**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Прогимназия № 2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рекомендована к утверждению»** решением педагогического совета Протокол № 1 от 27.08.2015 г. Секретарь педагогического совета МБОУ Прогимназия №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Калинина И. В./ |  | **«Утверждаю»**Приказ № 116-о от 28.08. 2015 г.Директор МБОУ «Прогимназия № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Булгакова/М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**для 1- в класса**

**на 2015-2016 учебный год**

 **Разработчики:** Мерзлютина И. А., учитель нач. классов,

 руководитель ШМО учителей начальных классов.

**г. Воронеж**

**2015год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для учащихся 1 класса начальной школы на **основе** программы Образовательной системы «Перспектива», рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

 ***1. Нормативная база программы:***

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального закона от 29.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 года № 373;
* Письма Министерства образования и науки РФ от 16.08.2010 № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на2014/2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Примерной программы по учебным предметам. 1-4 классы. Москва: «Просвещение», 2013г;
* Примерной программы начального общего образования система учебников «Перспектива», «Сборник рабочих программ», Москва«Просвещение»,2012г.), предметная линия «Технология» (авт. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг);
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10;
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ Прогимназия № 2 на 2011-2016 годы;
* Учебного плана МБОУ Прогимназия № 2 на 2015-2016 учебный год.

***2****.* ***Цели и задачи программы:***

**Изучение курса «Технология» в 1 классе направлено на достижение следующих** **целей:**

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
1. ***Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учётом контингента учащихся (ценностные ориентиры содержания учебного предмета и его общая характеристика).***

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

1. ***Ценностные ориентиры содержания курса***

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика —* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство —* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир —* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык —* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение —* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

1. **Особенностью** данной рабочей программы по сравнению с примерной программой по технологии авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Добромысловой является гуманитарная направленность в соответствии с Образовательной программой МБОУ Прогимназия № 2.

 Гуманитарная направленность содержания данной программы интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), позволяет реализовать их в интеллектуально-практической и творческой деятельности ученика, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

 Данная программа продуктивной деятель­ностью создаёт уникальную основу для самореализации лич­ности. Благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной про­ектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достиже­нии цели или как авторы оригинальной творческой идеи, во­площённой в материальном виде). В результате закладываются основы трудолюбия и способности к самовы­ражению, формируются социально ценные практические уме­ния, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

1. **Содержание курса технология 1 класс**

**Давай познакомимся -3 часа.** *Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология»*.

**Человек и земля -21 час.** *Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев»*.

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**Человек и вода -3 часа.** *Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**Человек и воздух -3 часа.** *Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация -3 часа.** *Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения.1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет»*

1. ***Место курса в учебном плане.***

*Содержание и последовательность учебного материала в данной программе соответствует авторской программе. Изменение общего количества учебных часов с 33 ч до 27 ч обусловлено учебным планом школы на 2015-2016 учебный год*  (в I четверти на основании решения ШМО учителей начальных классов – протокол № 5 от 20.05.2015 г. – 0,5 часа, во II- IV четвертях - 1 час в неделю – 33 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти - 5.

Количество часов во 2-й четверти - 7.

Количество часов в 3-й четверти - 8.

Количество часов в 4-й четверти - 7.

**Содержание учебного предмета**

***1 класс (\_27 часов)***

**Учебно - тематический план**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Сроки прохождения** |
| 1 | Давайте познакомимся! | 2 | сентябрь |
| 2 | Человек и земля | 17 | октябрь - февраль |
| 3 | Человек и вода | 3 | март - апрель |
| 4 | Человек и воздух | 3 | апрель  |
| 5 | Человек и информация | 2 | май |
|  | **Итого:** | **27** |  |

**Результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Вид УУД** | **Обучающиеся научатся** | **Обучающие получат возможность научиться** |
| ***Предметные***  | * называть некоторые профессии людей своего региона;
* определять виды материалов свойства материалов, из которых можно лепить, плести, делать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления; названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними;
* выполнять технологическую последовательность изготовления несложных изделий и их отделку;
* выполнять разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения, различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки;
* называть названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; что такое деталь (составная часть изделия); виды соединения деталей; последовательность сборки технических устройств; какое соединение деталей называют неподвижным;
* называть и показывать части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
* организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
* под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
* соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
* под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
* осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий, названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними; вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии, пришивать пуговицу с двумя отверстиями;
* лепить разными способами;
* вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично;
* складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования;
* плести в три пряди из различных материалов;
* определять инструменты и приспособления необходимые для работы;
* с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
* самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру), словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
* осваивать технологию моделирования;
* использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем;
* называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого;
* анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий;
* исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.);
* осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
* использовать пресс для сушки изделий;
* под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
* безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы).
 | * уважительно относиться к труду людей;
* осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
* пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки;
* соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
* развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
* работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
 |
| ***Межпредметные***  | **Регулятивные УУД:*** определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные УУД:*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
* определять тему;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать речь других;
* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
* понимать важность коллективной работы;
* контролировать свои действия при совместной работе;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
 |
| **Личностные** | * ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
* представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
* первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
* проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
* представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
* формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
* знать основные моральные нормы поведения;
* знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
 |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. *Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.*

 Выбор учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Технология. 1 класс» полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Технология. 1 класс. Учебник. Москва «Просвещение»-2012г.
2. Рабочая тетрадь. Технология. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2013г.
3. Методическое пособие к учебнику. Технология. 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова , И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2012г.

2.  *Техническое оснащение программы.*

Средства обучения:

1. Электронное приложение к учебнику Технология. 1 класс. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Москва «Просвещение»-2013г.
2. Интерактивная доска.
3. Презентации, созданные учителем самостоятельно.
4. Демонстрационные пособия.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Давайте познакомимся (2 часа)** |
| 1 | Как работать с учебником. Организация рабочего места  | 1 | Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы *(фронтальная).* Работа с текстом учебника *(фронтальная).* Рассматривание образцов материалов *(фронтальная).* Рассматривание инструментов *(фронтальная).* Выполнение задания в рабочей тетради *(индивидуальная).* Организация своего рабочего места *(индивидуальная).* Работа со словарем. | I четверть(5 часов)04.09 |
| 2 | Что такое технология? Материалы и инструменты. | 1 | 18.09 |
| **Человек и земля (17 часов)** |
| 3 | Природный материал. Аппликация из листьев | 1 | Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, ответы на вопросы учителя *(фронтальная).* Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью *(индивидуальная).* Рассматривание образцов, слушание рассказа об особенностях техники *(коллективный обмен мнениями).* Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы *(коллективная),* выполнение практической работы *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками *(коллективная)* | 02.10 |
| 4 | Приемы работы с пластилином. Изделие «Ромашковая поляна»  | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание разных наборов пластилина *(фронтальная),* иллюстраций в учебнике *(индивидуальная),* рассуждение *(коллективная)* и организация рабочего места *(фронтальная).* Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по плану в учебнике *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками *(коллективная)* | 16.10 |
| 5 | Растения. Заготовка семян | 1 | Выполнение практической работы по получению и сушке семян | 30.10 |
| 6 | Растения. Овощи из пластилина | 1 | Выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради *(индивидуальная),* выполнение проекта, его презентация *(групповая)* выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками | II четверть(7 часов)10.11 |
| 7 | Бумага. « Волшебные фигурки». Закладка из бумаги | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки *(фронтальная).* Проведение экспериментов, выводы, поиск информации. Организация своего рабочего места *(индивидуальная).* Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью *(фронтальная).* Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | 17.11 |
| 8 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная),* работа с учебником *(индивидуальная).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная),* выставка работ и их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)* | 24.11 |
| 9 | Дикие животные. Коллаж «Дикие животные» | 1 |  Осваивание приема создания изделия в технике коллажа. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру. Оформление изделие, выставка работ *(коллективный обмен мнениями)* | 01.12 |
| 10 | Новый год. « Украшение на ёлку». « Украшение на окно» | 1 | Выполнение разметки деталей по шаблону и раскроя бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру *(индивидуальная).* Оформление класса *(коллективная)* | 08.12 |
| 11 | Домашние животные. Изделие: «Котенок» | 1 | Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная),*рассуждение о роли домашних животных *(коллективный обмен мнениями).* Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник *(коллективная),* выполнение лепки домашнего животного *(индивидуальная),* выставка работ, их обсуждение и оценка *(коллективный обмен мнениями)*  | 15.12 |
| 12 | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток» | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации *(коллективный обмен мнениями).* Работа с учебником и рисунками *(индивидуальная).* Выполнение практической работы по рабочей тетради *(индивидуальная).* Проведение экспериментов *(фронтальная).* Анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* выполнение работы *(индивидуальная).* Выставка работ, обсуждение и оценка *(коллективная)* | 22.12 |
| 13 | Посуда. Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница» | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок *(фронтальная).* Работа с учебником *(работа парами).* Игра *(выборочно 3–4 ученика)*. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, лепка из пластилина *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная).* Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра *(групповая)* | III четверть(8 часов)12.01 |
| 14 | Свет в доме. Изделие: «Торшер». Правила работы шилом | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия и его оформление *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | 19.01 |
| 15 | Мебель. Изделие: «Стул» | 1 | 26.01 |
| 16 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | 1 | Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников *(фронтальная),* организация рабочего места *(индивидуальная).* Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником *(фронтальная).* Просмотр презентации, образцов, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | 02.02 |
| 17 | Учимся шить. Строчки стежков. Изделие: “Закладка с узорами”. | 1 | 09.02 |
| 18 | Учимся шить. Пришиваем пуговицу. Медвежонок | 1 | 01.03 |
| 19 | Передвижение по земле. Изделие: “Тачка”. Конструктор | 1 | Рассматривание деталей конструктора, наблюдение за действиями учителя *(фронтальная).* Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | 15.03 |
| **Человек и вода (3 часа)** |
| 20 | Вода в жизни человека и растений. Практическая работа: « Проращивание семян» | 1 | Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока *(коллективная).* Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, посадка семян *(индивидуальная)* | 22.03 |
| 21 | Питьевая вода. Изделие: “Колодец” | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником *(фронтальная).* Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | IV четверть(7 часов)05.04 |
| 22 | Передвижение по воде. « Кораблик из бумаги», « Плот» | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод *(групповая)*. Анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия в технике «оригами» *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | 12.04 |
| **Человек и воздух (3 часа)** |
| 23 | Использование ветра. Изделие: Вертушка” | 1 | Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником *(фронтальная).* Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | 19.04 |
| 24 | Полеты птиц. Мозаика «Попугай» | 1 | Изготовление по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги способом обрывания. Выполнение заготовки для мозаики в группе, выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | 26.04 |
| 25 | Полёты человека. « Самолётик», « Парашют» | 1 | Самостоятельное создание изделия в технике «оригами» | 10.05 |
| **Человек и информация (2 часа)** |
| 26 | Способы общения. « Письмо на глиняной дощечке» | 1 | Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации *(фронтальная).* Работа с учебником *(коллективная),* организация рабочего места, изготовление изделия *(индивидуальная),* выставка работ, обсуждение и оценка изделий *(коллективная)* | 17.05 |
| 27 | Важные телефонные номера. Правила движения | 1 | Составление графического плана местности, рассказы о дорожных знаках, составление таблицы | 24.05 |
|  | **Итого** | **27** |  |  |

08.03.2016 – Международный женский день

03.05.2016 – майские праздники