1 СЛАЙД

Всем добрый вечер. Позвольте представить вашему вниманию мой опыт работы на тему:

**«Современные педагогические технологии в воспитательной деятельности учителя начальных классов»**

2 СЛАЙД

Главнейшая задача современной школы, помимо обучения ребенка, его воспитание, способствование становлению школьника как гармоничной личности. Я считаю, что одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение современных педагогических технологий.

В настоящее время существует множество воспитательных технологий, все они, как правило, находят применение и в обучении.

В своей практике я стараюсь не только разнообразить применяемые методы и технологии, но и комбинировать некоторые из них.

3 СЛАЙД

Вот основные **современные воспитательные технологии, которые я применяю в работе классного руководителя**: Я не буду их перечислять, т.к. расскажу о каждой отдельно.

4 СЛАЙД

**Технология развития критического мышления (ТРКМ)**

Цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни.

ЩЕЛЧОК. Основу технологии составляет трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия.

Задача первой фазы (вызов) – не только заинтересовать учащихся, мотивировать их на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания.

На фазе осмысления (реализации замысла) идет непосредственная работа с информацией.

На заключительной фазе занятия, названной рефлексия (размышление), информация анализируется и творчески перерабатывается.

ЩЕЛЧОК

*Например, на классном часу «Портрет нашего класса» - учащиеся получают вызов – составить портрет класса – после чего идет обсуждение, что может включать себя портрет класса. На втором этапе происходит сбор информации – опрос друг друга: разные группы учащихся отвечают за разные пункты «портрета». Итог занятия – лист с «Портретом класса»*

5 СЛАЙД

**Развивающая технология**

Здесь, прежде всего, в своей работе я использую те методы и приемы, которые позволяют ученикам активно мыслить:

метод анализа, метод сравнения, метод обобщения, метод классификации, формулировка понятий, внутренний план действий.

6 СЛАЙД **Технология проектного обучения**

Работу в данной технологии я начала не так давно – на своем 4Д классе в 2018-2019 учебном году. Основным направлением нашего проектного обучения стала организация исследовательской деятельности.

ЩЕЛЧОК

*Самой трудной мне показалась задача выбора проблемы для проекта: чтоб она была не только интересна ученику, но была в рамках окружающей действительности, жизни.*

7 СЛАЙД **Технология проблемного обучения**

Для того, чтобы материал способствовал развитию у ребенка умения самостоятельно постигать явления окружающей его жизни, продуктивно мыслить, мною применяется проблемное обучение.

На этапе введения знаний ученики должны поставить и решить проблему, т.е. сформулировать сначала тему урока или вопрос для исследования, а затем и само новое знание. Понятно, что проделать такую работу ученики могут только в диалоге с учителем.

ЩЕЛЧОК

*Например, мероприятие «Слагаемые здоровья», где ребята сами определяют тему, проводят работу по установлению, что относится к «Слагаемым» здоровья, изучают их, и в конце подводят итог о важности каждого компонента здоровья.*

8 СЛАЙД

В своей работе я активно использую **технологию личностно-ориентированного подхода**

В каждом классе есть обучащиеся, различные по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться.

Основные приемы и методы работы в данной технологии, которые я использую:

* индивидуальный подход: *дифференциация результатов работы, в зависимости от способностей ученика;*
* организация взаимообучения и взаимовоспитания в классе: *«Патруль помощи» (когда сильный ученик помогает слабому), «Научи одноклассника» (когда кто-то из ребят проводит какой-либо мастер-класс): чаще всего, это урок технологии, но может быть и математика, например, в решении примеров.*

9 СЛАЙД

Следующая технология имеет большой спектр мероприятий, методов, приемов, поэтому занимает центральное место в организации моей воспитательной деятельности. Поэтому ей я уделю большее внимание.

**Технология формирования благоприятного психологического климата**

Технология включает в себя совокупность последовательных и взаимосвязанных действий:

* установление личных контактов: *прогулки, беседы, игры, в которых принимает участие и учитель.*
* подбадривающее, одобрительное отношение;
* бескорыстная помощь, открытость и радость за каждого ученика;

10 СЛАЙД

* тесное взаимодействие с родителями:

*- беседы, собрания;*

*- совместная творческая деятельность детей с родителями;*

*- мероприятия для родителей;*

*- мероприятия с родителями.*

* активное вовлечение детей в различные формы внеклассной работы:

*-* 11 СЛАЙД *игры, викторины;*

*-* 12 СЛАЙД *спортивные соревнования;*

*-* 13 СЛАЙД *акции;*

*-* 14 СЛАЙД *конкурсы, фестивали;*

*-* 15 СЛАЙД *кружковая деятельность;*

*-* 16 СЛАЙД *экскурсии, выходы;*

*-*17 СЛАЙД *праздники*

*- и др.*

Помимо внеучебной работы в школе, мной проводится и внеучебная работа вне школы, этому способствует тесное сотрудничество с организациями поселка:

18 СЛАЙД *ДДТ, музей, Радушенька, детская библиотека.*

Такой подход в работе учителя и классного руководителя отвлекает детей (и педагога тоже) от трудностей, увлекает и снимает психологические зажимы, рождает уверенность и способствует творческому проявлению каждого ребёнка.

Очень тесно с технологией формирования благоприятного психологического климата связана **технология создания ситуации успеха**

19 СЛАЙД

Которая является, одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Помимо стандартных приемов, перечисленных на слайде и используемых мною в повседневной школьной жизни.

Я приведу мои любимые нестандартные *примеры создания ситуации успеха.*

1. *Приветствие:* используется яркий мяч (или любая игрушка), его бросают тому, кого приветствуют.
2. *Рисунок:* Приглашается к доске один из участников. Ему предлагается нарисовать корову. Но прежде чем задание будет исполнено, всем присутствующим предлагается сказать (сделать) что-то такое, что бы помогло успеху художественной деятельности. «Не бойся, ничего страшного, если не получится…», «Вспомни, как выглядит корова», «Только на тебя вся надежда!». Разброс суждений самый различный.

Далее производится оценка рисунка (Эта деталь удалась, у коровы характер добрый…).

1. *«Волшебный стул»:*

можно использовать на классном часе для сплочения коллектива, для формирования умения видеть хорошее в людях - (ребёнок сидит на стуле, а дети называют все его достоинства);

можно с этого начинать день – ребенок сидит на стуле, все остальные что-то желают ему на этот день;

можно подводить итоги урока или дня – ребенок сидит на стуле, остальные сообщают ему, что у него сегодня лучше всего удалось.

20 СЛАЙД

**Технология сотрудничества**

Данная технология способствует формированию навыков общения между учащимися, а также навыков работы через сотрудничество.

Из форм коллективной деятельности я стараюсь плодотворно использовать *работу в паре И работу в группах.* Это обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.

21 СЛАЙД

Одна из форм технологии сотрудничества, которую можно выделить отдельной технологией – это **коллективная творческая деятельность**

Данный вид работы я чаще всего использую: *на уроках технологии, на уроках изо, - на классных часах, на кружковых занятиях, во время предметных недель.*

Детям очень нравится данная форма творческой деятельности, т.к.

* каждый участник является попеременно то учеником, то учителем;
* ближайшая цель каждого учащегося – учить других всему, что знаешь сам;
* каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и успехи товарищей;
* очень сплочает детей.

22 СЛАЙД **Ситуативные технологии**

Данную работу я провожу при возникновнеии проблемной ситуации, либо при моделировании проблемной ситуации. Цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.

Например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми.

*1) Задаю участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;*

*2) Даю «пострадавшей стороне» понять, что понимаю его ситуацию;*

*3) Вывожу поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;*

*4) Обсуждаю с детьми пути решения произошедшего.*

Данный подход хорош тем, что дети учатся анализировать свои поступки и совместно решать назревшие проблемы.

23 СЛАЙД

Понятие **«здоровьесберегающие технологии»** объединяет в себе все направления деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. В моей работе, как и в работе любого учителя, это…

* образовательный процесс медико-гигиенической направленности (сотрудничество с медработником);
* физкультурно-оздоровительной (сотрудничество с учителем физ-ры);
* экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др.

В рамках данной технологии мною проводятся:

*- физкультминутки и динамические паузы на уроках и воспитательных мероприятиях,*

*- упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения,*

*- классные часы, беседы направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику различных заболеваний.*

24 СЛАЙД **Игровая технология** – наиболее широко используемая в начальной школе технология, а в частности*,* в 1 классе.

Способствуютвыработке навыков хорошего счета, запоминанию состава числа и геометрических фигур. Развивают воображение, логику, зрительное и слуховое восприятие. Позволяют понять и запомнить правила русского языка, разнообразить словарный запас.

25 СЛАЙД

Следующая технология, которую я использую в своей воспитательной деятельности, это…

**Арт-технология –** воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного.

Приемы арт-педагогики: музыкальные, театральные и изобразительные арт-педагогики, сказкотерапия и другие.

В рамках данной технологии я и использую:

*- рисование и лепка по мотивам русских-народных сказок и по мотива русских-народных промыслов,*

*- прослушивание на уроках литературного чтения классических произведений,*

*- пение и инсценировка песен.*

Использование данной технологии позволяет не только поднять настроение детей, но и приобщить их к миру искусства.

26 СЛАЙД **Информационно-коммуникативные технологии**

Применение ИКТ в воспитательной деятельности посволяет:

* создать положительную мотивацию у детей,
* активизировать познавательную деятельность обучающихся,
* сделать мероприятие эмоционально насыщенным и полноценным,
* обеспечивает наглядность;

В моей работе средства информационно-коммуникативных технологии это:

*- презентации для викторин или классных часов,*

*- поучительные видео-ролики и мультфильмы,*

*- музыкальное сопровождение уроков и мероприятий,*

*- дидактические игры, представленные на электронных приложениях к урокам.*

27 СЛАЙД

Подводя итог моего выступления, можно сказать, что современных технологий по воспитанию детей множество. Их можно описать, ими можно овладеть, однако их нельзя предписать для конкретной ситуации, их нельзя предлагать в качестве шаблона для решения текущих педагогических задач.

Свой опыт по применению воспитательных технологий я стараюсь совершенствовать, добавлять новое, не стесняюсь советоваться со старшими педагогами и, порой, учусь вместе со своими детьми. Иногда так интересно и приятно показать им что-то новое, например какую-либо игру, и самой в этом принять участие.

В своей работе я стараюсь понять каждого ученика, понять его индивидуальные особенности и найти соответствующие ему методы обучения и воспитания. Стараюсь работать в тесном взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса - родителями, учителями, логопедом, психологом, тьютером.

28 СЛАЙД Ведь воспитание детей – это не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ценностями, подбирая методы и средства, и рефлексирую этот процесс.

29 СЛАЙД В заключении, хочется повторить слова великого педагога Антона Семеновича Макаренко: научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтоб он был счастливым – можно!

В этом и состоит главная задача классного руководителя.

Спасибо за внимание!