

# РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО XVI в.: «СЛУЖИЛЫЕ» И «ТЯГЛЫЕ»

## Урок в 7 классе по истории России.

Составила учитель истории МБОУ СОШ № 34 Веремьева С.А., Сахалинская область, г. Южно – Сахалинск, с. Березняки, средняя школа.

Учебник под редакцией\* А.В. Торкунова. Москва. Просвещение. 2016.

История России .С древнейших времен до к.16-18вв. А.А.Данилов,Л.Г.Косулина.М:Просвещение.2014.

Одной из главных целей в ходе работы с источниками (текстом учебника) является преобразование письменного текста в таблицу, схематический кластер.

Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Цель урока	Знать структуру российского общества в XVI в.
План урока	1. Структура «служилых людей» 2. Структура «тяглового населения»
методы и приемы обучения	Технология модульных уроков, самостоятельная работа с текстом учебника
Основные понятия	1. Роль личности правителя в истории страны 2. «Служилое» и «тяглое» население 3. Феодальная лестница
Планируемые результаты	<b>Предметные:</b> на основе самостоятельной работы определить структуру российского общества, особенности формирования сословий в России, их права и обязанности. <b>Метапредметные:</b> Переводить письменный текст в схемы и таблицы, проводить причинно-следственные связи, связывать смысл поговорок с изучаемым материалом, <b>Личностные:</b> понимают роль личности в истории, влияние на ее деятельность различных объективных и субъективных факторов, дают характеристику нравственного аспекта деятельности правителей.
Оборудование	Учебник, Рабочие листы с заданиями

### Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	УУД	Деятельность учащихся
1. Актуализация	- Можем ли мы представить, что сегодня страной может управлять такой деспот как	1. Формируют суждение о роли личности правителя в истории страны	-Высказывают свое мнение

	Иван Грозный?	и что влияет на его деятельность.	
<p>2. Мотивация и целеполагание</p>	<p>- Иван III и Василий III тоже были жестокими правителями.</p> <p>А потом пойдет XVII в, XVIII в., и там мы встретим тоже очень суровых правителей. О чем это говорит?</p> <p><b>А окружающие правителя люди могут влиять на него?</b></p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем, как в XVI в. было устроено российское общество, чтобы не допустить ослабления власти царя.</p> <p>(Знакомит с темой урока), формой работы на уроке.</p>	<p>1. Связывают режим правления с исторической обстановкой.</p> <p>2. Соотносят новый и известный материал.</p> <p>3. Получают косвенную проблемную задачу.</p>	<p>- Высказывают причины этого.</p> <p>Отвечают на вопрос и приводят примеры из жизни Ивана Грозного.</p> <p>- Определяют задачи урока</p>

3.Изучение новой темы.	Организует самостоятельную работу учащихся: раздает Рабочие листы (Приложение 1), просит учащихся прокомментировать пошаговый маршрут работы.	1. Понимают особенности работы на основе модульной технологии. Осознают учебные задачи. 2. Самостоятельно выбирают темп работы, объем выполняемых заданий.	- Знакомятся со структурой модульного урока, его пошаговым маршрутом.
1. Самопроверка		Проводят самооценку своих знаний	Выставляют себе оценки в соответствии с критериями.
1. Рефлексия	Напоминает целевые установки каждого модуля	Соотносят результаты своей работы с поставленными целями	Учащиеся кратко обозначают итоги работы в соответствии с поставленными целями
1. Домашняя работа	Составить кластер «Служилые люди XVI в.», составить словарь.		

### Примерный кластер «Служилые люди XVI в.»



Примерно так должен быть заполнен маршрутный лист.

Название слоя	Социальные группы	Дать характеристику	Документы, законы, новые слова
---------------	-------------------	---------------------	--------------------------------

Удельные князья	Родственники государя	Свои бояре, слуги, полки, казна, администрация, чеканка своей монеты, вести самостоятельно вести внешнюю политику	Специальный документ « <b>Жалованная грамота</b> »
Служилые князья	Знатные фамилии: Стародубские, Одоевские, Белёвские, Воротынские	Служба в составе «государева двора»	
Бояре	«дети боярские»	Служба в составе «государева двора»	
Окольничие		Служба в составе «государева двора»	
Думные дворяне	цвет Московской знати	Служба в составе «государева двора»	
«Дети боярские» - дворяне - помещики	«дворяне городовые»	Получали жалование в 5-12 рублей (например лошадь стоила 3-4 рубля)	Местничество – дети, племянники и внуки бояр одного боярина должны были находиться на службе в таком взаимоотношении с потомками другого, в котором когда-то служили их предки.
Крестьяне: чернососшные, дворцовые, владельческие	Чернососшные – лично свободные, трудившиеся на государство. Дворцовые – принадлежавшие лично государю. Владельческие – проживавшие на землях вотчинников и		«Духовные грамоты» - крестьянские завещания. Тягло – нести повинности. Порядные грамоты – землевладельческие договоры, т.е. крестьянин обязывался....

	помещиков.		
Посадские	Посад – проживали ремесленники, городское купечество, город – «Белая слобода».		
Гости	Наиболее известные купцы: Тарakanовы, Строгановы, Сырковы, Хозниковы – они отдельно от горожан платили налоги, владели вотчинами, ездили за границу.		
			1581 г. – <b>заповедные лета</b> : запрет крестьянам уходить из вотчин и поместий. 1597 г. – введён 5-й срок сыска беглых крестьян – <b>урочные лета</b>
Черные люди	Занимались ремёслами, торговлей, держали мастерские и лавки, платили подати и повинности		
Купеческий староста	Выборная должность в посадской общине		

Маршрутный лист может быть упрощён, с учетом психолого-педагогического уровня обучающихся.