравнений; решение системы. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными. | 1 | 3.1.7. | Система уравнений; решение системы. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 3.1.7. | Система уравнений; решение системы. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Способ подстановки. | 1 | 3.1.8. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Способ подстановки. | 1 | 3.1.8. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Способ подстановки. | 1 | 3.1.8. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Способ сложения. | 1 | 3.1.8. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Способ сложения. | 1 | 3.1.8. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Способ сложения. | 1 | 3.1.8. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | **П.** Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Системы линейных уравнений». | 1 | 3.1.8. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением | 3.1. | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы. | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Системы линейных уравнений». | 1 | 3.3.2. | Решение текстовых задач алгебраическим способом. | 3.4. | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений».** | 1 | 3.1.8.3.3.2. |  | 3.1.3.4. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Тема 7. Статистические характеристики. - 4 ч.** |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода. | 1 | 8.1.2. | Средние результатов измерений. | 6.3. | Вычислять средние значения результатов измерений. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода. | 1 | 8.1.2. | Средние результатов измерений. | 6.3. | Вычислять средние значения результатов измерений. | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Медиана как статистическая характеристика. | 1 | 8.1.2. | Средние результатов измерений | 6.3. | Вычислять средние значения результатов измерений. | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Медиана как статистическая характеристика. | 1 | 8.1.2. | Средние результатов измерений | 6.3. | Вычислять средние значения результатов измерений. | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |  |  |
| **Повторение курса алгебры 7 класса. – 2 ч.** |
|  | Одночлены и многочлены. | 1 | 2.3. | Многочлены. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Формулы сокращенного умножения. | 1 | 2.3.2. | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов. | 2.2.2.3. | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.Выполнять разложение многочленов на множители. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
| **Геометрия.** |
| **Повторение курса математики 6 класса. – 2 ч.** |
|  | Прямые на плоскости. Окружность. | 1 | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **П.** Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). |  |  |  |  |  |
|  | Многоугольники и многогранники. Симметрия. | 1 | 7.1. | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
| **Тема 8. Начальные геометрические сведения. - 10 ч.** |
|  | Прямая и отрезок. | 1 | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Луч и угол. | 1 | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение отрезков и углов. | 1 | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Измерение отрезков. | 1 | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Измерение отрезков. | 1 | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |  |  |
|  | Измерение углов. | 1 | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Перпендикулярные прямые. | 1 | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Перпендикулярные прямые. | 1 | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». | 1 | 7.1.1. | Начальные понятия геометрии. | 5.2. | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».** | 1 | 7.1.1. |  | 5.2. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Тема 9. Треугольники. - 17 ч.** |
|  | Анализ контрольной работы. Первый признак равенства треугольников. | 1 | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Первый признак равенства треугольников. | 1 | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Первый признак равенства треугольников. | 1 | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Первый признак равенства треугольников. | 1 | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | 7.2.1. | Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | 7.2.1. | Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | 7.2.1. | Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 1 | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 1 | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Второй и третий признаки равенства треугольников. | 1 | 7.2.1. | Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений.Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на построение. | 1 |  |  | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на построение. | 1 |  |  | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на построение. | 1 |  |  | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Треугольники». | 1 | 7.2.1.7.2.4. | Признаки равенства треугольников.Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений.Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Треугольники». | 1 | 7.2.1.7.2.4. | Признаки равенства треугольников.Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений.Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Треугольники». | 1 | 7.2.1.7.2.4. | Признаки равенства треугольников.Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений.Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники».** | 1 | 7.2.1.7.2.4. |  | 5.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Тема 10. Параллельные прямые. - 13 ч.** |
|  | Анализ контрольной работы. Признаки параллельности двух прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Аксиома параллельных прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Параллельность прямых». | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Параллельность прямых». | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Параллельность прямых». | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 3 по теме «Параллельность прямых».** | 1 | 7.1.3. |  | 5.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Тема 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. - 18 ч.** |
|  | Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника. | 1 | 7.2.6. | Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Сумма углов треугольника. | 1 | 7.2.6. | Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Сумма углов треугольника. | 1 | 7.2.6. | Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |  |  |
|  | Сумма углов треугольника. | 1 | 7.2.6. | Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Соотношение между сторонами и углами треугольника. | 1 | 7.2.5. | Неравенство треугольника. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».** | 1 | 7.2.5.7.2.6. |  | 5.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Прямоугольные треугольники. | 1 | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. |  |  |  |  |  |
|  | Прямоугольные треугольники. | 1 | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Прямоугольные треугольники. | 1 | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Прямоугольные треугольники. | 1 | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). |  |  |  |  |  |
|  | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |  |  |
|  | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. |  |  |  |  |  |
|  | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р**. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Построение треугольника по трем элементам | 1 |  |  | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». | 1 | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». | 1 | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». | 1 | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники».** | 1 | 7.2.3.7.2.7. |  | 5.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
| **Повторение курса геометрии 7 класса. – 8 ч.** |
|  | Признаки равенства треугольников. | 1 | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |  |  |
|  | Признаки равенства треугольников. | 1 | 7.2.4. | Признаки равенства треугольников. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **К.** Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. |  |  |  |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.**: Давать определения понятиям, подводить под понятие. |  |  |  |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых. | 1 | 7.1.3. | Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Оценивать достоверность полученных решений. |  |  |  |  |  |
|  | Соотношение между сторонами и углами треугольника.  | 1 | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. |  |  |  |  |  |
|  | Соотношение между сторонами и углами треугольника.  | 1 | 7.2.7. | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |
|  | Прямоугольные треугольники. | 1 | 7.2.3. | Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. | 5.1. | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). | **П.** Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 7.2.3.7.2.4.7.1.3.7.2.7. |  | 5.1. |  | **Р.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. |  |  |  |  |  |

1. <https://mcko.ru/pages/m_n_d_codificators> [↑](#footnote-ref-1)