**Урок биологии в 5 классе по учебнику «Биология. Живая природа.» (авторы: Т. С. Сухова. Т. С. Строганов.)**

**Тема: Как питаются паразиты?**

**Вид урока:** комбинированный.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Технологии**: СДП, ИКТ- технология.

**Средства обучения:** мультимедийное оборудование, презентации, рабочие листы (у каждого учащегося), учебник «Биология. Живая природа.» (авторы: Т. С. Сухова. Т. С. Строганов.)

**Цели урока:**

Образовательные: продолжить знакомство с различными группами живых организмов по способу питания, с особенностями питания паразитов, значением паразитов в природе и жизни человека.

Развивающие: продолжить формирование умений решать проблемно-поисковые задачи, работать с текстом, отвечать на вопросы, работать в паре, проводить взаимообучение, самоконтроль, развивать гигиенические навыки. закреплять рефлексивные навыки.

Воспитательные: воспитывать положительное отношение ко всему живому на Земле, в том числе и к паразитам, как к животным регулирующих численность других организмов.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из затруднения (Открытие нового знания)
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление. Включение нового знания в систему знаний.
5. Рефлексия. Домашнее задание.

**Ход урока.**

1. **Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. ( 1-2 минуты).**
2. **Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из затруднения (Открытие нового знания) (7-10 минут).**

Посмотрите пожалуйста на слайды и скажите о каком признаке живого организма мы сегодня будем говорить? **(отвечают- питание.).** А вам тема эта знакома? А хотите проверить все ли вы знаете по этой теме?

Тогда обратите внимание, у вас на рабочем столе есть презентация, откройте пожалуйста первый слайд и давайте прочитаем первое задание в рабочем листе., и выполним его, на работу 2 минуты, работаем в парах.

А теперь давайте проверим:

- название всех живых организмов определили? **(нет)**

- обо всех ли живых организмах вам известно, как они питаются? **(нет**), что было самое легкое, что вызвало затруднения? **(отвечают).**

\_ То есть, есть группа организмов, питание которых вы еще не изучали. А теперь послушайте мое сообщение и может быть кто- то из вас догадается о каких живых организмах пойдет речь, тем более вы немного с ними знакомы. (слайд)

Личинки этого червячка развиваются и растут внутри насекомых, таких как кузнечики и сверчки. В процессе роста личинки поедают своего хозяина изнутри, оставляя в неприкосновенности только голову, конечности и хитиновый скелет. Как только паразит вырастает до размеров взрослой особи, он берет управление в свои лапы и направляет кузнечика в сторону большого водоема поблизости, заставляя бедолагу прыгнуть в воду. Там волосатик вылезает из хозяина, который после этого тонет, так и не поняв, что с ним произошло **(учащиеся называют- это паразит).**

- А кто такие паразиты? (отвечают, т.к. учащиеся уже знакомы с этим понятием).

Так о каких живых организмах мы будем говорить на уроке? И о каком свойстве живых организмов? Давайте сформулируем тему и запишем ее на рабочем листе. **( дети формулируют тему).**А теперь попробуем сформулировать цель**( дети формулируют цель исходя из темы урока.)**

1. **Изучение нового материала. (20- 25 минут)**

Давайте обратимся к заданию №2 в рабочем листе. Что предлагается сделать? Можете выполнить? Где будем искать информацию? **(в учебнике, выполняют задание)**

Молодцы! А сейчас вы будете работать в группах, выполняя задание №3, на работу 10-12 минут, потом выступление от каждой группы**. (работают, я консультирую)**

**Заслушиваем выступления групп.**

Ребята, а как вы думаете паразиты- это хорошо или плохо? **(отвечают)**

**Вывод: в природе нет полезных и вредных организмов, каждый выполняет свою роль, регулирую численность других организмов, благодаря чему сохраняется биологическое разнообразие на Земле.**

1. **Закрепление. Включение нового знания в систему знаний. (5 минут)**

А теперь давайте вернемся к заданию №1 и снова попробуем его выполнить. Поднимите руки кто справился? Почему? **(отвечают)**

А сейчас вы можете оценить свою работу заполнив таблицу в рабочем листе. Вам нужно лишь поставить + или -. Если все + то поставьте-5, один – то оценку- 4. А теперь поднимите руку кто сегодня получил «5», а кто «4»? молодцы!

1. **Рефлексия. Домашнее задание. (2-3 минуты)**

На рабочих листах есть домашнее задание, выберите то которое вам больше нравится.

А теперь мне бы хотелось узнать с каким настроением вы уйдете с урока, возьмите кружки и нарисуйте смайлик, который покажет ваше настроение. Спасибо. Урок окончен.