

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34» города Смоленска**

РАССМОТРЕНО
на заседании
№34»
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ
МБОУ
С.В. Подшивалова
Приказ № 117-од от 31.08.2015

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС)**

(новая редакция)

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитания обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания обучающихся в школе решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. В области формирования семейной культуры:
 - укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
 - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
 - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
 - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
 - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы));
 - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);

- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему

профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;

- наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;

- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);

- знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;

- знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства

- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;

- развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России и мира.

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи плана воспитательной работы школы на учебный год.

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать

развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;

- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;

- стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Основные направления программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся реализуются через следующие направления:

1. «Я – ученик»
2. «Я и моя Родина»
3. «Я – человек»
4. «Я и моя семья»
5. «Я и моя будущая профессия»

Приоритетные нравственные установки, выражающиеся в базовых национальных ценностях	Направление программы	Цель воспитательной деятельности
Стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов	«Я – УЧЕНИК»	Формирование ценности образования, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры,	«Я – ЧЕЛОВЕК»	Формирование духовно - нравственных ценностей как процесса гармонизации

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания		внутреннего и внешнего мира юного гражданина
Формирование ценности семьи семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности	«Я – И МОЯ СЕМЬЯ»	Развитие форм взаимодействия семьи и школы
Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности; уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Я - И МОЯ РОДИНА»	Формирование у школьников ценности гражданственности и патриотизма, воспитание социальной ответственности и компетентности
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	«Я МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

НАПРАВЛЕНИЕ 1. «Я – УЧЕНИК»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ.



Символ – «Сердце»

Школа – это дом, в котором мы живем и работаем. Школа – это место, где нас любят и ждут. Школа – это наше сердце, которое бьется с нами в унисон. Ритм сердца – это ритм школы, это наш ритм.

Чтобы сердце пульсировало ритмично, ученик должен:

знать:

- правила поведения в школе;
- права и обязанности;
- историю и традиции школы;
- сколько стоит школа;
- жизнь своих одноклассников;

уметь:

- трудиться для своего блага, для будущего России;
- учиться;
- следить за собой;
- развивать себя;
- отвечать за свои поступки;

действовать:

- оказывать помощь своему однокласснику;
- дежурить по классу и школе;
- участвовать в работе органов самоуправления;
- вставать на защиту чести и достоинства других;
- выполнять поручения учителя и классного актива;
- ученик должен стараться учиться в силу своих возможностей и способностей.

Основным воспитательным ресурсом учреждения общего образования является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности.

В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать три «слоя» ценностей:

- ценности образования как ценности государственной,
- как ценности общественной,
- как ценности личностной.

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и развивать школьную образовательную традицию – обучать школьников на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. 2. Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления. 3. Формировать умения творческой деятельности. 4. Создать условия для повышения престижа познавательной деятельности. 5. Совершенствовать организацию самостоятельной работы школьника, при которой реализуется его творческий потенциал. 6. Развивать дополнительное образование. 7. Создание образовательного пространства для свободного и творческого общения представителей разных культур 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление обучающихся к качественному образованию. 2. Наличие у школьников развитого познавательного интереса. 3. Отмечается позитивная динамика образовательных результатов. 4. Повышение уровня культуры продуктивного мышления – умения ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. 5. Повышение уровня развития у детей способности анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

Формы работы:

Классные часы:

1. Человек... Личность... Гражданин
2. Какой мы коллектив?
3. «Откровенный разговор о нас самих»
4. Учимся строить отношения
5. Общение – это искусство»
6. С чего начинается личность?»
7. Наши интересы и привязанности
8. «Познай самого себя»
9. «Учимся взаимоуважению?»
10. «Роскошь человеческого общения»
11. «Этикет и мы»
12. «Мои права и обязанности»

Диспуты:

«Человек может быть таким, каким хочет быть». (М. Горький)

«Круглый стол»

- В мире информации
- Час взросления
- Что я знаю о моих правах

Анкетирование

1. Моя позиция по отношению к общечеловеческим ценностям
2. Моё отношение к событиям в классе

Практикум

1. «Конфликты в нашей жизни»
2. «Учимся разрешать конфликты»

Ток-шоу

1. «Отцы и дети»
2. «Бизнес и мораль»

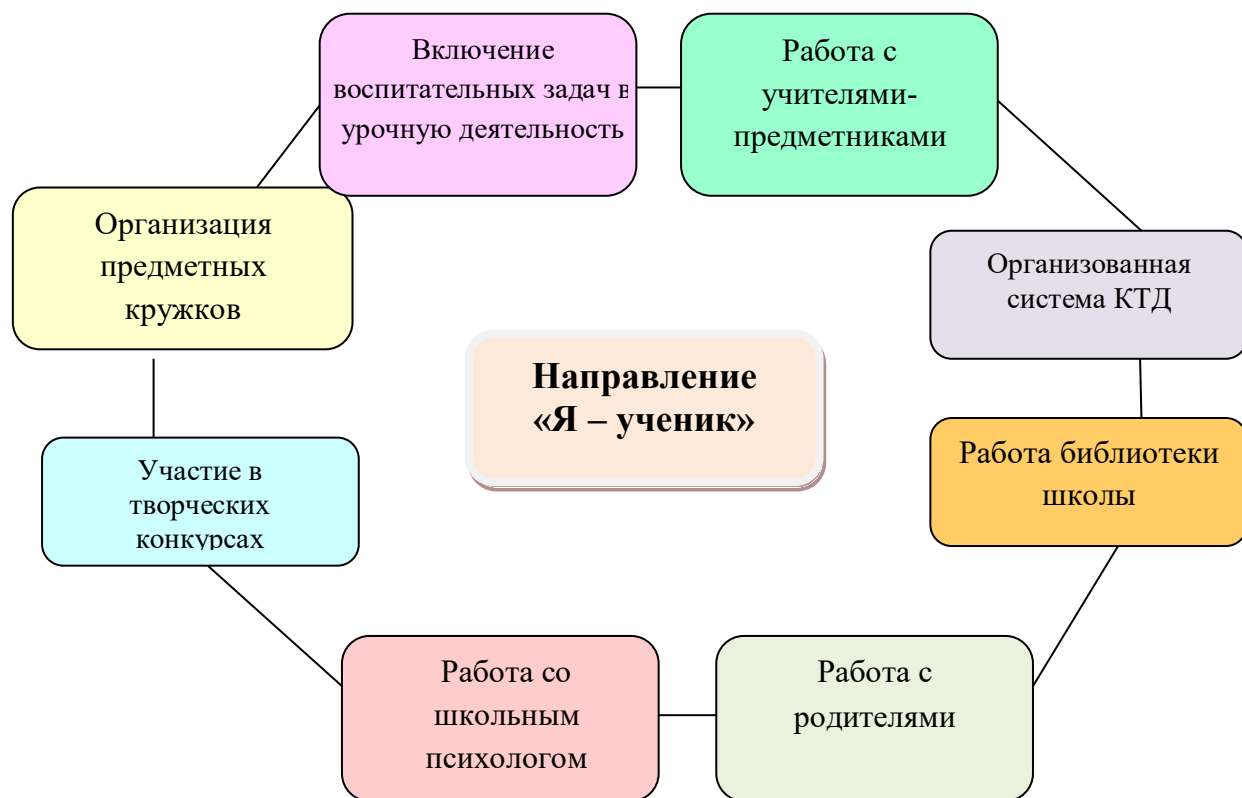
Ролевая игра

1. «Суд над ...»

Тестирование «Познаю себя и других»

1. «Внимание и память»
2. «Типологические свойства и темперамент»
3. «Особенности личности»
4. Конфликт без насилия
5. «Особенности мышления»
6. Как к вам относятся окружающие

Пути реализации НАПРАВЛЕНИЯ «Я – УЧЕНИК»



НАПРАВЛЕНИЕ 2. «Я – человек»

ЦЕЛЬ: формирование духовно - нравственных ценностей как процесса гармонизации внутреннего и внешнего мира юного гражданина.



Символ – «Молодые ростки»

Это то, что мы растим, молодая поросль, побеги.

Главное, чтобы они были качественными, здоровыми, крепкими. Знания, которые дети получают в школе, помогут им в жизни. «Ростки» должны быть качественными, чтобы они могли хорошо плодоносить. Здоровые «Ростки» - здоровое будущее общество.

Главным в данном направлении считаем формирование культуры. Культуры этической, нравственной, духовной, социальной, культуры человеческого общения, культуры чувств. Так как от культуры зависит, как человек адаптируется в обществе в целом и в частности.

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
<p>Формировать духовно-нравственные идеалы, положительные ценностные установки.</p> <p>Формирование здорового образа жизни учащихся и отрицательного отношения к вредным привычкам: курению, алкоголизму и наркомании</p> <p>Организовать комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности школьника, использовать созидательный потенциал Интернет-пространства.</p> <p>Формировать культуру поведения, сознательную дисциплину, культуру речи, культуру общения.</p> <p>Участвовать в экологических проектах города.</p> <p>Формировать правовые основы поведения и правовую культуру.</p> <p>Разработать систему художественно-эстетического воспитания школьников.</p> <p>Привлечение учащихся к научно-исследовательским проектам совместно с социальными партнёрами.</p> <p>Поддерживать и развивать школьные традиции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у школьников положительных ценностных установок, позволяющих ориентироваться в информационном многообразии и в дальнейшем самостоятельно делать выбор в пользу общечеловеческих норм и правил, здорового образа жизни. 2. Наличие результатов нравственного воспитания школьников: сознательная дисциплина, уважение к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, её внешний облик. 3. У школьников сформированы умения противодействовать асоциальным проявлениям, знания правовых норм поведения, основы правового поведения и правовой культуры. 4. Осуществляется художественно-эстетическое воспитание учащихся на основе гармонизации современности и классики в искусстве. 5. Проводятся научные дискуссии, встречи с современными учёными, предпринимателями, учащимися ведётся научно-исследовательская работа, конструкторские проекты. 6. Проявление школьниками культуры в разнообразных жизненных ситуациях 7. Наличие и обновление школьных традиций.

Формы работы:

Класные часы и беседы:

- «Добро – главный закон человеческой жизни»
 - «Жизнь как поиск истины»
 - «Книга как символ истины и разума»
 - «Свобода как характеристика достойной жизни»
 - «Красота, помогающая полюбить жизнь»:
 - красота природы
 - красота вещей и предметов
 - красота как характеристика поступков человека
 - человек как творец своего внешнего облика
 - атмосфера красоты в школе, семье, городе»
- «Добро, истина и красота как характеристики жизни, достойной человека»;
- «Красота истинная и искусственная»;
- «Когда добро творит зло»;
- «Эталон красоты в жизни и искусстве»;
- «Спешите делать добро»

Мероприятия

Масленица

Рождество

Выставка декоративно-прикладного искусства

Пути реализации НАПРАВЛЕНИЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»



НАПРАВЛЕНИЕ 3. «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.



Символ – «Корни»

Корни дают начало жизни растениям. Если сильные корни, то и растение крепкое. Корни каждого человека на Земле – его семья. Крепкие корни – крепкая семья. Корни – символ опоры, надежности.

Семья – общественная ценность.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений.

Семья малая социальная группа.

Семья – естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы личности.

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
<p>1. Разработать программу поддержки родителей в вопросах воспитания школьников.</p> <p>2. Включить родительскую общественность и потенциал семьи в образовательный процесс и управление МБОУ.</p> <p>3. Разработать формы взаимодействия лица и родителей в вопросах воспитания и обучения</p>	<p>1. Созданы дискуссионные клубы, проводятся консультации для родителей, тематические лектории.</p> <p>2. Организована обратная связь с родителями по вопросам образования и воспитания.</p> <p>3. Разработаны новые формы родительских собраний как важный компонент организации воспитательного пространства школы.</p> <p>4. Родители не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвуют в нём, поддерживая ребёнка в реализации творческих проектов.</p> <p>5. В школе создан и работает орган государственного-общественного управления - управляющий совет</p>

Классные часы

«Всё начинается с любви»

««Семейные традиции»

«Взаимоотношения с родителями»

Встреча с родителями:

«Семейный альбом»

«Семейный портрет»

«Семейная реликвия»

«Семейная профессия»

Ток-шоу «Отцы и дети»

Конкурс сочинений «Гимн материнскому сердцу»

Недописанный тезис

«Хорошая жизнь-это...»

«Я думаю, что мои родители...»

«Через 20 лет я...»

«Я благодарен...»

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «Я И МОЯ СЕМЬЯ»



НАПРАВЛЕНИЕ 4. «Я - И МОЯ РОДИНА»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА. ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ.



Символ – «Орел»

Символ «Орел»- своей силой, заботой укрывает крыльями, держа когтями, раскидывая сеть, сохраняя всех своих детей. Задача – рассказывать и объяснять ученикам о Родине, формировать зрелую, сильную любовь к Отечеству.

Тема Родины – кровеносная тема любой воспитательной системы. Она органически связана со всеми другими направлениями воспитательной работы. Патриотическое чувство – основа национального и

интернационального сознания, без него нельзя говорить о личностном развитии человека, потому что именно по отношению к стране полностью проявляются сила и глубина человека.

Эпиграфом ко всему воспитательному процессу по данному направлению должны служить слова А. С. Пушкина:

*Два чувства дивно близки к нам.
От века в них находим пищу:
Любовь к отеческим гробам,
Любовь к родному пепелищу.*

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
<p>Формировать осознание школьниками понятия Родины (большой и малой).</p> <p>Развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города Смоленска, на благо города и горожан, на развитие интереса к истории родного края и его будущему.</p> <p>Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России, жителя Смоленска.</p> <p>Формировать культуру жителя города - героя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития у детей способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. 2. Наличие у школьников навыков созидательной деятельности. 3. Наличие у школьников опыта проектной деятельности. 4. Сформированность у школьников ответственности за социальный выбор. 5. Уровень развития у детей навыка общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города. 6. Школьники активно участвуют в работе органов ученического самоуправления. 7. Взаимодействие органов ученического самоуправления с муниципальным школьным советом по вопросам организации социально значимых дел

Классные часы по темам:

- «Славные страницы истории русской»
- «Все помнится, никто не позабыт»
- «Галерея исторических личностей»

«Символика России»

«Уроки мужества»

Конкурсы

«Вперед, защитники Отечества!»

«Рыцарский турнир»

«К службе Родине готов!»

Тематические экскурсии

Выпуск тематических газет

Митинг ко Дню Победы,

Дню освобождения Смоленщины

Игра «Зарница»

Турнир знатоков истории России

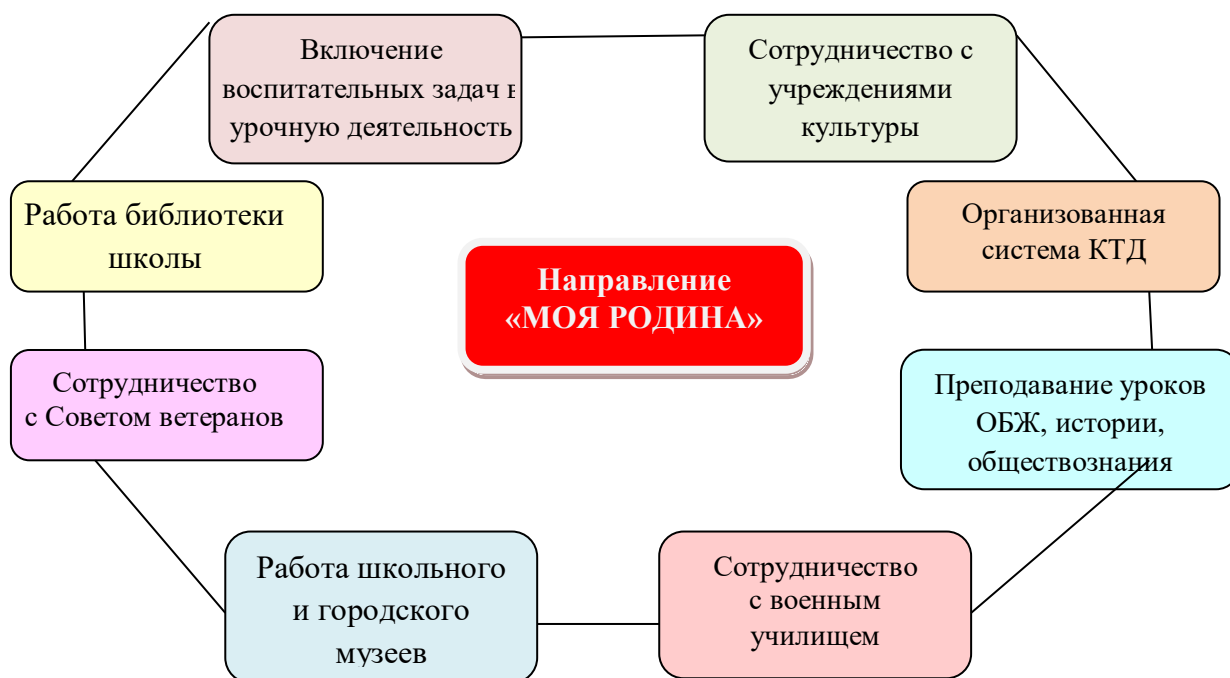
Встречи с интересными людьми:

«Защитники Родины – мои родственники»

«История глазами моих родственников»

Рейды к учителям-ветеранам

Пути реализации направления «МОЯ РОДИНА»



НАПРАВЛЕНИЕ 5. «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

ЦЕЛЬ: ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СОЗНАТЕЛЬНОГО, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ТРУДУ И ЖИЗНИ, ПОДГОТОВКА К СОЗНАТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.



Символ – «Огонь»

«Ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь».

Символ «Огонь» - зажигать творчеством сердца, души и умы наших детей. Главная задача – сформировать человека нового мышления, способного творчески трудиться, жить в современном мире.

Педагогическое пространство:

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Деятельность:

Работа по данному направлению организуется в три этапа: информационно-теоретический (изучение типов профессий), ознакомительный (встреча с людьми различных типов профессий, работа в кружках), практический (выполнение работ, связанных с определенным типом профессий)

I этап – «Информационно-теоретический»

Проведение бесед.

Более глубокое изучение профессий, при изучении профессий уделяется внимание на:

особенности данного вида профессий;
цель, предмет, орудие и условие труда;
профессиональные качества людей.

II этап – «Ознакомительный – проба сил»

Более глубокое изучение профессий данного типа.
Организация кружков по изученным профессиям.

III этап – «Практический»

- организация работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе;
- готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения (участие в акциях по благоустройству школы и города);
- организация и прохождение летней практики: 8 классы (1 неделя).

Задачи	Критерии эффективности деятельности школы
<p>- Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ</p> <p>- Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и</p>	<p>1. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p> <p>2. Начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских</p>

<p>реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;</p> <p>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</p> <p>- Общее знакомство с трудовым законодательством</p>	<p>группах.</p> <p>3. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>4. Начальный опыт участия в общественно значимых делах.</p> <p>5. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</p> <p>6. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.</p> <p>7. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.</p> <p>8. Общие представления о трудовом законодательстве</p>
---	--

Классные часы:

- «Жизненные планы»
- «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится»
- «Профессия моей мечты»
- «В мире профессий»
- «Путь в профессию»
- Участие в днях открытых дверей учебных заведений.
- Участие в работе ярмарок вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда
- Приглашение представителей учебных заведений на встречу с учащимися
- Расширение знаний учащихся о профессиях учителями – предметниками
- Организация экскурсий учащихся на предприятиях города
- Организация встреч с «интересными людьми»

Психологические тренинги:

- «Ориентация в жизни»
- «Выбор профессии»

Анкеты:

«Готовность подростка к выбору профессии»

«Зеркало»

«Профориентация подростка»

«Личностный рост»

Индивидуальные консультации психолога

Родительские собрания

«Старшеклассник: совокупный портрет»

«Наши девятиклассники»

«Родительский совет»

«Готовимся к ОГЭ»

Общественно – полезная деятельность

1. Летняя трудовая практика
2. Самообслуживание в классе и школе
3. Уход за закреплённым участком школьной территории

Ключевые дела

1. Субботник
2. Месячник труда и профориентации

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными интересами личности, способность адекватно действовать в ситуациях выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентирам и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу физического совершенствования.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип лично социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Результат программы ориентирован на «Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
1. Сформированность индивидуальности ученика.	1. Духовно-нравственная культура личности. Эстетическая культура личности и экологическая культура личности	1. Методика неоконченных предложений. 2. Уровень воспитанности учащихся (Шиловой М.И.)

	2. Гражданская культура личности. Культура поведения личности.	3. Диагностическая программа изучения гражданской зрелости подростка (Н.И. Шиловой) 4. Анкета «Патриот»
	3. Культура здорового образа жизни личности	5. Анализ уровня тревожности и депрессии. 6. Диагностика уровня здоровья ученика через медицинскую карту
	4. Культура самоидентификации личности. Культура учебной и трудовой деятельности личности	7. Анкета самооценки. 8. Методика определения общественной активности (Е.Н. Степанова) 9. Карта учёта достижений. Портфолио ученика
2. Удовлетворённость учеников, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитания	1. Комфортность, защищённость личности ученика, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	10. Изучение удовлетворённости ученика школьной жизнью (Методика А.А. Андреева)
	2. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	11. Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика Е.Н. Степанова)
	3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	12. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)