Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»

673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина,1

тел/факс 36-8-44

УТВЕРЖДАЮ 31.08. 2017г.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Я. Ломунова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Предмет \_технология

 Класс \_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Часовая нагрузка 34 ( 1 час в неделю)

 Автор учебной программы: Е.А. Лутцева

 Автор УМК: Н. Ф Виноградова

 Учитель: Е. И. Шахурова

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **технологии** для **4 класса** составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.12.2010 г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;
* Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №46 с.Урульга;

 Рабочая программа реализуется на основе УМК «Начальная школа 21 века» под рук. Н. Ф. Виноградовой и учебника Е.А. Лутцева. Технология; 4 класс: Учебники для учащихся общеобразовательных учреждений – 2-е изд., дополн. М.: Вентана-Граф, 2013, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

 В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для

самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

 Данный курс носит *интегрированный характер.*  Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цель:** формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач:**

● развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

● формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не

только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

● формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

● овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

● использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

● развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении нескольких учебных предметов (изобразительного искусства, математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности), создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, позволяет реализовать полученные знания в интеллектуально-практической деятельности ученика.

На изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

**Ι Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными***результатами изучения технологии является:

 воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

***Метапредметными*** результатами изучения технологии является:

 освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

***Предметными*** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы по технологии в 4 классе**

***Выпускник научится:***

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);
* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи; конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции;
* включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками(открывать, читать)

***Выпускник получит возможность научиться:***

* находить информацию из других источников:работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами),готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания;
* простейшим способам достижения прочности конструкций;
* последовательности чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно - измерительных инструментов;
* правилам безопасности работы канцелярским ножом;
* агротехническим приёмам пересадки и перевалки растений;
* размножению растений отпрысками и делением куста;
* правилам безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом.

**II Содержание учебного предмета**

 (1 час в неделю, всего 34 часа в год)

 **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 часов)**

Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (2 ч)

Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (2 ч)

Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч)

Тема 4. Природа и техническая среда (4 ч)

Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (4ч)

Преобразовательная деятельность человека в ХХ — начале ХХI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала ХХ в. (в обзорном порядке). Начало ХХI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)**

Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1 ч)

Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (1ч)

Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (2 ч)

Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (2 ч)

Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (2 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

**3. Конструирование и моделирование (5 ч)**

Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)

Тема 2. Элементарные представления о конструкции (1 ч)

Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов (3ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника ХХ — начала ХХI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

**4. Использование информационных технологий (7 ч)**

Тема 1. Компьютерное письмо (3ч)

Тема 2. Создание презентаций (4ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер).

**III Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  |
| 1 | Современное производство. Штучное и массовое. | 1 |
| 2 | От мастерской ремесленника к промышленному комбинату. Быстрее, больше. | 1 |
| 3 | Как люди совершают открытия. | 1 |
| 4 | Что такое научно-технический прогресс. Научно -технический прогресс. Современное производство. | 1 |
| 5 | Как работает современный завод. | 1 |
| 6 | Какие бывают двигатели. | 1 |
| 7 | Материалы для современного производства. Что изготавливают из нефти. Черное золото. Как добывают нефть и газ | 1 |
| 8 | Проблемы экологии. | 1 |
| 9 | Что такое предприятия высокой технологии. Новые технологии в земледелии и животноводстве. | 1 |
| 10 | Природоохранные и сельскохозяйственные технологии. | 1 |
| 11 | Агротехнические приемы выращивания луковичных растений. | 1 |
| 12 | Чудеса в саду и огороде. | 1 |
| 13 | Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Как питаются космонавты. | 1 |
| 14 | Цветочная сказка. | 1 |
| 15 | Жилище человека. О чём рассказывает дом. Дом для семьи. | 1 |
| 16 | Какие бывают города. Как дом стал небоскребом. | 1 |
| 17 | Города будущего. | 1 |
| 18 | Дизайн. Что такое дизайн. Его роль и место в современной проектной деятельности. | 1 |
| 19 | Дизайн техники. Этапы создания дизайна технического изделия. | 1 |
| 20 | Дизайн рекламной продукции. | 1 |
| 21 | Дизайн интерьера и ландшафта. Дизайн и маркетинг. | 1 |
| 22 | Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера. | 1 |
| 23 | Отделка одежды. | 1 |
| 24 | Аксессуары в одежде. | 1 |
| 25 | Проверь себя |  |
| 26 | Компьютерный мир. Что такое компьютер? Основные устройства компьютера. Изучение внешнего и внутреннего устройства компьютера. Техника безопасности.  | 1 |
| 27 | Современный информационный мир и информационные технологии. Правила техники безопасности при работе с компьютером. | 1 |
| 28 | Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту. Правила пользования компьютером. Компьютеры в медицине. Компьютеры и прогнозирование погоды. Компьютеры в учреждениях, на предприятиях.  | 1 |
| 29 | Практикум овладения компьютером. Как создать документ.  | 1 |
| 30 | Файлы и папки. Создание текстов. | 1 |
| 31 | Форматирование текста. Как вставить картинку в документ. | 1 |
| 32 | Создание таблиц. | 1 |
| 33 | Проверь себя. | 1 |
| 34 | Резервный | 1 |
|  | Итого: | **34** |

**контроль уровня обученности**

Формы контроля: выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются: качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

***Методические пособия для учителя***

1. Технология: программа: 1 – 4 классы / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012. (УМК «Начальная школа XXI века»).
2. Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013. (УМК «Начальная школа XXI века»).
3. Технология: 4 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012. (УМК «Начальная школа XXI века»).

***Электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы***

http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx