**Выступление ШМО классных руководителей. Тема: «Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС»**

Подготовила: кл. руководитель 6 «А» класса Водянова Н.М.

Эффективность воспитания ребенка  зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию и обучению детей.

В основе сотруднического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Поделюсь своим опытом работы с родителями.

В моем классе молодые родители (30-35 лет средний возраст). У 25% (7 человек) родителей это единственные дети, опыта по воспитанию детей школьного возраста у них нет. У большинства родителей в моем классе учатся старшие дети и поэтому опыт по воспитанию подростков также отсутствует.

Следовательно, родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

В работе с родителями я использую в основном традиционные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, организация совместных досуговых мероприятий.   Данные формы помогают мне сплотить родительский коллектив, наладить хорошие отношения с родителями,  дать нужный совет в воспитании детей.

Каждый человек индивидуален и имеет разную позицию и взгляды на воспитание своего ребенка. Путем наблюдения в своем классе я выделяю примерно четыре группы родителей:

**Первая группа:** родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованные и готовы в любую минуту прийти на помощь (члены родительского комитета).

**Вторая группа:**родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать (большинство).

**Третья группа:**родители манипуляторы, требующие внимания к своему ребенку, воспринимая в штыки любую негативную информацию о своем чаде.

**Четвертая группа** – равнодушные родители, не принимающие участие в жизни класса, да и воспитании ребенка в целом.

Исходя из вышеизложенного становится понятным, что работа с родителями должна быть больше индивидуальной, а не сводиться к общему.

К каждому родителю нужно найти подход, поэтому я придерживаюсь следующих правил:

  **Правила общения с родителями:**

1)Оформляй, придумывай интересные, интригующие приглашения на классные собрания и мероприятия (Сообщение на очередное родительское собрание: Уважаемые родители, надеюсь вы не равнодушны к жизни собственного ребенка… Уважаемые родители долг за питание в школьной столовой …Просьба оплатить в ближайшее время! В новый год без долгов!).

2)Уважай своё и родительское время. Всегда назначай собрания за неделю до проведения. Если можно, укажи точное время начала и конца (ближе к собранию начинается: я не могу, занята, работаю, дежурю,….).

3)Всегда отчитывайся перед родителями о проделанной работе (на собраниях говорю об итогах в учебе и воспитательной работе, агитирую к активному участию в конкурсах).

4)Чаще хвали родителя за воспитание ребёнка. Вручай от случая к случаю грамоты, благодарственные письма (в конце учебного года активных родителей благодарю устно или в виде благодарственных писем, но в основном за их работу, а не воспитание ребенка).

5)К концу каждого учебного года при помощи анкеты для родителей сделай анализ работы за год и план работы на следующий год (на последнем родительском собрании собираю предложения по работе классного руководителя).

6)При мимолётной встрече с родителями никогда не рассказывай о плохих сторонах его ребёнка (не звоню часто родителям по поводу поведения или учебы ребенка, считаю, что частые звонки теряют свою действенность).

Чтобы привлечь родителей к участию в жизни класса, стараюсь проводить родительские собрания, придерживаясь следующих рекомендаций:

* Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей (на собрании называю ФИ детей, которых стоит похвалить за успехи в школе, все негативное о ребенке – в индивидуальном порядке);
* Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей (кроме основной темы по плану школы я стараюсь обсудить с родителями наиболее значимые вопросы, актуальные для классного коллектива);
* Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, обмен опытом родителей в воспитании детей, тренинги, дискуссии (на собраниях даю возможность родителям обменяться опытом по воспитанию детей, по решению и выходу из той или иной ситуации); (кроме того, предоставляю родителям анализ диагностик, с целью выявления трудностей и в форме дискуссии приходим к определенным рекомендациям); (советую родителям, испытывающим трудности в общении с ребенком квалифицированную помощь психолога); (часто предварительно сама провожу своеобразное анкетирование по актуальной на мой взгляд теме – результаты обсуждаем с родителями);
* Собрание не должно заниматься обсуждение и осуждением личностей учащихся (на собрание я приглашаю учителей предметников, которые рассказывают в целом об успехах и трудностях в классе; родители имеют возможность и индивидуально поговорить с учителем).

Однако практика показывает, что наиболее действенная форма работы с родителями – индивидуальные беседы. Родители обращаются ко мне по вопросам учебы и поведения своего ребенка, консультируются у учителей предметников о возникающих трудностях в успеваемости своих детей.

С целью создания наиболее комфортных условий для работы с родителями я использую дистанционную форму работы. В вайбере я создала группу «6а класс». В эту группу входят 25 родителей из 28. Очень удобно делать объявления, выносить на обсуждение безотлагательные вопросы,… Положения конкурсов, акций, и даже информация по использованию газа в быту – все в беседе. Я так и пишу: Уважаемые родители, приглашаю Вас на виртуальное родительское собрание. Индивидуальное общение также проходит очень активно. Родителям нравится, они в курсе всего, мне удобно. Иногда к очередному собранию у меня нет к родителям вопросов и тем, которые бы мы не обсудили виртуально.

Исходя из вышесказанного, предлагаю в среднем звене проводить родительские собрания 2 раза в год – организационное и итоговое.

Может я и не сделала никаких педагогических открытий**,**но сложившаяся система отношений позволяет мне добиться главного - сплотить детский коллектив и сдружить коллектив родителей. Об этом свидетельствуют сложившиеся традиции, совместные дела, хорошие взаимоотношения.

Все самое запоминающееся, яркое мы стараемся запечатлеть на фотографиях.