|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-вочасов | Основные виды деятельности обучающихся |
| план | факт |
| 1 |  |  | Твои новые увлечения и интересы | 1 | Планировать этапы наблюдения, эксперимента. Составление плана и заполнение таблиц на основе наблюдения. Комментирование личной деятельности . Самооценка и взаимооценка. |
| 2 |  |  | Виды проектов | 1 | Составление плана. Оценка уровня наблюдательности |
| 3 |  |  | Исследовательско-творческий проект | 1 | Определение методов исследования. Выбор методов в зависимости от цели. Деятельность в диалоге. |
| 4 |  |  | Творческий проект | 1 | Различение понятий, их характеристика. Оценка уровня наблюдательности |
| 5, 6 |  |  | Ролево – игровой проект | 2 | Различение понятий, их характеристика. Создание вопросов для дискуссии. Оценка уровня наблюдательности |
| 7,8 |  |  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 2 | Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение, опровергать оппонентов. |
| 9, 10 |  |  | Информационно-исследовательский проект | 2 | Определение понятий. Построение логических цепочек. Проведение и построение классификаций.  |
| 11 |  |  | Информационно-ориентированный проект | 1 | Определение понятий. Построение логических цепочек. Проведение и построение классификаций.  |
| 12 |  |  | Практико-ориентированный проект | 1 | Определение понятий. Построение логических цепочек. Проведение и построение классификаций. |
| 13,14 |  |  | Монопредметный проект | 2 | Составление плана на основе устного сообщения. Планирование деятельности. Отбор информации. Самооценка и взаимооценка результатов  |
| 15 |  |  | Межпредметный проект | 1 | Выделение существенных признаков определения. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование деятельности.  |
| 16 |  |  | Виды презентационных проектов | 1 | Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании. Ведение диалогового общения. Самооценка и взаимоценка деятельности |
| 17 |  |  | Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции | 1 | Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение договариваться, преодолевать конфликты. Выбор способов оформления результатов. |
| 18 |  |  | Вид презентации в рамках научной конференции | 1 | Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов |
| 19 |  |  | Правильная подготовленная презентация к проекту | 1 | Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов |
| 20,21 |  |  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | Умение задавать вопросы, определять меру помощи. |
| 22,23 |  |  | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 2 | Умение задавать вопросы, определять меру помощи. |
| 24 |  |  | Типичные ошибки проектантов | 1 | Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании. |
| 25 |  |  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 | Принятие и обработка информации. Формулировка вопросов. Создание собственных гипотез. Взаимодействие в группе. |
| 26 |  |  | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой | 1 | Построение плана эксперимента. Выбор вида эксперимента. Практикум эксперимента. |
| 27 |  |  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | 1 | Построение плана эксперимента. Выбор вида эксперимента. Практикум эксперимента. |
| 28 |  |  | Практическая работа | 1 | Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. |
| 29 |  |  | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | Выделение критериев эксперимента. Оценка и самооценка результатов. |
| 30, 31 |  |  | Подготовка собственных работ к защите | 2(1) | Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов |
| 32, 33 |  |  | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 2(1) | Применение навыков публичных выступлений, создания презентаций. Самооценка и взаимооценка результатов деятельности. Умение вступать в дискуссию, отстаивать свою позицию |
| 34 |  |  | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 | Умение задавать вопросы, определять меру помощи. |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

**(ИССЛЕДУЕМ, ДОКАЗЫВАЕМ, ПРОЕКТИРУЕМ, СОЗДАЕМ**)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по

проектно- исследовательской деятельности, а также основе авторского курса

Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект», образовательной программы МБОУ- лицея №18 г.Орла.

Данная программа предназначена для учащихся 4 класса МБОУ- лицея №18 г.Орла

для реализации её в 2015

-2016 учебном году.

***I. Пояснительная записка***

Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста помогать

детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая

деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Реализация программы «Учусь создавать проект (исследуем, доказываем, проектируем, создаём)» способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

***Общие цели исследовательской деятельности:***

\* развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;

\* развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;

\*развитие критического мышления;

\* воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях.

***Цель занятий «Учусь создавать проект»:***

\* формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

\* предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на

многие “почему?” используя более 10 методов исследовательской деятельности:

информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д. Результатами работ будут: собственные исследовательские работы, оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

*З****адачи занятий:***

\*развитие мотивации к процессу получения знаний;

\*ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;

\*знакомство с природой научного знания, методами исследований.

\* формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;

\*развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;

\* развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения,

самопрезентации и рефлексии;

\* воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

***II. Общая характеристика учебного курса***

***Принципы отбора содержания.***

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его

интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной

степени сложности).

3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

***III. Описание места учебного курса в учебном процессе***

Курс «Учусь создавать проект (исследуем, доказываем, проектируем, создаём)»

рассчитан на 1 час в неделю, итого 34 часа в год. Проводится в рамках кружковой

работы по предмету

***IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты***

***освоения учебного курса***

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской

деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-

исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости

проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании

познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской

деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе

учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских

задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение,

эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы,

аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с

исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие,

обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость,

несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном

процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при

выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру

необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе

не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и

взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве

необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Требования к уровню подготовки учащихся*

Для оценки эффективности занятий по ПИД можно использовать следующие

показатели:

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования

- умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется

степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской

деятельности может быть повышение

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей

за работой учащихся на других уроках

(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение

мыслительной деятельности).

***V. Содержание учебного курса***

Содержание курса составляют следующие разделы:

\* введение;

\* способы мыслительной деятельности;

\* этапы работы в рамках исследования;

\* самостоятельные исследования;

\* защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет способствовать:

\* овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;

\* саморазвитию и самовыражению;

\* осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов

исследований;

\* востребованию творческого потенциала учеников;

\* получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению;

умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных

источников.

***VI. Формы организации учебного процесса, педагогические технологии, контроль знаний учащихся***

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые,

исследовательские, эвристические методы.

Цели и задачи курса реализуются через содержание и формы организации

учебного процесса.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

\* типовые занятия (объяснения и практические работы),

\* уроки-тренинги,

\*групповые исследования,

\* игры-исследования,

\* творческие проекты ( в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются

следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о

сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и

интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и

знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у

ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами

рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое

мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть

специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу

«концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от начала учебного года к концу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных

исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве

основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две

предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная

ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

***VII. Содержательное и методическое обеспечение курса***

1. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект.

Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 4 класс. -

«РОСТкнига», 2013.

2. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект:

Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 4 класс. -

«РОСТкнига», 2013.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно

использоваться на занятиях кружках, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры

***VIII. Практическая значимость***

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого

у учащихся:

\*расширяется кругозор в предметных областях;

\* повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации;

\* происходит непроизвольное запоминание учебного материала;

\* наилучшим образом развиваются творческие способности;

\* развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

*Практический выход:* участие в классном, общешкольном, научно -

практическом конкурсе «Я - исследователь».

Конечный результат: ученик, владеющий навыками учебных исследований.