

Методическая тема: «Системно-деятельностный подход на уроках математики в условиях введения ФГОС основного общего образования».

Цели самообразования:

1. повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя математики в рамках перехода на ФГОС.
2. развить учебно-познавательную компетенцию учащихся через совершенствование общих и специальных учебных умений.

Задачи:

1. изучить психолого-педагогические и теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода;
2. изучить дидактические принципы организации учебной деятельности на уроках математики в рамках системно-деятельностного подхода;
3. проанализировать типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода с точки зрения оптимальной эффективности обучения математике;
4. овладеть новыми технологиями путём внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
5. обобщить опыт педагогической работы по самообразованию и разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации.

Пояснительная записка

Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на всех ступенях общего образования связано с проблемой обеспечения нового качества образования, которое должно соответствовать меняющимся социально-экономическим реалиям. На сегодняшний день федеральные государственные образовательные стандарты подразумевают разработку и использование современных подходов и идей в образовании. Однако, при реализации стандартов нового поколения невозможно обойтись без использования перспективных идей прошлого, а именно, таких как системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

При реализации ФГОС ООО необходимыми направлениями модернизации являются следующие:

- компетентностный подход;
- универсальные учебные действия;
- блочно-модульное построение стандарта;
- введение специфических требований к практическому обучению;
- введение специфических требований к государственной итоговой аттестации.

Востребованной стала такая компетенция, как креативность, для которой характерна непредубежденность, преодоление стереотипов мышления и широта взглядов. В современных образовательных концепциях декларируется развитие творческой личности, но недостаточно разработаны пути практической реализации этой цели, а учитель обязан решить эту проблему. В практической деятельности даже сильные ученики, обладающие хорошим математическим мышлением и большим запасом знаний, оказываются не готовы работать в новых для себя ситуациях. Далеко не всегда способны применить имеющиеся знания и навыки при решении нестандартных задач, как на занятиях, так и в жизни. В

процессе преподавания математики очень важно создавать эффект системного подхода при изучении тем, формировать проблемные ситуации, обеспечивать формирование динамического мышления обучающихся, что особенно удачно достигается через решение творческих задач. На основе этого формируются обобщенные знания, которые позволяют решать многие частные задачи путем переноса способа или приема действий на класс аналогичных задач другой области знаний.

Это формирует систему личности учащегося, готовит его к изменяющимся жизненным условиям, а следовательно, является важной составляющей компетентностного содержания образования.

Система самообразовательной деятельности характеризуется следующими признаками:

1. Самообразовательная деятельность будет иметь концептуальное обоснование и осуществляться как непрерывный процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование себя как педагога, человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными технологиями, способами творческой педагогической деятельности.

2. Система научно-методического обеспечения, моделирующая самообразовательную деятельность будет иметь в своей основе целевой, когнитивный, технологический и функциональный компоненты; система самообразования будет наполнена личностно значимым содержанием.

3. Самообразование - конструирование самообразовательной программы, моделирование профессиональной деятельности; реализация ценностно-смысловых механизмов личностно-профессионального роста; педагогическая рефлексия самостоятельной деятельности.

Основные этапы работы по самообразованию

План самообразования рассчитан на 5 лет и реализуется через этапы:

- Самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей.
- Формирование общей концепции «Мои достижения на основе системно-деятельностного подхода».
- Выбор стратегии внедрения в процесс преподавания математики;
- Определение задач и этапов деятельности;
- Ожидаемый результат;
- Составление плана действий по самосовершенствованию;
- Самооценка роста;
- Передача опыта коллегам.

Результаты реализации плана самообразования

В результате реализации плана самообразования необходимо знать:

- историю возникновения системно-деятельностного подхода;
- теоретическое обоснование системно-деятельностного подхода;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью системно-деятельностного подхода;
- результаты, которые могут быть получены после применения приемов на практике;
- методы и приемы, используемые при внедрении;
- этапы освоения учителем и учащимися;
- иметь систему знаний по математике, ориентацию в современных исследованиях по дисциплине, система знаний о информационно-дидактических ресурсах учебного процесса, их развивающем и социализирующем потенциале;
- иметь систему знаний о личных внутренних ресурсах учебно-познавательного успеха ученика, знания об особенностях его познавательной сферы, о его психологических особенностях, о развитии мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
- иметь теоретические знания в области валеологии и проектировании здоровьесберегающей образовательной среды;

- система нормативно-правовых знаний, позволяющих на основе законов, положений, приказов, распоряжений и т.д. устанавливать ответственность учителя и учащегося, как субъектов образовательного процесса за организацию и результаты здоровьесберегающей деятельности;
- владеть разнообразными методами предметной дидактики – в том числе групповыми, проектными, с применением информационно-коммуникационных технологий;
- владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебного предмета.

По результатам внедрения плана самообразования необходимо владеть:

- умением педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика,
- умением использовать знания об учебно-познавательных особенностях каждого ученика для конструирования реального образовательного процесса;
- навыками конструирования здоровьесберегающей среды, принятия решений по проблемам здоровьесбережения в системе «учитель-ученик»;
- приёмами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик» и успешно взаимодействовать с коллегами в профессиональном социуме;
- владеть приёмами анализа и обобщения собственного опыта через статьи, публикации, выступления на конференциях, семинарах, участие в методических объединениях и т.д.;
- умением выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста.

Учителю необходимо уметь:

- провести педагогический анализ ресурсов, структурируя учебный материал, учитывать особенности контингента, возможности обустройства кабинета и т.д.;
- уметь проектировать цели для учащихся;
- уметь планировать учебный процесс от конечной цели;
- уметь грамотно спроектировать или выбрать форму и содержание тематической и промежуточной диагностики;
- уметь проанализировать результаты своей работы, выделить недостатки, провести коррекцию и т.д.
- уметь планировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций – новый учебник, новая программа, новые технологии и т.д.

Учителю необходимо применять на практике:

- методы и приёмы технологии системно – деятельностного подхода;
- проводить учебные занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приёмам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы педагогической диагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой учащихся.

Личностные качества учителя:

- ответственность;
- способность делать учебный материал доступным;
- трудолюбие, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня;
- целеустремленность;
- педагогическая требовательность;
- справедливость;
- тактичность;

- стремление постоянно повышать качество своего труда;
- порядочность

Направления самообразования

1. изучение нормативно – правовой базы по преподаванию математики в рамках ФГОС основного общего образования.
2. изучение методики преподавания математики при переходе на ФГОС основного общего образования;
3. освоение педагогических технологий, выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
4. выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария;
5. обучение на курсах повышения квалификации;
6. участие в работе творческих, экспериментальных групп, в форуме сетевого педагогического сообщества, проведение индивидуальной экспериментальной работы;
7. обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, доклады, публикации, мастер-классы т.д.).

Формы самообразования

1. индивидуальная (индивидуальный план).
2. групповая (участие в деятельности школьного и муниципального методических объединений учителей математики, региональных и республиканских семинарах, сетевое взаимодействие с педагогами посредством интернета).

Формы отчёта по проделанной работе

1. открытые уроки;
2. портфолио учителя;
3. выступления на заседаниях методического объединения и педсоветах;
4. участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
5. аттестация на квалификационную категорию.

Ожидаемый результат самообразования

1. повышение качества преподавания предмета;
2. разработка учебных рабочих программ в соответствии с ФГОС;
3. разработка КИМ по предмету для 5 – 11 классов;
4. повышение результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предмету;
5. разработка методических рекомендаций по применению системно-деятельностного подхода на уроках математики, проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
6. доклады, выступления на заседаниях МО, участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта;
7. разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок.

Планируемые результаты самореализации

- Разработка пакета материалов, в том числе:
- комплекта дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
- комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
- пакета конспектов уроков с применением системно-деятельностного подхода;
- комплекта внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы).

Индивидуальный план профессионального роста учителя

Раздел плана	Задача деятельности	Содержание деятельности	Время работы	Формы работы	Результаты и их самооценка	Где рассматривались итоги работы
I. Диагностический	<p>1. Изучить опыт системно-деятельностного подхода к обучению.</p> <p>2. Разработать индивидуальные траектории развития учащихся.</p> <p>3. Разработать систему приёмов, мотивирующих учащихся к изучению предмета, формирующих коммуникативную и математическую компетентности с целью развития продуктивного творческого мышления.</p>	<p>1. Анализ личных затруднений по проблеме освоения системно-деятельностного подхода.</p> <p>2. Постановка проблемы по заданной теме.</p> <p>3. Посещение методического семинара по проблеме.</p> <p>4. Обучение на курсах (дистанционных).</p> <p>5. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта педагогов.</p>	Первый год работы над темой 2015-2016 гг.	<p>1. Диагностика, анкетирование уровня владения теорией и методикой по данной теме.</p> <p>2. Изучение нормативно – правовых основ, локальных нормативных актов, имеющихся программ и методик.</p>	<p>1. Повышение профессиональных знаний по проблеме.</p> <p>2. Самодиагностика по владению системно-деятельностным подходом.</p> <p>3. Выполнение курсовой контрольной работы, получение удостоверения о повышении квалификации.</p> <p>4. Составление списка литературы по теме.</p>	Собеседование с руководителем методического объединения, заместителем директора школы.
II. Прогностический	<p>1. Реализация первого этапа программы инновационной деятельности по проблеме.</p> <p>2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>3. Разработка новых форм, методов и приёмов обучения.</p>	<p>1. Определение цели и задач работы над темой на первом этапе реализации.</p> <p>2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы внедрения в процессе преподавания математики.</p> <p>3. Прогнозирование результатов в формате проведения цикла уроков.</p>	Первый год работы над темой 2015-2016 гг.	<p>1. Создание и апробация методического пособия из опыта работы</p> <p>Проведение серии уроков с самоанализом, выступление на МО.</p>	Повышение качества знаний учащихся.	Выступление на заседании МО, подготовка плана методических материалов по теме.

III. Практический	Реализации второго этапа работы	1. Разработка новых форм, методов и приёмов обучения. 2. Разработка дидактических материалов, тестов. 3. Разработка и проведение открытых уроков. 4.Создание комплектов педагогических разработок. 5.Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 6.Корректировка	Второй год работы над темой 2016-2017 гг.	1.Формирование методического комплекса 2.Отслеживание текущих и промежуточных результатов	Высокие рейтинговые показатели учащихся при прохождении промежуточной и итоговой аттестации. Создание банка творческих интеллектуальных продуктов. Увеличение количества призовых мест в математических олимпиадах, конкурсах различных уровней.	Открытые уроки, выступления на заседании МО, публикация из опыта работы в электронных журналах, сайтах.
IV. Обобщающий	Реализация третьего этапа	1. Подведение итогов 2. Оформление результатов работы по теме. 3.Представление результатов: дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами, проведение открытых уроков.	Третий год работы над темой 2017-2018 гг.	Обобщение педагогического опыта в форме пособия	Повышение уровня владения ключевыми компетенциями у большинства студентов, успешная адаптации знаний по математике	Выступления на заседании научно-методического совета, на заседании педагогического совета, подготовка к изданию пособия из опыта работы
V. Внедренческий	Распространение опыта	1.Создание учебно-методических пособий. 2. Представление опыта на практических семинарах методического объединения учителей математики.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности 2017-2020 гг.	Издание пособия	Успешное обучение	Публикации, создание методического пособия, выступления на МО и семинарах, подготовка и проведение мероприятий, размещение информации на сайте.

