МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НОВОБУРЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ИСКОРКА"

ОТДЕЛЕНИЕ УЛ. ТРУДОВАЯ, 65

**Тема: Прогулка в зимний лес.**

**Конспект подгрупповой логопедической непосредственно – образовательной деятельности с элементами сказкотерапии и песочной терапии с детьми старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР.**

**Разработала:**

**Головко Елена Анатольевна**

**Учитель - логопед**

**п. Новобурейский, 2017**

**Цель: формирование у детей знаний о зиме.**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. **Уточнение представлений о зиме, зимних забавах.**
2. **Закрепление знаний о диких животных зимой.**
3. **Развитие речевой активности:**

**- формирование развёрнутой речи с использованием разных по конструкции предложений (простых, распространённых, сложных);**

**- обучение планированию предстоящего высказывания, построению предложений с разными вариантами ответа.**

**4. формирование грамматического строя речи.**

**Коррекционно-развивающие:**

1. **Развитие свободной ненапряжённой речи.**
2. **Развитие эмоциональной выразительности речи за счет использования просодических характеристик речи: мимики, пантомимики, жестов, смысловых логических ударений.**
3. **Развитие физиологического и речевого дыхания.**
4. **Работа над паузацией, умение самостоятельно чувствовать и определять отрезок речевого высказывания.**
5. **Упражнять в релаксационных навыках.**
6. **Развитие общей моторики: согласованности речи с движениями.**

**Коррекционно-воспитательные:**

1. **Формирование интереса к деятельности и активного поведения в процессе ее.**
2. **Развитие коммуникативных навыков в процессе общения с взрослым и между детьми.**

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Материалы и оборудование:**

**-** разносы с манной крупой (под манной крупой карточки с изображением диких зверей на одной стороне и изображением следов на другой стороне);

- музыка к речи с движением «Паровозик с остановками», релаксационная музыка;

- изображение паровозика;

- изображение следов стопы ребенка, укрепленных на полу;

- мнемотаблица для составления рассказа «Как медведь берлогу готовил»;

- разрезная картинка из 7 частей с изображением снежного колобка (с одной стороны) и изображением букв на цветных квадратах (в соответствии с цветами радуги) со словом КОЛОБОК с другой стороны, белый лист бумаги

разделенный на 7 частей (окошечек) для составления изображения колобка из цветных квадратов;

-нарисованные снежные колобки;

- кубик с изображенными эмоциями;

- ИКТ – картина с изображением зимнего леса;

- игрушка волк.

**Предварительная работа:** Работа с мнемотаблицами, составление коротких рассказов, беседа о зиме, ее особенностях; разучивание песенки «Паровозик с остановками»; рисование снежных колобков с помощью обводки предметов круглой формы, трафаретов для внешней и внутренней обводки.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Я приглашаю Вас на прогулку в зимний лес. Хотите побывать в зимнем лесу?

Встаньте в круг, предлагаю взять с собой хорошее настроение:

Дети, стоя в кругу, говорят слова и сопровождают их ритмичными хлопками друг с другом (перед собой, затем с рядом стоящими по обе стороны детьми, опять перед собой и опять с рядом стоящими и т.д.):

Ты – мой друг, и я – твой друг,

Не боимся злых мы вьюг.

Мы друг другу улыбнемся,

За руки возьмемся,

В путь дорогу соберемся.

А вот на чем мы отправимся в лес, у меня есть загадка:

Он гудит, свистит, пыхтит,

И по рельсам в путь бежит,

И колёсами стучит.

Предложить детям объяснить, как они догадались, что это паровоз.

Вот наш паровозик готов, впереди стоящему ребенку надевается изображение паровозика.

Дети двигаются под музыку и поют песенку «Паровозик с остановками». Исполняют два куплета.

1. **Включение ИКТ – работа с картиной, на которой изображен зимний лес.**

Вот мы и приехали в зимний лес. Какой свежий морозный воздух, давайте им подышим.

**а) Дыхательная гимнастика:**

- носом вдох и выдох через нос;

- носом вдох, а выдох через рот;

- ртом вдох, выдох через нос;

- ртом вдох и выдох через рот.

Лес стоит молчаливый, сонный, одни стволы чернеют. Давайте покажем, какие деревья в зимнем лесу.

**б) Упражнение на релаксацию (напряжение и расслабление).**

Вот высокая сосна,

К нёбу тянется она. (Подтягивание рук вверх).

Над поляной дуб старинный

Ветви в стороны раскинул. (Руки в стороны, ладонями вверх).

Рядом ёлочка зелёная, (Руки в стороны, ладонями вниз).

А вот берёзка стройная,

Ветви опустила,

(Руки округлённые, кисти рук мягко опущены вниз)

Низко-низко наклонила.

( Бросить расслабленные руки вниз, как плёточки).

Веточки висят тяжёлые,

Снегом занесённые (логопед обходит детей и проверяет, какие

расслабление рук).

Логопед опять обращает внимание детей на зимнюю картину и читает строчки из стихотворения С. Есенина:

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна,

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна.

Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой

Долбит дятел на суку.

Дятел долбит дерево и раздаётся по всему лесу его песенка.

1. **Игровое упражнение на чувство ритма «Повтори песенку дятла».**
2. **Игровое упражнение «След в след».**

Посмотрите, здесь кто-то шёл, наверное, охотник, он оставил свои следы. Давайте попробуем пройти по его следам. Дети идут по следам, прикреплённым к полу.

Дети, а ведь следы оставляет не только человек, но и животные, которые пробегают по лесу. Давайте отгадаем, чьи следы, и узнаем, какое животное здесь пробегало.

1. **Игра «Чей след?»**

Для каждого приготовлены разносы с манной крупой. Под крупой у каждого спрятана картинка с изображением следа того или иного дикого животного, на обратной стороне изображено само животное.

Логопед предлагает детям разгрести снег и найти следы животных (волка, лисы, зайца, белки, кабана), для ответов использовать разное начало:

Я думаю, мне кажется, наверное, я догадался, я узнал … и т.д.

Дети отыскивают следы животных и высказываются. Карточка переворачивается и проверяется правильность ответа и изображением животного.

А как Вы думаете, можно встретить в зимнем лесу ежиные или медвежьи следы? Дети объясняют.

1. **Давайте придумаем рассказ «Как медведь берлогу готовил».**

Используется мнемотаблица.

Однажды осенью задумался медведь: пора берлогу искать, ведь зима-то уже недалеко.

Нашёл медведь глубокую яму. Натаскал туда еловых веточек-лапок. Хорошая берлога получилась. Уютно и тепло будет мне зимой спать в своей берлоге, - думает медведь. Буду спать крепким сном и даже не услышу, как подойдёт к моей берлоге осторожный охотник.

Логопед предлагает детям встать в круг, закрыть глаза, берет игрушку волка, прячет ее за спину. Дети открывают глаза, логопед начинает свой рассказ:

Есть зверь лесной. Он, ребята, очень злой. Вы с ним даже не встречались.

Вы его бы испугались! Угадайте, это-волк! Слушайте меня, расскажу, как зимую я в лесу.

Логопед дотрагивается игрушкой до ребенка, который должен продолжить рассказ и начинается совместное рассказывание от лица волка. Ребёнок говорит одно предложение и, заканчивая его, рукой предлагает продолжить рассказ соседу. Примерное продолжение рассказа: Я зимой очень злой. Я один не хожу, только в стае я брожу. Серый, худой, голодный и злой. Лучше мне не попадаться. Меня надо остерегаться. Но и мне зимой трудно бывает. Еды не хватает, и я голодаю.

1. **А теперь я Вам предлагаю поиграть в игру «Волшебник».**

Дети двигаются поскоками в любом направлении. На хлопок – останавливаются, делают фигуру и стоят, не двигаясь. Логопед, изображающий волшебника, подходит к одному из детей, дотрагивается волшебной палочкой и незаметно шепчет название животного. Ребёнок изображает животное, дети отгадывают, кем был ребенок.

1. **А теперь я предлагаю вам «слепить колобка из снега».**

Раз и два, раз и два *(лепят снежный комочек)*

Лепим мы колобка.

Мы покатим снежный ком

*(изображают, как катят снежный ком)*

Кувырком, кувырком.

Мы его слепили ловко,

*(показывают округлыми руками, какой большой снежный ком)*

Вместо носа есть морковка, *(показывают морковку)*

Вместо глазок – угольки, *(показывают указательными пальцами на глаза, затем соединяют указательные и большие пальцы обеих рук в колечки)*

Руки – веточки нашли, *(руки отводят в стороны – одну вверх, другую вниз)*

А на голову – ведро, *(сводят округлые руки над головой)*

Посмотрите – вот оно *(повороты туловища – влево, перед собой, вправо, перед собой).*

1. **Игра «Собери картинку» из частей.**

А вот какой у нас получился колобок, мы увидим, если правильно закроем окошечки в таблице в порядке прочтения слова, соответственно цветам радуги, и в том направлении, как указывает стрелка.

Детям предлагается расчерченное на 7 клеток (окошечек) поле. Стрелкой указано направление выкладывания квадратов с буквами.

На цветных квадратах (разрезных частях картинки с изображением веселого снежного колобка) написаны буквы. Цвет квадратов соответствует цветам радуги. После того, как все окошечки закрыты, цветные квадраты переворачиваются, и появляется изображение весёлого снежного колобка.

1. **«Эмоции».**

Детям предлагается рассмотреть эмоции на кубике. А теперь мы поиграем в игру «Сделай такую же эмоцию». Нарисуй снежному колобку эмоцию (колобки заранее были нарисованы детьми). Когда эмоции изображены, предложить детям объяснить их. Добиваться разных ответов с использованием в одном случае имен прилагательных, в другом – глаголов.

Примеры детских высказываний:

- У меня грустный колобок, потому что ему скучно в лесу одному;

- Мой колобок грустит, потому что…;

- Мой колобок радостный, потому что у него есть друг;

- У меня колобок сердитый, потому что ночью выпало много снега и чуть не засыпало его.

1. **Снятие напряжения под релаксирующую музыку.**

Детям предлагается удобно сесть, откинуться на спинку стула и послушать приятную музыку. Представить, какое интересное было путешествие в зимний лес.

1. **Итог занятия.**

**Литература:**

1. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в

логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005

1. Н. В. Нищева Конспекты логопедических занятий в старшей логопедической группе ДОУ (ОНР, ФФНР) – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС 2007.
2. Статеева И.А. Коррекционно-развивающее занятие для детей с ОНР/ И.А. Сатеева // Логопед в детском саду.-2016.-№1.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего

возраста с общим недоразвитием речи. М.: 1991.