Что у нас под ногами

Задачи: развивать представление о форме, размерах, цвете предметов; продолжать обучение распознаванию природных объектов; познакомить детей с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Учить детей пользоваться увеличительным прибором – лупой.

Ход урока:

**I.Организационный момент.**

**II.Повторение. Беседа с учителем.**

На прошлом уроке мы говорили о том ,что у нас над головой.

1. Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает**.(Солнце) по каким признакам, догадались**
2. Искры небо прожигают, а до нас не долетают. **(Звезды)**
3. Белые овечки
по небу гуляют.
Соберутся в стаи-
солнце закрывают. **(Облака)**
4. Что такое солнце? (раскаленный огненный шар)
5. Кто вспомнит, какие бывают облака? **(кучевые, слоистые, перистые)**
6. Знают взрослые и дети,
Что не солнце ночью светит.
Круглолица и бледна,
Среди звёзд всегда одна.   **(Луна)**
7. А у человека стороны горизонта, какие? (слева, справа, внизу, наверху)
8. Мы с вами на прошлом уроку про кукую сторону разговаривала?(что над головой)
9. А сегодня мы с вами узнаем, что же у нас под ногами. (Слайд 1)
10. Кто знает? Что у нас под ногами? (песок, камни, асфальт, трава, опавшие листья, почва, стёкла)

**Практическая работа с камнями.**

Посмотрите камушки, которые лежат перед Вами.

1. Какие перед вами камни одинаковые или разные?
2. Чем они отличаются друг от друга? (формой, цветом, размером).
3. На какие группы можно разделить камни? (фото моё)

Молодцы!

Слайд 2,3

Если посмотреть по сторонам, то всюду можно увидеть горные породы, или, как их называют, камни. Уже первобытные люди использовали их. Из камня делали орудия труда, оружие, украшения. Люди заметили, что некоторые камни очень прочные, а другие легко плавятся и меняют форму. Из них можно что-то сделать. Со временем был найден камень, с помощью которого разводили огонь- **это камень крЕмень. (видео).**

1. Что запомнили? (из кремня можно высекать искры)
2. **А сейчас мы с вами применяем из камня оружия труда?**
* Слайд 4,5,6,7,8

-А сейчас я вам покажу вот такой камень. Посмотрите на него, какой он красивый. Этот камень называется **Гранит.** Гранит известен людям давно - это крепкий и красивый камень. Из него могут быть целые горы.

В состав гранита входят маленькие зернышки. Черные – это слюда. Мелкие зерна, похожие на стекло, белого или дымчатого цвета – кварц.

Т.к. гранит является одной из самых плотных, твердых и прочных пород, его часто используют в строительстве. Гранит применяется для отделки стен, лестниц, создание колонн, памятников, статуэток, изготавливают плитку, вазы.

1. **Какой камень мы сейчас проходим? (гранит)**
2. **Что вы про него запомнили? (он прочный, используется в строительстве)**
3. **Слайд 9 что их объединяют? (сделаны из камня)**
4. **А в наше время вы видели чтобы сейчас строили из камня?**

**Слайд 10**

Следующий камень – это **известняк.** Он часто встречается в природе. Из него могут быть сложены целые горы или он может залегать глубоко в земле мощными толстыми слоями. Дома и стены часто делали из этого камня.

Эта широко распространенная горная порода возникла на Земле много миллионов лет назад на дне древних морей из морских осадков. Известен известняк-ракушечник, которые состоит из ракушек. Мел – это разновидность известняка. Рассмотрим теперь известняке и мел с помощью лупы+ микроскоп

1. Что увидели под лупой?
2. Какие крупинки? (мелкие или большие)
3. Какого цвета?
4. Если посмотрим внимательно, то увидим раковины.

А теперь я вам покажу мел под микроскопом.

1. что заметили?
2. Какой он? (грязный)

**Рефлексия:**

1.Что можно найти под ногами во время прогулки?

2.Чем отличаются друг от друга камешки?

3.С какими камнями мы познакомились на уроке?

4.Чем они интересны?

5. где можно найти камни?