**Конструкт тематического классного часа.**

**Тема классного часа:**«Экология. Природные парки Свердловской области»

**Цель:** развитие познавательного интереса к природному и культурному наследию родного края Свердловской области в рамках экологического воспитания.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с некоторыми наиболее известными природными парками Свердловской области;

- формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях;

- способствовать развитию логического мышления, эстетическому восприятию природы;

- активизировать творческую самостоятельную деятельность обучающихся;

- развивать умение работать в группах;

- воспитывать бережное отношение к природе и её составным частям.

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Оборудование:** проектор, экран, магниты, карточки, раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- формировать навыки самоконтроля и самооценки результатов деятельности;

 - положительное отношение к окружающему миру;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к овладению новыми способами познания;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

***Предметные:***

- познакомить с тем, что экология – это наука, которая учит бережно относится к окружающему миру;

- прививать любовь и интерес к родному краю;

- учить бережно относится и защищать природные ресурсы.

***Метапредметные:***

*-*принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать и находить средства их достижения;

- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте, ребята. Сегодняшнее занятие пройдет под девизом: «Экология: думать, исследовать, действовать!»

В начале XX в. сформировалась новая биологическая наука — экология. В переводе с греческого — это «наука о местообитании».

**ЭКОЛО́ГИЯ** - [отгреч. oikos - дом, жилищеиlogos - учение]

**Перед вами дерево без листвы. Предлагаю вам подумать и подобрать ассоциации, которые у вас возникают, когда слышите слово «экология». (Обсуждение). А теперь напишите одно слово-ассоциацию на листочках, которые у вас на столах и прикрепите к ветвям дерева. Аргументируйте свои ответы.**

**На дерево можно вывесить еще несколько листочков со словами-ассоциациями. Посмотрите на слайд и подумайте, какие еще слова можно подобрать? (обучающиеся называют, учитель крепит к дереву).**

**Экология** — это наука о взаимоотношениях организмов, сообществ между собой и с окружающей средой.

Сам термин «экология» был введен в науку в 1866 г. видным немецким биологом Эрнстом Геккелем. Однако лишь в XX в., преимущественно во второй его половине, чисто экологические исследования получили огромный размах. И это, конечно, не случайно.

Вот мы с вами подумали и разобрались в понятии «экология». Чтобы подвести небольшой итог и выяснить насколько вы все запомнили, предлагаю ответить на несколько вопросов. Для этого необходимо одному участнику из группы войти под своим логином и паролем на сайт [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org) и начать отвечать на вопросы. Обсуждать вопросы можно группой. А мы посмотрим, все ли группы справились.

Анализ работы.

В условиях научно-технического прогресса воздействия людей на природу приобрели поистине планетарный характер. Огромные пространства на Земле подверглись коренным преобразованиям в результате хозяйственной деятельности человека. Это выразилось и в истощении природных ресурсов, и в разрушении природных комплексов, и в загрязнении внешней среды.

Человечество давно задумывалось о своём пагубном влиянии на окружающую среду и старалось предпринять максимум мер для её сохранения. Одной из таких мер является создание специальных территорий, парков, где все сохраняется в первозданном виде. Как вы думаете, для чего создаются парки? (чтобы не нарушалось равновесие в природе, прежде всего, ведь каждое растение и каждое животное на Земле для чего-нибудь нужно).

- Какие природные парки Свердловской области вы знаете? (ответы ребят).

***Природные парки являются областными государственными природоохранными*** рекреационными учреждениями, территории (акватории) которых в соответствии с федеральным законом включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

На территории Свердловской области имеются 4 природных парков. Это всем известные «Река Чусовая», «Оленьи ручьи», «Бажовские места» и «Припышминсие боры», которые имеют значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных и просветительских целях. На территории каждого парка расположены охраняемые природные объекты со своим растительным и животным миром. И именно сейчас мы переходим ко второму понятию девиза «исследовать». Вам необходимо разработать виртуальный маршрут из предложенных природных объектов. Изучив информацию, которая находится в конверте, каждой группе нужно выбрать один природный объект, рассказать о его особенностях, почему вы выбрали именно этот объект, рассказать о животном или растительном мире данного объекта. А самое главное ответить на вопрос, какую экологическую ценность данный природный объект представляет. Таким образом, у нас получится один маршрутный лист. Оформить маршрут необходимо на листах А3. Вы можете вырезать нужную вам информацию с названием объектов, флоры или фауны и наклеить на лист. На создание маршрута у вас 10 минут, защита своего проекта 3 минуты. Главная задача при выполнении работы, определить какую экологическую ценность представляют вами выбранные объекты.

***Выполнение работы. Представление своих маршрутов.***

Спасибо. Вот мы и разработали свой виртуальный маршрут, который может и стать реальным.

Хотелось бы снова обратиться к девизу классного часа, напомните, как звучит. Думаю, нам осталось поговорить о действии. Что же нам необходимо делать, чтобы сохранить те природные ресурсы, которые еще не исчерпали себя? Что мы можем сделать в рамках нашей школы?

Попробуйте обобщить ваши высказывания. Каждой группе вписать в листочек наши действия по сохранению окружающей среды. Это может быть словосочетание, краткое предложение.

Закончить классный час хотелось бы словами словацкого поэта *ГвездославомПаволом*

 *«Я сорвал цветок – и он увял.*

*Я поймал мотылька –*

*И он умер у меня на ладони.*

*И тогда я понял,*

*Что прикоснуться к красоте*

*Можно только сердцем».*

Мне очень интересно узнать с каким настроением вы уходите, и поэтому я подготовила лепестки разных цветов. Каждый цвет – это одно настроение, расшифровка цветов в таблице. Выходя из кабинета, выберите цвет своего настроения и приклейтелепесток на доску. Спасибо. До свидания.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Отличное, хочется петь, смеяться, летать |
|  | Хорошее, радостное, веселое |
|  | Светлое, солнечное, цветущее |
|  | Спокойное, безмятежное, умиротворенное |
|  | Печальное, грустное, меланхоличное |
|  | Равнодушное, безразличное |
|  | Ужасное, мрачное, неспокойное, тревожное |