

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018



Оглавление

Аннотация проекта	3
Визитка проекта	4
География проекта	5
Тезаурус проекта	6
Актуальность проекта	7
Проблемы инклюзивного образования	8
Как решить проблемы инклюзивного образования	9
Концепт-идея, цели и задачи проекта	10
Изучение общественного мнения	11
Правомерность проекта	12
Материально-технические ресурсы проекта	13
Экономическое обоснование проекта	15
Ожидаемые результаты проекта	16
Риски реализации проекта и пути их преодоления	17
Оценка жизнеспособности проекта	18
Библиографический список	19

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018 Аннотация проекта



Название проекта	«Территория без границ – С.А.Д.»		
Слоган проекта	РАЗНЫЕ = РАВНЫЕ		
Социальные партнеры проекта	Управление образования Администрация города МАГНИТОГОРСК		
Аннотация проекта	Проект заключается в проведении веб-квеста экологической направленности для обучающихся общеобразовательных организаций г. Магнитогрска, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Веб-квест «ЭкоКросс.» «Территория без границ-С.А.Д.» — это сайт в интернете, с которым работают обучающиеся с 1 по 8 классы. Пять дистанционных заданий разработаны в соответствии с возрастом участников. Участники делятся на 6 команд по 5 человек, каждой командой выбирается название, девиз, эмблема. Команда регистрируется на сайте проекта и проходит последовательно этапы веб-квеста. Отчет о прохождении задания прикрепляется каждой командой в форме ответов экологической онлайн викторины или фотографии, презентации, сочинения на сайт http://territorya55.gradefocus.com . Кульминацией данного мероприятия станет очная встреча со всеми участниками сетевой игры на празднике «День Земли» и награждение команд. Все участники веб-квеста получат именные сертификаты. Победители и призёры команд будут награждены дипломами и выездом на экскурсию по Уральскому региону в мае 2019 г. Замысел проекта в привлечении школьников с ОВЗ к активной деятельности естественно-научной направленности и повышению информированности о проблемах детей с особыми образовательными потребностями, а также в формировании толерантного отношения общества к людям с ОВЗ. Реализация проекта позволит увеличить количество детей с ОВЗ,		
Авторы проекта	участвующих во внеурочной деятельности. Инициативная группа МОУ СОШ № 55 г.		
	Магнитогорска в составе 5 человек		

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018 Визитка проекта

Название проекта	«Территория без границ – С.А.Д.»
Идея проекта	Через веб-квест привлечь обучающихся (в том числе с OB3 и инвалидностью) во внеурочную деятельность естественно-научного направления и активизировать их познавательный интерес к предметам естественно-научного цикла и экологии планеты.
Организация – исполнитель	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Магнитогорска; МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска
Адрес, телефон организации:	455000, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Ленинградская, д. 24, тел. +7(3519) 22-06-56
Авторский коллектив	Климова Светлана Альбертовна — учитель биологии МОУ «СОШ №55» г. Магнитогорска; Серегина Алена Александровна — психолог МОУ «СОШ №55» г. Магнитогорска; Тептеева Наталья Владимировна — учитель физики МОУ «СОШ №55» г. Магнитогорска; Хисматова Татьяна Борисовна — учитель математики МОУ «СОШ №55» г. Магнитогорска.
Руководитель проекта	Жавнерович Наталья Александровна — руководитель НОУ начального звена МОУ «СОШ № 55» г. Магнитогорска, учитель начальных классов
Сроки реализации проекта	апрель 2018 г – май 2019 г
География проекта	Челябинская область: Ленинский, Правобережный, Орджоникидзевский районы г. Магнитогорска

C.A.A.

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

География проекта

Челябинская область— субъект Российской Федерации, входит в состав Уральского федерального округа. Административный центр: город Челябинск, является столицей Южного Урала.

Магнитогорск - второй по величине город (с 1931 г.) в Челябинской области. Один из крупнейших мировых центров чёрной металлургии Крупный культурный и деловой центр Южного Урала. Образует Магнитогорский городской округ.

В системе образования города Магнитогорска 62 образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, в которых обучается 43 582 человека.

На территории города функционирует 7 образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых воспитывается 1689 воспитанников, из них:

- •для детей с нарушениями зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата школа-интернат № 3;
- •для детей с нарушениями психологического развития школа № 17, 24, школа-интернат № 4;
- •для детей с нарушениями интеллекта школа № 15, школа-интернат № 52;
- •оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей со сколиозом школа-интернат № 2.

Система специального (коррекционного) образования, обеспечивающая достаточные психолого-педагогические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включает 6 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов и 1 оздоровительное учреждение санаторного типа. Структура сети специального (коррекционного) образования позволяет удовлетворить в достаточно полном объеме образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

C.A.

Тезаурус проекта

В своем проекте мы используем следующие термины:

Веб-квест - (webquest) — в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Дети с OB3 - расшифровка гласит: ограниченные возможности здоровья. Фраза «дети с OB3» означает некоторые отклонения в формировании ребенка при необходимости создания специальных условий для жизни.

Инклюзия – «принадлежность или включение». В образовании инклюзия выступает за право каждого ребенка, независимо от индивидуальных достоинств и недостатков, участвовать в жизни общества наравне с другими и учиться в одном классе со сверстниками, а не в специализированных учебных заведениях

Интеграция означает «восстановление целого». Интеграция подразумевает принятие ребенка в существующую систему без кардинальных изменений этой системы.

ФГОС НОО ОВЗ — Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

CAN

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

Актуальность проекта

Тема нашего проекта связана с приоритетным направлением развития
 российской системы образования - инклюзивным образованием.

Инклюзия — это тренд развития общества. Процветание и упадок государства зависит от экономических и политических институтов. Успех государства обеспечивают инклюзивные институты: общие блага общедоступны, выгоду от равного доступа к ресурсам, власти, правам и возможностям получают все. Инклюзивные институты создают стимулы для развития, роста уровня жизни. Инклюзивное общество уважает и ценит отличия, преодолевает дискриминацию и предубеждение.

У нас долго говорили, что отсутствует база инклюзивного образования. И вот, наконец, свершилось. Но, если посмотреть историю, то от Декларации прав человека до Конвенции о правах людей с инвалидностью прошло 50 лет. Это был длительный период. В 1993 году в стандартных правилах ООН заговорили о тех социальных факторах, которые являлись препятствием для развития способностей людей с инвалидностью. Произошло признание прав разных людей.

Сейчас инклюзия активно вошла в нормативное поле. На сегодняшний день создана прекрасная нормативная база: очень много документов.

С 1.09.2016 г вступили в силу ФГОС НОО ОВЗ. Одним из требований условий для реализации стандартов - создание комфортной среды для обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

2 июля 2018 г состоялось первое заседание рабочей группы по разработке Концепции развития системы образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этом документе будут определены цели, задачи, принципы и основные направления развития инклюзивного образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Правительством Российской Федерации был утверждён межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2018-2020 год.

C.A.A.

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

Проблемы инклюзивного образования

В развитие указанного плана Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 года был утверждён комплексный план на 2018-2020 годы, в который включены мероприятия, направленные на решение задач, связанных с проблемами обучения, реабилитации и социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Заявки у государства есть. Мы с этим должны работать.

Проблем инклюзивного образования много: есть внешние и внутренние. **Внешние проблемы** частично решены с введением Закона образования, стандартами.

По результатам мониторинга работы по ФГОС НОО в 2011г школа не адаптировалась к тому, что в неё приходят разные учащиеся. Каждый 5-ый ребёнок был выключен из деятельности. Это внутренняя проблема порождена нашими стереотипами.

1 стереотип: все дети одинаковые, надо учить одинаково.

Как выбраться из этого стереотипа?

Из любого стереотипа мы выбираемся, анализируя альтернативы.

1 альтернатива: традиционный подход

2 альтернатива: принять, что все дети разные

Рассмотрение образования через призму инклюзивности означает изменение представления о том, что проблемой является ребенок, и переход к пониманию того, что в изменениях нуждается сама система образования.

Проблема инклюзивного образования не может быть решена локально: невозможно создать хорошие условия для детей с инвалидностью и не создать богатой и разнообразной образовательной среды для других детей.

Инклюзия – ответ на кризис традиционных технологий.

Сейчас каждая школа инклюзивная. «Обычных» детей, учителей нет.

C.A.P.

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

Как решить проблемы инклюзивного образования?

<u>2 стереотип:</u> штампы, предубеждения, предрассудки, которые породили негативное отношение к инвалидам.

Источники предубеждений и штампов – наше незнание, невежество. Поэтому инклюзии должно предшествовать просвещение, надо вести разъяснительную работу, и прежде всего, в школах.

Неблагоприятная среда + отношение = ограничения

Вывод: необходим инклюзивный подход, инклюзивная культура.

Среда +отношение = социальная среда развития каждого человека.

Возникает другая проблема - способ организации деятельности.

Образование всегда было избирательной и исключающей системой, именно поэтому внедрение инклюзии — задача не из легких. Перейти от интеграции к инклюзии можно только постепенно, на это потребуется немало времени. Важно в принципе изменить общественное сознание и политику самого образования, и тогда это приведет к радикальным переменам в системе поддержки людей с ограниченными возможностями. Каждый из нас может внести свой вклад в то, чтобы сфера образования и наше мышление стали инклюзивными, и тогда в будущем ни один ребенок не будет обделен из-за своей ограниченности. Мы все должны научиться принимать как данность особенности каждого ребенка и тем самым обеспечить ему равные возможности в воспитании, образовании и обслуживании.

Вывод

Инклюзия — не новомодное слово, и она не заменяет собой понятие интеграция. Инклюзия — продолжение интеграции, она опирается на интеграционные структуры мышления, действия и организации. Инклюзия — это непрерывный и открытый процесс, в котором совместно участвуют семья, педагогический коллектив и специалисты разного профиля. Цель процесса инклюзии: обнаружение и снижение барьеров на пути к совместному образованию, воспитанию и обслуживанию самых разных детей.

C.A.A.



Концепт-идея, цели и задачи проекта

Проанализировав проблемы и альтернативы инклюзивного образования, востребованность инклюзивного подхода и культуры, у нас появилась идея Проекта, направленная на создание комфортной среды и формирование толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

Цели: создание условий для социализации детей с ОВЗ посредством «точечной инклюзии» во внеурочную деятельность экологической направленности; изменить отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через реализацию детьми своих способностей и достижение успехов в учебном процессе не в специализированном учебном заведении, а в системе дополнительного образования, и поэтапная подготовка общества принятию и правильному восприятию детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- показать важность решения данной проблемы в современных условиях развития общества;
- выявить количество детей с ОВЗ в «МОУ СОШ №55»;
- организовать и провести веб-квест «ЭкоКросс». «Территория без границ-С.А.Д.»;
- разработать сценарий веб-квеста;
- подготовить сценарий итогового праздника «День Земли»;
- ВКЛЮЧИТЬ каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и проявить ГИБКОСТЬ в подходах к обучению;
- формировать в условиях «безбарьерной» среды у обучающихся с ОВЗ жизненно важных компетенций, способствующих их социальной адаптации;
- совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей).





В своем проекте мы использовали такой способ изучения общественного мнения, как стендовый опрос и запланировали интернет-опрос.

Стендовый опрос проводился в образовательной организации: МОУ «СОШ № 55» г. Магнитогорска. Его участниками стали 300 обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «С какими проблемами, на ваш взгляд, чаще всего сталкиваются дети с ограниченными возможностями?» и поместить свой письменный ответ на стенде.

В целом, уровень информированности респондентов о проблемах детей с ОВЗ и инвалидностью достаточно низкий. 213 участников не знают, как расшифровывать аббревиатуру: ОВЗ. Остальные респонденты дали следующие ответы: 30 участников не задумывались о такой проблеме; 20 участников написали о проблеме общения со здоровыми людьми; 19 — отметили информационный вакуум; 18 человек — плохую социальную поддержку государства.

Информационная поддержка проведения интернет-опроса будет осуществляться на странице социальной сети <u>ВКонтакте</u>, где запланирован аналогичный опрос. Интернет-акция проводится в период с 22 октября по 20 ноября 2018 года.

C.A.H.



Правомерность проекта

Мы изучили нормативно-правовые документы по вопросу реализации проекта и пришли к выводу, что участие обучающихся в веб-квесте «ЭкоКросс» будет правомерным, если будут соблюдаться следующие принципы:

- добровольности никто не может оказывать воздействие на участника с целью принудить его к участию или неучастию в веб-квесте «ЭкоКросс», а равно на его свободное волеизъявление;
- инклюзивного образования администрация и педагоги школы принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психологопедагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей;
- сотрудничества взаимодействия педагогов и обучающихся при движении к заданным целям;
- деятельности формирование личности и продвижение в процессе собственной деятельности;
- безопасности не создается угроза жизни и здоровью участников;
- согласованности действий участие несовершеннолетних в вебквесте «ЭкоКросс», обработка персональных данных участников, использование информации и изображения согласованы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

C.A.H.

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

Материально-технические ресурсы проекта



МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

Материально-технические ресурсы проекта (окончание)

C.A.A.

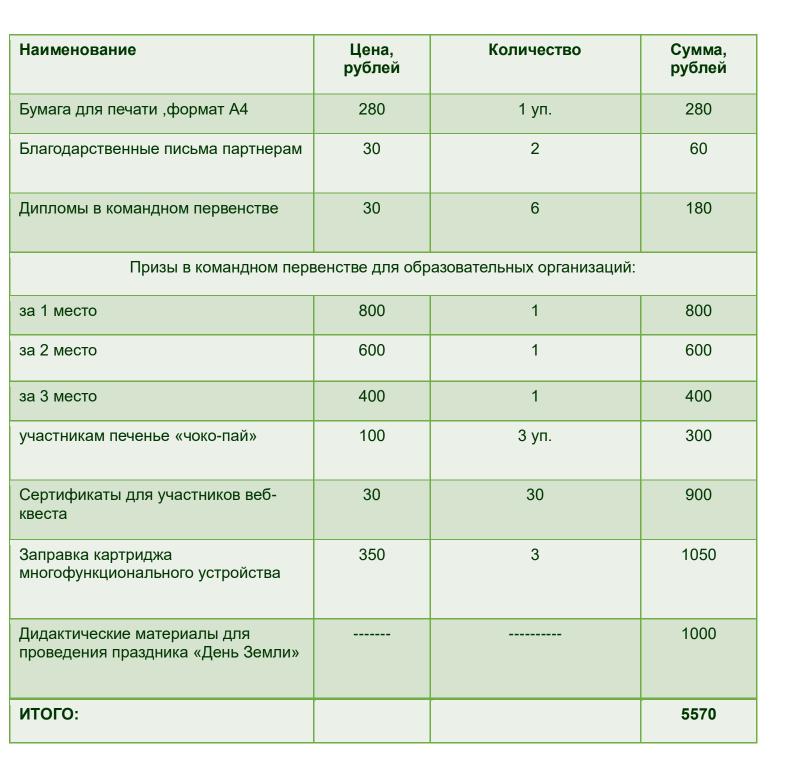
Nº	Наименование МТБ	Количество	Цена, руб.	Стоимость, руб.	Способ приобретения
10.	Музыкальная аппаратура: микшеркский пульт активная акустическая система 500 Вт 2 микрофона шнуровых 2 микрофонные стойки коммутационные шнуры на единой коммуникационной площадке для итогового праздника «День Земли».	В комплекте	-		Предоставляется волонтёрским центром «По зову сердца»
11.	Дидактический материал для проведения праздника «День Земи»	-	-	1000, 00	Предоставляется МОУ «СОШ № 55»
12.	Ноутбук	1 шт.	-	-	Предоставляется МОУ «СОШ № 55»
13.	Призы в командном первенстве за 1 место за 2 место за 3 место участникам печенье «чоко-пай»	1шт 1шт 1 шт 3 уп.	800 600 400 100	800 600 400 300	Предоставляется МОУ «СОШ № 55»
14.	Проектор	1 шт.	-	-	Предоставляется МОУ «СОШ № 55»
15.	Экран настенный	1 шт.	-	-	Предоставляется МОУ «СОШ № 55»
			Итого:		тьсот семьдесят

14

C.A.P.

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

Экономическое обоснование



МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018





Создание инклюзивной интерактивной среды в рамках естественно-научной направленности

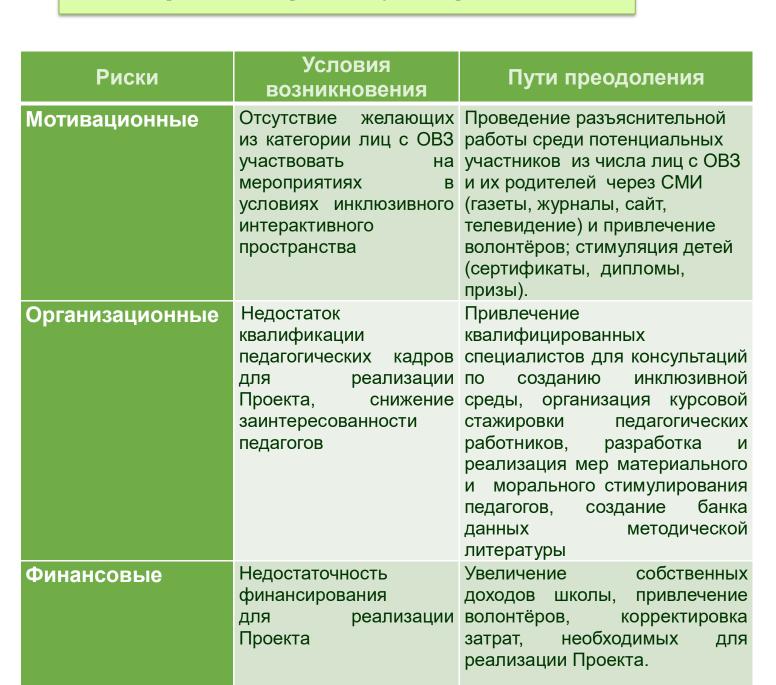
Участники	Формирование компетенций
Обучающиеся (с ОВЗ и без особенностей развития) Обучающиеся без ОВЗ	Коммуникативные, социокультурные, учебно- познавательные, информационные Толерантное отношение к инвалидам
Педагогический коллектив	Расширение педагогических компетенций, профессиональный рост
Родители	Заинтересованность в социализации детей; информационные
Партнёры (волонтёры)	Расширение сферы деятельности, повышение имиджа организации

Желание каждого участника быть творцом инновационного образовательного направления - инклюзивного образования

C.A.H.

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018





C.A.H.

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

Оценка жизнеспособности проекта

- Востребованность инклюзивное образование и экологические мероприятия
- Политическая поддержка выполнение государственного заказа
- Малозатратность
- Тиражированность использование практического опыта другими организациями
- Мультипликативность продолжение проекта после его окончания непосредственно участниками вебквеста без участия организаторов
- Перспективность усовершенствование работы сайта Проекта по дистанционному обучению за счёт платных услуг для желающих

МОУ «СОШ № 55» Магнитогорск 2018

Библиографический список

- 1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.pd
- 2. Сайт Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» http://perspektiva-inva.ru/
- 3. Сайт Областной центр дополнительного образования детей http://ocdod74.ru/
- 4. ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ТЕМЕ «РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАВНЫЕ ПРАВА» Планы занятий и методические рекомендации. /Авторы-составители: С. А. Прушинский, М. Ю. Перфильева. Соавторы: Е. А. Выговская, Н. Н. Хлудов/ РООИ «Перспектива», 2011
- 5. Журналы: «Начальная школа», «Классный руководитель», «Школьный психолог», «Здоровье школьников» и др. Издательский дом Первое сентября http://www.1 сентября.рф