|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** |  Русский язык**, 6 класс** |
| **Учитель**  |  Спиридонова Светлана Павловна |
| **Тема урока**  |  **Описание природы** |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Цель урока** | Создание условий для обучения детей умению распознавать глаголы условного наклонения, образовывать формы условного наклонения. |
| **Задачи урока** | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| развивать интерес к изучению языка как отражения истории, быта, культуры русского народа; воспитывать внимание к культуре речи, точности слов и выражений. | Учить выде | пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), извлекать информацию из различных источников, перерабатывать и преобразовывать информацию  |
| **Актуальность использования средств ИКТ** |  Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации; формировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; создать условия для эффективной реализации современных методов обучения. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | Дистанционные средства обучения, презентация. |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение**  |  Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, выход в Интернет через скайп. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***Формирование УУД***  |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Введение в тему урока.** | А) прочитайте высказывания о внимательном отношении к природе. **Чем ближе человек к природе, тем богаче, образнее, ярче его язык.****Для полного овладения русским языком необходимо общение с природой.** -Что, как считает К.Д.Паустовский, помогает овладеть русским языком? *Мы тоже должны учиться видеть за словом то, о чём пишем и писать так, чтобы читающий мог увидеть картину, которую вы описываете, и почувствовать ваше настроение. Для того чтобы описывать природу, необходимо её наблюдать.*Д) чтение стихотворения А.Пушкина «Зимнее утро»*- Как можно пройти равнодушно мимо такой красоты? Наблюдали ли вы подобную картину в природе?* | **Коммуникативные УУД** 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. |
| **III. Открытие новых знаний.** | 1. Понятие «Пейзаж»:*1) вид какой-нибудь местности;* *2) рисунок, картина, изображающая природу, а также описание природы в литературном произведении.* *( По «Словарю русского языка» С.И.Ожегова)****.*** 2. Тип речи – описание. Чтение стихотворения А.Фета «Шепот, робкое дыханье»-Назовите характерные признаки текста – описания. -Слова какой части речи встречаются в описании?  3. Использование языковых средств в текстах-описаниях.Вспомните строки из стих-й поэтов, в которых есть метафоры, эпитеты, олицетворения, сравнения. Работа со стих-ем С.Есенина «Отговорила роща золотая».  | **Регулятивные УУД**1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока.**Познавательные УУД** 1. Извлекать информацию из словарных статей толковых словарей.2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим). |
| **IV. Физкультминутка** | Упражнения для глаз с использованием компьютерной анимации. |  |
| V. Развитие учебно-­языковых умений. | ***1. Анализ текста. «Рубиновый глаз» М.Пришвина***- Определите стиль текста.- Представьте, что вы художник. Ваша задача изобра­зить с помощью красок тот пейзаж, который словами опи­сан М.Пришвиным. Что вы изобразите на картине? Светлые или темные тона вы выберете и почему?- Какие слова помогли вам представить картину, нарисованную писателем? - Назовите определение к слову лес. Почему оно здесь уместно?-Какие сравнения помогают нам ярче представить нарисованную здесь картину?- Какие синонимы употреблены в описании солнца? Для чего они употреблены?***Вывод***: *писатели тщательно подбирают слова, так как слово в произведении обладает волшебной силой. Художественный стиль требует особого состояния души, напряженной работы мысли.***2. Связываемся по скайпу (glem293) с Мочаловым Глебом Александровичем, учителем информатики школы №185 г. Москвы.****Показываем видеозарисовки картин природы.**Задание: составить текст-описание понравившейся зарисовки.***Опорная схема:**** Что с первого взгляда привлекает внимание?
* Какое время дня?
* Какие предметы видите? Опишите их.
* Какие цвета преобладают?
* Что вы чувствуете, о чем думаете, когда смотрите на этот пейзаж? Опишите свои чувства.

Проверка текстов. | **Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.2. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.3. Извлекать информацию из различных источников.**Коммуникативные УУД**1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. |
| VI. Итог урока. | – Вспомните, какие вопросы вы задали в начале урока. – Какие вопросы вы можете задать в конце урока? Как вы думаете, они совпадут?– Задайте эти вопросы и ответьте на них.– Что нового узнали на уроке? Чему научились?– Какие трудности встретились?– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?– Дайте самооценку своей работы (по желанию, т.к. изучался новый материал). | **Регулятивные УУД**1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | 1. Составить текст-описание любимого уголка природы.
 |  |