**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Календарные сроки** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | | | | | |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** | | **КПУ** | **Проверяемые умения** | **Личностные \метапредметные результаты** |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы. |  |  |  | | 1.1. | Пользоваться условными обозначениями учебника. Различать способы и средства познания окружающего мира.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | Р.: освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: осознание себя и предметов в пространстве.  П.: Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| **Раздел 1 «Что и кто?» - 20 часов** | | | | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? |  | 2.9. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. | | 2.2. | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни | Л.: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  П.: Анализировать состав групп предметов, сравнивать группы предметов, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? |  | 2.15. | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. | | 2.2.8. | Узнают о народах, проживающих на территории России о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? |  | 2.12. | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | | 2.2.6. | Научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке. | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: освоение способов определения предметов в пространстве.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» |  |  |  | |  |  | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 6 | Что у нас над головой? |  | 1.4. | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | | 1.3.1. | Иметь первоначальные представления о географической карте и глобусе. Научатся презентовать достопримечательности своей малой родины. | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 7 | Что у нас под ногами? |  | 1.14. | Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | | 1.11.1.  1.11.2. | Иметь представление о часто встречающих­ся камнях (гранит, кремний, известняк).  Определять камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней. | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 8 | Что общего у разных растений? |  | 1.15. | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | | 1.1. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.  Знать части растений. | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? |  | 1.15. | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | | 1.1. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.  Знать части растений. | К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? |  | 1.15. | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | | 1.1. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.  Знать части растений. | Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 11 | Что это за листья? |  | 1.15. | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | | 1.1. | Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать.  Знать части растений. | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Освоение способов определения предметов в пространстве. |  |
| 12 | Что такое хвоинки? |  | 1.18. | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). | | 1.12.6. | Определять деревья, кустарники, травянистые растения. | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 13 | Кто такие насекомые? |  | 1.17. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | 1.14.1.  1.14.2. | Определять, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Приводить примеры насекомых. | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 14 | Кто такие рыбы? |  | 1.17. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | 1.14.3. | Определять, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; о разнообразии подводного мира. | К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Л.: Осознание себя и предметов в пространстве  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 15 | Кто такие птицы? |  | 1.17. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | 1.14.3. | Знать, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.  Приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.  Отличать птиц от других животных | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К: Уметь договариваться и приходить к общему решению.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 16 | Кто такие звери? |  | 1.17. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | 1.14.3. | Знать, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью.  Определять зверей, которые не подходят под обычное описание, зверей, которые обитают в лесах.  Знать о многообразии видов зверей.  Приводить примеры видов зверей.  Отличать зверей от других животных | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 17 | Что окружает нас дома? |  | 3.3. | Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | | 3.3.1.  3.3.3. | Знать группы предметов домашнего обихода.  Уметь группировать предметы домашнего обихода по их назначению.  Знать правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Повторить известные правила безопасного поведения дома и в школе. | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 18 | Что умеет компьютер? |  | 3.3. | Номера телефонов экстренной помощи. | | 3.3.1.  3.3.3. | Знать группы предметов домашнего обихода.  Уметь группировать предметы домашнего обихода по их назначению.  Знать правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? |  | 3.3. | Номера телефонов экстренной помощи. | | 3.3.1.  3.3.3. | Знать группы предметов домашнего обихода.  Уметь группировать предметы домашнего обихода по их назначению. | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  Л.: Понимают значение границ собственного знания и «незнания».  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 20 | На что похожа наша планета? |  | 1.4. | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | | 1.3.1.  1.3.2. | Знать о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом.  Уметь:раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны, правильно формулировать свои высказывания | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина» |  |  |  | |  |  | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| **Раздел 2 «Как, откуда и куда?» - 12 часов** | | | | | | |  | | |
| 22 | Как живёт семья? |  | 2.3. | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | | 2.4.1. | Знать понятие «семья».  Уметь уважать друг друга и приходить на помощь.  Знать термины ближайшего родства.  Называть термины родства.  Различать степени родства. | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  | 3.5.  1.12. | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | | 3.3.3. | Знать правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  | 3.5. | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | | 3.3.3. | Знать способы доставки воды.газа, электричества к потребителям.  Иметь представление о том, что коммунальные удобства являются плодом деятельности человека, использующего объекты неживой природы.  Соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов. | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 25 | Как путешествует письмо? |  | 2.6. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | | 2.1.3. | Знать этапы путешествия письма. Уметь правильно подписывать конверт. | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 26 | Куда текут реки? |  | 1.10. | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | | 1.7.1.  1.7.2. | Знать: что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, на-звания больших рек. Познакомиться с речным и морским транспортом, гидроэлектро-станцией.  Уметь: отличать реку от моря, речную воду от морской.  Повторить правила безопасного поведения на водоёмах | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? |  | 1.2. | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | | 1.1.3. | Знать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.  Уметь отличать снег ото льда по их свойствам. Оформлять творческие работы (рисунки) | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 28 | Как живут растения? |  | 1.15. | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | | 1.12.3.  1.12.4. | Знать общие условия, необходимые для жизни растений. Уметь грамотно строить свои высказывания. Соблюдать правила ухода за комнатными растениями. | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 29 | Как живут животные? |  | 1.17. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | 1.12.5.  1.12.6. | Знать условия жизни животных.  Уметь пра­вильно называть детё­нышей животных, определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? |  | 1.17. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | | 1.14.1. | Знать наиболее распространенных зимующих птиц.  Уметь делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.  Повторить правила бережного отношения к окружающей среде. | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? |  | 3.6. | Правила безопасного поведения в природе. | | 3.3.1. | Знать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.  Уметь сортировать мусор из разного материала, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Р.: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  Л.: Понимают значение границ собственного знания и «незнания».  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |  | 3.6. | Правила безопасного поведения в природе. | | 1.9.1.  1.9.2. | Знать, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.  Уметь использовать различные фильтры, соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе. | Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме. |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  Презентация проекта «Моя семья» |  |  |  | |  |  | П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям.  Л.: Имеют желание работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.  К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Р.: Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. |  |
| **Раздел 3 «Где и когда?» - 11 часов** | | | | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? |  | 2.5. | | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. | 2.5.1.  2.5.2. | Знать различные школьные помещения, а также работников школы.  Уметь ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений, использовать основные правила поведения в школе,  Находить информацию для учёбы. | К.: Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |  | 2.8. | | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | 2.5.1.  2.5.2. | Знать: про школу и свой класс.  Уметь:  Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Р.: Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 36 | Когда придёт суббота? |  |  | |  | 2.2.1. | Знать, что такое настоящее, про­шлое и будущее.  Уметь оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.  Знать по по­рядку все дни недели | К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 37 | Когда наступит лето? |  | 1.2. | | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 1.4.2. | Знать в какой последовательности сменяются времена года.  Уметь узнавать время года по характерным признакам, творчески оформлять ответ (рисунок, стишок и т. п.) | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Л: Мотивация учебной деятельности, проявлять интерес к изучению темы.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 38 | Где живут белые медведи? |  | 1.17. | | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1.14.1.  1.14.2. | Знать, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  Уметь находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов | Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 39 | Где живут слоны? |  | 1.17. | | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1.14.1.  1.14.2. | Знать условия, необходимые для жизни животных. Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли. Характеризовать их. | К: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 40 | Где зимуют птицы? |  | 1.17. | | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1.14.1.  1.14.2. | Знать, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.  Уметь приводить примеры птиц каждой группы, бережно относиться к животному миру | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Строить сообщения в устной и письменной форме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 41 | Когда появилась одежда? |  | 2.6. | | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 2.1.3. | Знать, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.  Уметь подбирать одежду по размеру, внимательно относиться к своей одежде | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.:Формирование социальной роли ученика.  К: Строить сообщения в устной и письменной форме.  П.: Осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? |  | 2.6. | | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 3.3.2. | Знать, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено».  Уметь на­зывать и показывать части велосипеда.  Повторить правила безопасной езды на велосипеде | К: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Л: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 43 | Когда ты станешь взрослым? |  | 2.6. | | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 2.1.3. | Знать, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира.  Уметь определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |  |  | |  |  |  | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| **Раздел 4 «Почему и зачем?» - 22 часа** | | | | | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  | 1.4.  1.7. | | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | 1.3.1. | Знать, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.  Уметь уз­навать созвездие . | К: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Л: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? |  | 1.4. | | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | 1.2.1.  1.3.1. | Знать, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха, и поэтому не могут жить люди.  Уметь объяснять изменения формы Луны. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? |  | 1.8. | | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | 1.8.1. | Знать причины воз­никновения дождя и ветра.  Уметь раз­личать виды дождя и ветра, выбирать одежду по погоде. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 48 | Почему звенит звонок? |  | 1.11. | | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1.8.1. | Знать, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? |  | 1.2. | | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | 1.1.3. | Знать, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? |  | 1.17. | | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1.14.2.  1.14.6.  1.14.7. | Знать условия жизни кош­ки и собаки, с основны­е правилами содержа­ния этих животных.  Уметь пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 51 | Проект «Наши домашние питомцы» |  |  | |  |  |  | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  | 3.6. | | Правила безопасного поведения в природе. | 1.17.2.  3.3.4. | Знать представителей сообщества «луг». Уметь узнавать изученные природные объекты; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы)  Знать правила поведения на природе. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  | 3.6.  1.18. | | Правила безопасного поведения в природе. | 1.17.2.  3.3.4. | Знать голоса лесных жителей.  Уметь объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правила поведения на природе. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? |  | 3.1. | | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 3.1.1.  3.1.2. | Знать, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Уметь правильно вести себя перед сном.  Закрепить правила сохранения и укрепления здоровья. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  | 3.1. | | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 3.1.1.  3.1.2. | Знать, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  Уметь приводить примеры овощей и фруктов.  Знать правила мытья фруктов и овощей перед едой. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  | 3.1. | | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 3.1.1.  3.1.2. | Знать, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.  Уметь правильно чистить зубы и мыть руки.  Закрепить правила сохранения и укрепления здоровья. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? |  | 2.8. | | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья | 1.1.1. | Знать назначение телефона и телевизора.  Уметь раз­личать по внешнему ви­ду основные группы телефонов и телевизоров.  Запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? |  | 2.7. | | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум | 1.1.1.  2.6.1. | Знать назначение автомобилей; о назначении ремня безопасности.  Уметь различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? |  | 2.7. | | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум | 1.1.1.  2.6.1. | Знать различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Уметь соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.  Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 60 | Зачем строят корабли? |  | 2.7. | | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум | 1.1.1.  2.6.1. | Знать основные группы судов.  Уметь различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; объяснять, зачем строят корабли. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? |  | 2.7. | | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум | 1.1.1.  2.6.1. | Знать устройство самолёта.  Уметь классифицировать самолеты по их назначению. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  | 3.4. | | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. | 1.1.1.  2.6.1. | Знать почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.  Уметь соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  | 3.4. | | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. | 1.1.1.  2.6.1. | Знать почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. | П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? |  |  | |  | 1.1.1.  2.6.1. | Знать, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  Уметь различать естественный и искусственные спутники Земли.  Уметь работать в группах. | Р: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Л.: Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  | 3.6. | | Правила безопасного поведения в природе. | 2.5.1.  2.5.2.  2.5.3.  3.3.4. | Знать, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.  Повторить правила поведения на природе. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Л.:Формирование социальной роли ученика.  К: Умение слушать и понимать речь других.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |
| 66 | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».  Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  |  | |  | 1.5.1.  1.5.2. | Обобщать полученные за год знания.  Уметь перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. | К: Умение слушать и понимать речь других.  Л.: Формирование социальной роли ученика.  Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. |  |