

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Тюменская область

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

25 мая 2022 г.

П Р И К А З

№277

г. Радужный

**Об организации деятельности по созданию
лично-развивающей образовательной среды**

В целях повышения качества и эффективности образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить проект создания лично-развивающей образовательной среды (далее – проект создания ЛРОС) «Создание творческой образовательной среды как условие развития личного потенциала обучающихся» (Приложение).
2. Организовать реализацию проекта создания ЛРОС педагогическим коллективом школы в 2022-2025 годах.
3. Утвердить творческую группу по созданию ЛРОС в следующем составе:

- Марценюк Ю.В., учитель истории и обществознания,

4. Контроль за исполнением оставляю за собой

Директор школы

М.А. Ящук

**Проект создания лично-развивающей образовательной среды
«Создание творческой образовательной среды как условие развития личностного
потенциала обучающихся»
(2022 – 2025 гг.)**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»
Название проекта ЛРОС, годы реализации проекта	«Создание творческой образовательной среды как условие развития личностного потенциала обучающихся» (2022 – 2025 гг.)
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Проект разработан с учетом экспертизы актуального состояния образовательной среды ОО, имеющих на данный момент возможностей среды для эффективной реализации цели и задач Проекта. Основой Проекта является идея создания ЛРОС для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений посредством внесения качественных изменений во все компоненты образовательной среды.
Исполнители проекта, состав проектной команды	Ящук Марина Анатольевна, директор; Внукова Оксана Валерьевна, заместитель директора по научно-методической работе; Соловьева Ирина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Дикая Алёна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе.
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Образовательная среда имеет смешанный тип, с незначительным преобладанием «активных» типов сред («карьерной» (27%) и «творческой» (26%).
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	<i>Высокие и выше среднего</i> показатели обобщенности, доминантности, мобильности, структурированности, безопасности и устойчивости школьной среды; <i>средние значения</i> имеют параметры широты, интенсивности, осознаваемости образовательной среды; на уровне <i>ниже среднего</i> находятся показатели эмоциональности, когерентности и социальной активности.
Ключевая проблема проекта	Существующая в образовательной организации творческая среда не в полной мере способствует развитию личностного потенциала обучающихся. Обновление творческой среды приведет к созданию ЛРОС, в которой каждый обучающийся получит возможности для всестороннего развития
Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину). Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину).	Создание лично-развивающей образовательной среды школы с преобладанием «творческого» и «карьерного» типов, способствующей социальной успешности обучающихся. Создать условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как эмоциональность, когерентность, социальная активность, широта,

<p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>интенсивность, осознаваемость школьной среды, а также планомерное повышение показателей всех параметров среды.</p> <p>Создание ЛРОС свободной активности предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Обучающимся будет предоставлена возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации познавательных потребностей в различных видах деятельности (творческие мастерские, фестивали, образовательные события, научно-практические конференции); • развития личностного потенциала, социально-эмоционального интеллекта и когнитивных способностей посредством активной проектной деятельности; • активного участия в развитии и управлении школой, способствующей росту социальной активности; • обучения в комфортной и функциональной образовательной среде. <p>Педагоги школы получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития педагогических компетенций через организацию работы ПОС; • дополнительные возможности для повышения профессионального уровня в области развития личностного потенциала, эмоционального интеллекта, применения технологии 4К; • формирования тьюторской позиции, новых форм сотрудничества <p>Родителям (законным представителям) будет предоставлена возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активного участия в развитии и управлении школой; • участия в творческих совместных детско-родительских событиях; • реализации собственных ожиданий относительно успешности будущего своего ребенка. <p>Администрации будет предоставлена возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования управленческих компетенций в области создания и развития ЛРОС творческого типа; • повышения конкурентоспособности образовательной организации, создание положительного имиджа. <p>Реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные</p>	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО как образовательной системе:</p>

<p>изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению)</p>	<p>преобразование воспитательной системы школы посредством интеграции рабочей программы воспитания и программы развития личностного потенциала.</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе: повышение эмоциональности школьной среды в результате организации и участия в значимых детско-взрослых событиях.</p> <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды: модернизация пространственно-предметной среды через использование имеющихся ресурсов (Квантолаб, STEAM-образование, коворкинг-зона, тематические коридоры), внедрение новых (Кубрик) для свободного творческого самовыражения.</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами: создание профессионального обучающегося сообщества.</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении: анализ Программы развития школы, ООП, рабочей программы воспитания, программ дополнительного образования. Внесение изменений в нормативные документы.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в локальные акты ОО. 2. Организация профессиональных обучающихся сообществ. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Повышение профессионального мастерства педагогов через создание творческих лабораторий. 5. Создание открытого детско-взрослого образовательного сообщества.
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», АУ ХМАО – Югры «Региональный молодежный центр», МАУ ДО ЦТР «Детвора», МАУ ДО «ДШИ», МАУ ДО «Компьютерная школа», МАУ спортивная школа олимпийского резерва «Юность»</p>
<p>Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p>Официальная страница сайта</p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<p>Круглый стол по реализации проекта (июнь 2023) Фестиваль успешных практик (2024) Фестиваль творчества (2024)</p>

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется, в связи этим особую актуальность приобретает необходимость содержательно-технологических изменений образования. Общество уже сегодня ждет от выпускников готовности к самостоятельной жизни, работе и самореализации. Важно учитывать тот факт, что готовить обучающихся к миру завтрашнего дня, необходимо в образовательной среде отвечающей вызовам времени.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

Назначение проекта – формирование образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда. Одним из важнейших аспектов проекта является его основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС – основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Формирование личностно-развивающей образовательной среды будет проводиться с учетом основных характеристик (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость) и по трем компонентам (пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический) личностно-развивающей образовательной среды. Средовый подход в его эколого-личностном варианте (В. А. Ясвин) позволит повысить продуктивность управления образовательной организацией как системой (А. М. Моисеев) и образовательным процессом, обеспечить их личностную направленность.

С учетом проекта будут внесены изменения в основную образовательную программу и локальные акты школы.

Работа над проектом началась в апреле 2022 года по созданию инициативной группы педагогов. Управленческая команда образовательной организации прошла обучение на КПК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». На педагогическом совете был представлен анализ результатов текущего состояния образовательной среды образовательной организации, представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, требующие решения.

В апреле 2022 года на заседании Родительского комитета образовательной организации с идеями проекта познакомили родителей, которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды.

Проект создания ЛРОС разрабатывается управленческой командой образовательной организации, в которую вошли: Ящук Марина Анатольевна, директор, Внукова Оксана Валерьевна, заместитель директора по научно-методической работе, Соловьева Ирина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Дикая Алёна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе.

В дальнейшем состав рабочей группы расширился. К работе проекта подключились обучающиеся, педагоги, родители (законные представители). Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы в проекте, его реализации, мы планируем привлечение всех участников образовательного процесса, так как от степени их вовлеченности и согласованности общей работы зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию и реализации проекта нашла свое отражение на сайте образовательной организации.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА. КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.

1.1. Информационная справка об ОО и ее образовательной среде.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее – МБОУ СОШ №4) была открыта 1 сентября 1987 года. В школе обучается 1003 учащихся, обучение ведется в 2 смены, работают 68 педагогов.

С 2020 года школа принимает участие в пилотном проекте «Школьная цифровая платформа» ПАО Сбербанк. В 2020 в рамках реализации регионального проекта по созданию новых мест дополнительного образования открылось 14 дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, технического и социально-педагогического направления. В 2021 году началась реализация проекта «STEM – образование – образование будущего».

В 2021 году нашей образовательной организации присвоен статус региональной инновационной площадки с проектом «Апробация трансфера образовательных результатов».

В школе создано 3 кадетских, 2 юнармейских класса, волонтерский класс, классы с ранней предметной профилизацией (с углубленным изучением английского языка, информационные классы, математический класс).

Значительное внимание уделяется открытости школы, вовлечению родительской общественности в процесс обучения детей, что способствует повышению успешности обучающихся школы. Важным направлением реализации практики открытости школы является обучение родителей. Основными формами педагогического просвещения являются школьные родительские собрания, родительские лектории, Дни открытых дверей, реализация проекта «Родительский клуб». В образовательной организации с родительской общественностью выстраиваются партнерские взаимоотношения. Родители (законные представители) играют важную роль в деятельности Управляющего совета школы, принимают участие в родительском мониторинге, в подготовке и реализации проектов инициативного бюджетирования, организация платных образовательных услуг.

В настоящее время в МБОУ СОШ №4 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для успешного освоения основной образовательной программы разработаны индивидуальные образовательные маршруты, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также адаптированные образовательные программы. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано инклюзивное обучение, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками. С целью создания комфортных условий для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в школе реализуется Программа сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов «Особые дети» - комплексная программа по оказанию помощи детям в освоении основной образовательной программы и содействию их эффективной социализации. Обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

В школе есть опыт применения технологий искусственного интеллекта таких как аддитивное производство, виртуальная дополненная реальность. Педагоги организуют проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием 3-D принтера,

3-D моделирования и представляют проекты на региональной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Молодой изобретатель». Наша школа является активным участником всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий «Урок цифры». Педагоги школы участвуют в проведении цифровой недели.

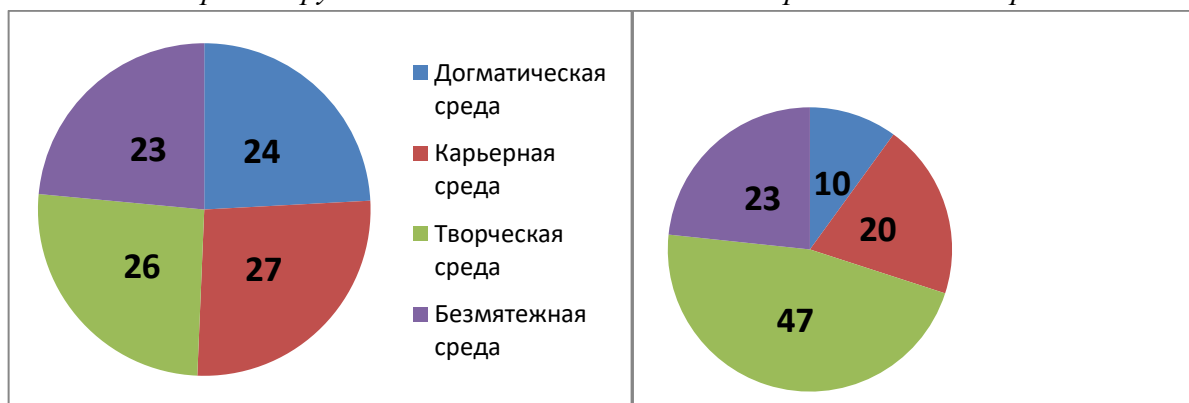
1.2. Используемые методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа.

В основу аналитико-прогностического обоснования проекта положено исследование с использованием:

- Методики векторного моделирования образовательной среды (по В.А. Ясвину);
- Методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (по В.А. Ясвину).

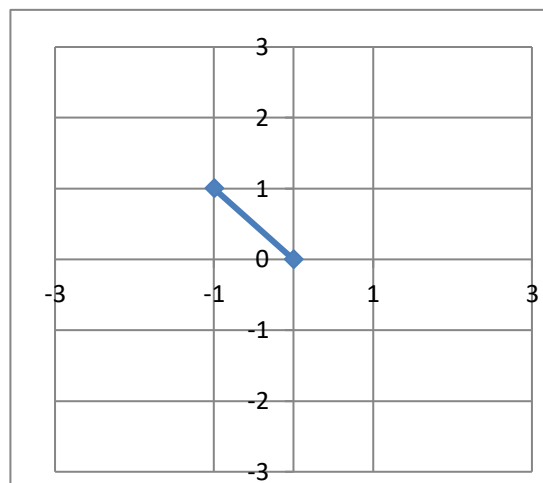
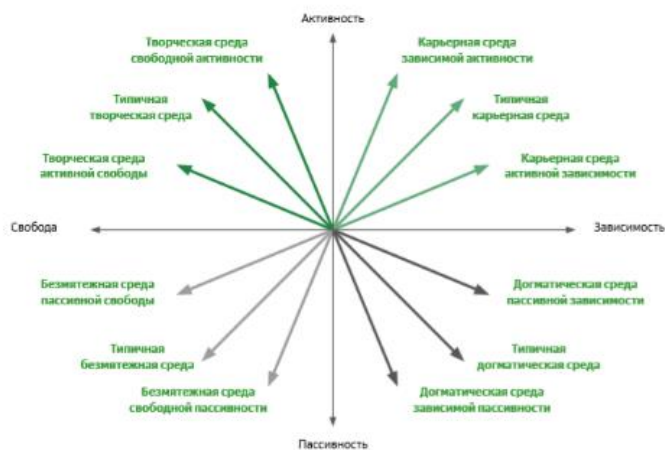
Результаты проведенной экспертизы показали наличие в школе смешанной образовательной среды, с незначительным преобладанием «активных» типов сред («карьерной» (27%) и «творческой» (26%). При этом необходимо отметить, что школьная среда характеризуется высокой долей «безмятежной» (23%) и «догматической» (24%) сред. Если сравнивать результаты «реальной» и «идеальной» организации развивающей среды, то можно сказать, что желаемая конфигурация типов среды связана с увеличением доли «активных» типов («карьерной» и «творческой») сред до 70%, при уменьшении «догматической», что будет способствовать развитию творческой активной личности ребенка.

Реальное и проектируемое качественное состояние образовательной среды школы



По итогам диагностики был построен вектор, позволяющий получить дополнительную характеристику образовательной среды. Проведенная экспертиза показывает наличие в школе типичной творческой среды.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды. Векторная модель



В проведении педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров принимали участие различные категории членов образовательного сообщества – администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

По результатам экспертизы было установлено, что большинство параметров имеют средние и выше среднего показатели. При этом были выявлены проблемные зоны – показатели эмоциональности, когерентности и социальной активности находятся на уровне ниже среднего.

Эмоциональность – показатель соотношения в среде эмоционального и рационального компонентов. Низкий показатель данного параметра свидетельствует о необходимости повышения уровня психологического комфорта в школьной среде, изменению пространственно-предметной среды школы. Когерентность – показатель степени согласованности влияния образовательной среды на членов сообщества с влиянием других факторов социальной среды. Для повышения когерентности необходимо расширение сотрудничества с учреждениями культуры, организациями дополнительного образования, вовлечения социальных партнеров в образовательный процесс.

Социальная активность – показатель социально ориентированного созидательного потенциала и экспансий в социум ценностей центра образования. Повышению эффективности данного параметра школьной среды будет способствовать активное участие обучающихся в социально значимых формах социальной активности, систематическая публикация о деятельности школы в СМИ, активная работа школьного сайта в сети Интернет.

Средние значения имеют параметры широты, интенсивности, осознаваемости школьной среды.

Широта школьной среды служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Несмотря, на реализацию в школе проекта по созданию детского технопарка «Кванториум» по модели «Квантолаб», наличию оборудованного помещения, возможности выбора школьниками образовательных микрогрупп, проектных команд обучающиеся и родители (законные представители) оценивают этот параметр школьной среды ниже среднего уровня. Также низкий показатель широты школьной среды связан с относительной удаленностью школы от ведущих региональных вузов, крупных образовательных центров. Для качественного изменения параметра широты школьной

среды необходимо расширение возможностей системы дополнительного образования, включения в реализацию программ большего количества обучающихся.

Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Все участники образовательных отношений отмечают средние показатели интенсивности школьной среды. Для повышения данного параметра необходимо активнее использовать индивидуальный подход в обучении (в том числе для обучающихся с ОВЗ), создание персонализированной модели образования, широкое применение педагогами интерактивных форм и методов работы, реализации специальных программ для активного отдыха в каникулярное время

Осознаваемость – показатель сознательной включенности в нее всех членов образовательного сообщества, субъектов образовательного процесса. Для повышения данного параметра школьной среды необходимо совершенствовать систему самоуправления и со-управления в школе, развивать традиции школы, вести летопись школьной жизни.

Высокие и выше среднего показатели обобщенности, доминантности, мобильности, структурированности, безопасности и устойчивости школьной среды.

Проведенный анализ, позволяет сделать следующие **выводы**:

1) Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, с незначительным преобладанием активных типов сред («карьерной» и «творческой») и высокой долей «безмятежной» и «догматической». В сложившейся образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности творчества, что препятствует личностному развитию обучающихся.

2) Недостаточно развиты такие параметры ЛРОС как эмоциональность, когерентность, социальная активность.

3) Достижение личностных образовательных результатов обучающихся согласно ФГОС, возможно лишь в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, предметно-пространственную среду, ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

Ключевую проблему мы видим в следующем: существующая в образовательной организации творческая среда не в полной мере способствует развитию личностного потенциала обучающихся. Обновление творческой среды приведет к созданию ЛРОС, в которой каждый обучающийся получит возможность всестороннего развития.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.

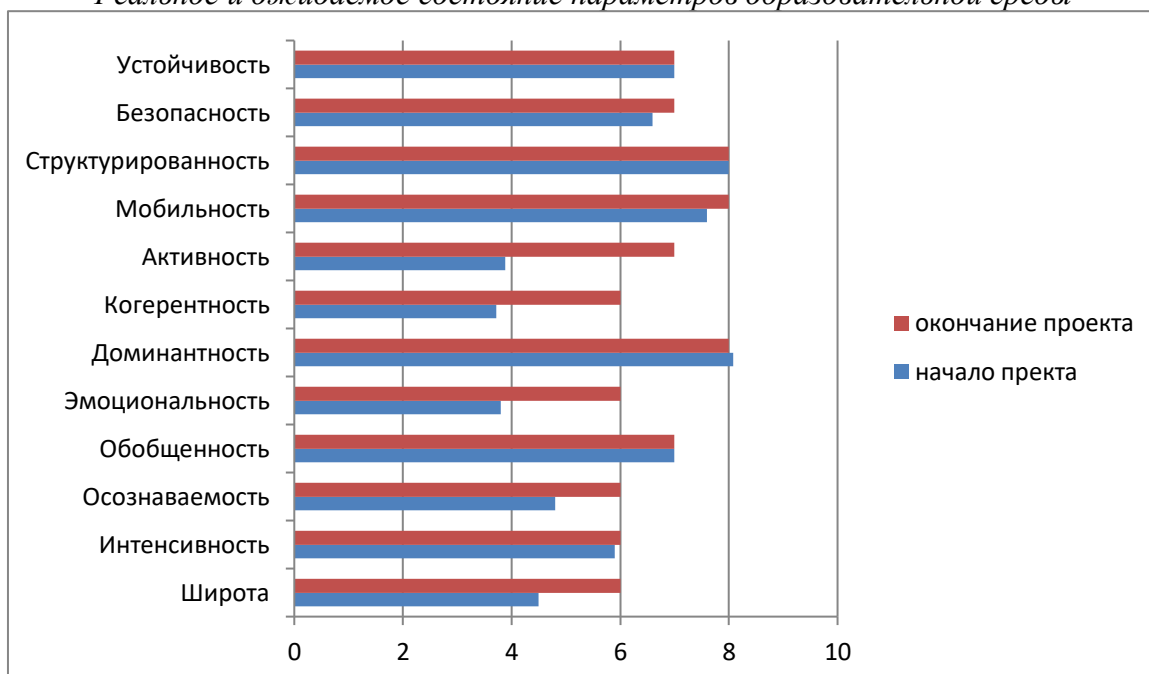
2.1. *Образ желаемого будущего состояния ЛРОС, ее модальности (доминирующего типа) и основных характеристик (главные непосредственные цели проекта).*

Основная цель – создание лично-развивающей образовательной среды школы с преобладанием «творческого» и «карьерного» типов, способствующей социальной успешности обучающихся.

Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи:

- сосредоточить ресурсы образовательной организации на изменении модальности среды за счет повышения личной свободы и активности субъектов образовательной деятельности;
- создать условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как эмоциональность, когерентность, социальная активность, широта, интенсивность, осознаваемость школьной среды, а также планомерное повышение показателей всех параметров среды;
- создать условия для самовыражения всех участников образовательных отношений через организацию творческих детско-родительских событий.

Реальное и ожидаемое состояние параметров образовательной среды



Для повышения эмоциональности образовательной среды необходима активизация работы по развитию в школе положительного эмоционального фона, обеспечение баланса эмоционального и рационального компонентов в жизни школы через вовлечение родительской общественности в образовательную деятельность, реализацию УМК «Школа возможностей», способствующей социально-эмоциональному развитию обучающихся.

Повышению когерентности школьной среды будет способствовать активизация сотрудничества с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, молодежными организациями, органами местного самоуправления). Также необходима целенаправленная психолого-педагогическая работа, ориентированная на развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе.

На повышение социальной активности направлено развитие волонтерского движения, активное участие в социально-значимых акциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; инициирование социально-значимых форм реализации творческой активности.

Повышению широты образовательной среды способствует организация образовательных событий и коллективно-творческих дел с приглашением широкого круга

гостей, в том числе обучающихся других школ, возможность выбора для обучающихся образовательных микросред (кружков, секций, клубов по интересам, творческих объединений), расширение сотрудничества с социальными партнерами для осуществления совместных социальных проектов.

Для повышения интенсивности школьной среды важны изменения в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, реализация приоритета интерактивных форм и методов работы в урочной и внеурочной деятельности, организация проведения творческих мастерских, образовательных событий, научно-практических конференций. Проектная деятельность в школе может стать естественной средой когнитивного развития обучающихся, в том числе формированию компетенций 4К.

Повышению параметра осознаваемости образовательной среды будет способствовать формирование традиций школы, совершенствование системы самоуправления, создание виртуального музея истории школы.

2.2. Образ новых возможностей для развития личности детей и взрослых.

Создание ЛРОС свободной активности предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Обучающимся будет предоставлена возможность:

- реализации познавательных потребностей в различных видах деятельности (творческие мастерские, фестивали, образовательные события, научно-практические конференции);
- развития личностного потенциала, социально-эмоционального интеллекта и когнитивных способностей посредством активной проектной деятельности;
- активного участия в развитии и управлении школой, способствующей росту социальной активности;
- обучения в комфортной и функциональной образовательной среде.

Педагогами школы получают возможность:

- развития педагогических компетенций через организацию работы ПОС;
- дополнительные возможности для повышения профессионального уровня в области развития личностного потенциала, эмоционального интеллекта, применения технологии 4К;
- формирования тьюторской позиции, новых форм сотрудничества.

Родителям (законным представителям) будет предоставлена возможность:

- активного участия в развитии и управлении школой;
- участия в творческих совместных детско-родительских событиях;
- реализации собственных ожиданий относительно успешности будущего своего ребенка.

Администрации будет предоставлена возможность:

- совершенствования управленческих компетенций в области создания и развития ЛРОС творческого типа;
- повышения конкурентоспособности образовательной организации, создание положительного имиджа.

Реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

2.3. Образ желаемого будущего состояния ОО (по формуле «3+2»).

Для эффективного личностного развития обучающихся, способных самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на различные жизненные ситуации необходимо развитие образовательной системы через качественные изменения в компонентах образовательной среды.

Организационно-технологический компонент:

- совершенствование организационно-технологического компонента посредством интеграции УМК «Школа возможностей» с учебным планом через внеурочную деятельность;
- применение новых форм работы, современных технологий, конструирование учебных занятий с использованием технологии 4К;
- создание профессионального обучающегося сообщества педагогов;
- преобразование воспитательной системы школы посредством интеграции рабочей программы воспитания и программы развития личностного потенциала.

Социальный компонент:

- повышение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- развитие эмоционального интеллекта способствующего повышению учебной мотивации, успешности и социализации участников образовательного процесса;
- повышение эмоциональности школьной среды в результате организации и участия в значимых детско-взрослых событиях;
- вовлечение в процесс коммуникации, творческого самовыражения всех участников образовательного процесса посредством применения инструмента «Открытая стена».

Пространственно-предметный компонент:

- модернизация пространственно-предметной среды через использование имеющихся ресурсов (Квантолаб, STEAM-образование, коворкинг-зона, тематические коридоры) и внедрение новых (Кубрик) для свободного творческого самовыражения.

Ресурсное обеспечение проекта:

- кадровое: творческая группа педагогов, управленческая команда;
- методическое: учебно-методические материалы фонда «Вклад в будущее», разработка методических материалов по развитию компетенций 4К;
- финансовое: стимулирование педагогов, привлечение дополнительных источников финансирования;
- материально-техническое: школьная материально-техническая база;
- информационное: школьный сайт.

Обеспечение **управленческого сопровождения** необходимыми ресурсами для реализации и развития стратегии по созданию ЛРОС.

- анализ Программы развития школы, ООП, рабочей программы воспитания, программ дополнительного образования. Внесение изменений в нормативные документы;
- подготовка приказа директора о создании ПОС, творческих групп педагогов и обучающихся для реализации проектов по преобразованию пространственно-предметной среды школы;
- корректировка системы стимулирования педагогов, вовлеченных в программу ЛРОС;
- привлечение к реализации проекта других членов административной команды;
- обратная связь посредством регулярного мониторинга, постоянно действующих семинаров по проблеме, оперативных совещаний.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.

- Организация жизнедеятельности в школе, создающей возможности социальной успешности для всех субъектов образовательных отношений.
- Реализация УМК «Школа возможностей» через внеурочную деятельность окажет позитивное влияние на личностное развитие школьников, позволит мотивировать на бесконфликтное общение, проявление взаимоуважения и доброжелательности.
- Создание ПОС будет способствовать повышению профессионализма педагогических работников, освоению современных психолого-педагогических технологий и накоплению опыта по созданию ЛРОС.
- Преобразование пространственно-предметной среды школы позволит создать возможности для выбора вида деятельности, отдыха, психологической разгрузки всех участников образовательных отношений.
- Развитие элементов ученического самоуправления и соуправления в организационной структуре школы будет способствовать повышению социальной активности обучающихся.

В целом полученные результаты позволят нашей образовательной организации укрепить свои позиции в образовательном пространстве города, продвинуться в достижении целей и решении задач Программы развития и стать «Школой будущего» для всех участников образовательных отношений.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС ОО (по формуле «3+2»).

№ п/п	Наименование крупного изменения / вектор изменения	Какими силами предполагается добиться изменений	Приемы и методы	Ожидаемые результаты	Сроки
Организационно-технологический компонент					
1	Внесение изменений в ООП, реализация УМК «Школа возможностей» через внеурочную деятельность / образовательный процесс направлен на развитие личностного потенциала	Администрация, педагоги	Изучение материалов курсов, обсуждение на заседаниях школьных методических объединений, научно-методическом совете, педсовете	Обновленный перечень курсов внеурочной деятельности, новые рабочие программы, новые возможности для обучающихся и педагогов	Май – август 2022 – изучение, сентябрь 2022 - внедрение
2	Расширение спектра образовательных технологий, форм образовательной деятельности (технология 4К, проектная технология) / от обобщенности к персонализации	Участники ПОС	Создание ПОС, образовательные события, тематические недели	Создание банка инновационных методических материалов по развитию ключевых компетенций, метапредметных результатов, дидактических материалов по развитию личностного потенциала	2022 – подготовка, 2023 – 2024 - реализация
3	Интеграция рабочей программы воспитания и программы развития личностного потенциала /	Администрация, педагоги	Изучение материалов программы	Развитие личностного потенциала обучающихся	2022 – подготовка, 2023 – 2024 - реализация

	образовательный процесс направлен на развитие личностного потенциала				
4	Расширение спектра программ дополнительного образования исходя из потребностей обучающихся с предоставлением максимально возможной широты выбора	Педагоги дополнительного образования, социальные партнеры	Разработка программ	Обновленный перечень программ дополнительного образования, новые дополнительные общеразвивающие программы, новые возможности для обучающихся и педагогов	2022 – подготовка, 2023 – 2024 - реализация
Социальный компонент					
5	Позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса	Управленческая команда, ПОС	Совместные мероприятия, тренинги, использование инструмента «Открытая стена»	Усиление сплоченности, снижение межличностных конфликтов	В течение всего периода реализации проекта
6	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Психолого-педагогическая служба	Программа по развитию эмоционального интеллекта и профилактика профессионального выгорания педагогов, семинары, тренинги, родительский всеобуч	Улучшение микроклимата в школе	2022 – подготовка, 2023 – 2024 - реализация
7	Совершенствование системы школьного самоуправления, увеличение количества обучающихся, участвующих в	Управленческая команда, ПОС	Обсуждение, выработка единых подходов	Повышение социальной и	2022 – подготовка, 2023 – 2024 - реализация

	управлении школой / повышение роли школьного самоуправления, школьных сообществ в принятии важных решений по продвижению вносимых изменений		построению органов ученического самоуправления на уровне класса, школы	творческой активности обучающихся	
Пространственно-предметный компонент					
8	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной среды / усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей	Управленческая команда, педагоги, родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры	Информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация	Помещения оборудованы для организации урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода реализации проекта
Ресурсное обеспечение					
9	Улучшение материально-технической базы школы / обеспечение успешного становления ЛРОС	Управленческая команда	Привлечение дополнительных средств	Насыщение и укрепление материально-технической базы	В течение всего периода реализации проекта
10	Изменение в профессиональной подготовке кадров / ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС	Методическая служба, благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Семинары, тренинги, курсы повышения квалификации по развитию личностного потенциала	Рост числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии	В течение всего периода реализации проекта
Управленческое сопровождение					
11	Внесение изменений в локальную нормативно-правовую базу / создание системы нормативных документов, отражающих процесс развития и функционирования ЛРОС	Управленческая команда	Разработка новых и корректировка имеющихся	Локальные акты	В течение всего периода реализации проекта

12	Создание и функционирование рабочих групп мониторинга реализации проекта / осуществление системного мониторинга	Администрация	Методы мониторинга, материальное стимулирование	Результаты мониторинга для корректировки и внесения изменений в ходе реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

3.2. Уточнение целей проекта по годам.

1 этап реализации проекта по созданию ЛРОС (2022 год)

Цель: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для запуска стратегии по созданию ЛРОС.

Содержание:

- Обучение управленческой команды.
- Исследование образовательной среды ОО.
- Разработка нормативно-правовой базы.
- Анализ ООП ОО и Программы развития.
- Разработка проекта «Создание творческой образовательной среды как условие развития личностного потенциала обучающихся».
- Повышение квалификации педагогов.
- Определение форм, содержания и технологий по созданию творческой ЛРОС в ОО.

2 этап реализации проекта по созданию ЛРОС (2023 год)

Цель: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации проекта создания ЛРОС, внесении изменений образовательную, организационную подсистему школы и предметно-пространственную среду

Содержание:

- Практическая реализация проекта (внесение изменений во все компоненты образовательной среды, использование УМК «Школа возможностей», разработка методических материалов по развитию компетенций 4К, создание ПОС).
- Промежуточный мониторинг, возможная корректировка.

2 этап реализации проекта по созданию ЛРОС (2024 год)

Цель: обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии ЛРОС в жизни школы.

Содержание:

- Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта.
- Транслирование опыта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты
Организационно-технологический компонент					
<i>Внесение изменений в ООП</i>					
1	Внесение дополнений в ООП с фокусом на реализацию Программы по развитию личностного потенциала	Отражение факта участия ОО в Программе по развитию личностного потенциала, внедрения инструментов Программы	Август 2022	Заместители директора по УВР	Внесение изменений в целевой, содержательный и организационные разделы ООП
2	Внедрение УМК «Школа возможностей» во внеурочную деятельность	Разработка новых курсов внеурочной деятельности, апробация программы «Социально-эмоциональное развитие детей» в 1 классе	Сентябрь 2022	Учителя начальной школы	Новые программы внеурочной деятельности УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для младших школьников
<i>Расширение спектра образовательных технологий, форм образовательной деятельности</i>					
3	Создание профессиональных обучающихся сообществ	Изменения в методической работе, создание организации профессионального взаимодействия направленного на профессиональное общение и обмен опытом	Сентябрь 2022	Заместитель директора по НМР, педагогическая команда	Положение о ПОС
4	Создание творческих лабораторий педагогов по развитию ключевых компетенций, метапредметных результатов,	Корректировка плана работы школы	Март – апрель 2023	Заместитель директора по НМР, педагогическая команда, руководители ШМО	Банк инновационных методических материалов, внедрение современных методик обучения и воспитания

	личностного потенциала обучающихся				
5	Организация проведения творческих мастерских, образовательных событий, научно-практических конференций	Включение личности в максимально разнообразные виды социального взаимодействия, способствующие когнитивному развитию, практическому освоению коммуникативных компетенций	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель директора по НМР, педагогическая команда, руководители ШМО	Качественные изменения форм образовательной деятельности
<i>Интеграция рабочей программы воспитания и программы личностного развития</i>					
6	Внесение изменений в рабочую программу воспитания	Корректировка рабочей программы воспитания	Август 2022	Заместитель директора по ВР	Рабочая программа воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала школьников
7	Внесение изменений в календарный план воспитательной работы	Корректировка календарного плана воспитательной работы	Август 2022	Заместитель директора по ВР	Календарный план воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников
<i>Расширение спектра программ дополнительного образования исходя из потребностей обучающихся с предоставлением максимальной широты выбора</i>					
8	Разработка новых программ дополнительного образования, способствующих развитию личностного потенциала, социально-эмоционального интеллекта,	Корректировка системы дополнительного образования	Август 2022	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Программы дополнительного образования

	КОГНИТИВНЫХ способностей				
9	Развитие социального партнерства, открытости ОО	Реализация общественного соуправления, активные усилия по вовлечению родителей, социальных партнеров в образовательный процесс, повышение привлекательности ОО	В течение всего периода реализации проекта	Управленческая команда	Договоры о сотрудничестве
Социальный компонент					
<i>Позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса</i>					
10	Командообразующие тренинги	Изменение форм работы психолого-педагогической службы	В течение всего периода реализации проекта	Педагогическая команда	Улучшение микроклимата в школе
11	Внедрение технологии «Открытая стена»	Расширение способов коммуникации посредством инструмента «Открытая стена»	Октябрь 2022	Управленческая команда	Новые возможности для позитивного самовыражения
12	Вовлечение родителей в образовательную деятельность через различные объединения	Реализация проекта «Родительский клуб»	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Программа «Родительского клуба»
<i>Повышение качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</i>					
13	Разработка программы «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Разработка программы	Сентябрь 2022	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	Программа

14	Проведение тренингов для педагогов по профилактике профессионального выгорания	Изменение форм работы психолого-педагогической службы	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог, педагогическая команда	Улучшение микроклимата в школе
Совершенствование системы школьного самоуправления					
15	Проведение ученическо-педагогической конференции	Обсуждение и выработка единых подходов для совершенствования системы школьного самоуправления	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, обучающиеся	Выработка единых подходов к совершенствованию системы школьного самоуправления
16	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школьного самоуправления	Совершенствование локальной базы	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР	Положение о совете обучающихся
Пространственно-предметный компонент					
Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной среды					
17	Обсуждение концепции обновления образовательного пространства школы	Представление участникам образовательных отношений целесообразности реализации проекта	Сентябрь 2022	Управленческая команда	Рассмотрение и утверждения проекта обновления образовательного пространства школы
18	Создание мобильного трансформируемого пространства. Создание мест для отдыха.	Внесение изменений пространственно-предметную среду	В течение всего периода реализации проекта	Директор	Созданы новые функциональные зоны в ОО
Ресурсное обеспечение					

Улучшение материально-технической базы школы					
19	Привлечение дополнительных финансовых ресурсов	Закупка оборудования	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместитель директора по финансам	Появление новых финансовых ресурсов
20	Перераспределение финансовых средств с учетом участия в проекте	Закупка оборудования	В течение всего периода реализации проекта	Директор, заместитель директора по финансам	Приобретение оборудования
Изменение в профессиональной подготовке кадров					
21	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по программе развития личностного потенциала	Повышения квалификации	Май – ноябрь 2022	Педагогическая команда	Педагогические проекты
22	Создание системы непрерывного профессионального роста педагога	Изменения в методической работе школы	В течение всего периода реализации проекта	Заместитель директора по НМР, ПОС	Повышение качества образования, внедрение современных методик обучения и воспитания
Управленческое сопровождение					
Внесение изменений в локальную нормативно-правовую базу					
23	Внесение изменений в локальные акты ОО	Корректировка содержания локальных актов, регламентирующих деятельность ОО (должностные инструкции, учебные планы).	Август 2022	Заместители директора по УВР	Обновлена нормативно-правовая база школы
Создание и функционирование рабочих групп мониторинга реализации проекта					
24	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности	Сбор и анализ данных, экспертиза успешности стратегий, направлений развития, выявление эффективных практик, анализ	В течение всего периода реализации проекта	Управленческая команда	Изменения в ООП

		экспертизы образовательной среды.			
25	Коллегиальное принятие управленческих решений	Принятие части управленческих решений совместно с общественностью, коллективом на принципах сотрудничества	В течение всего периода реализации проекта	Управленческая команда	Все значимые управленческие решения принимаются после открытого обсуждения среди участников образовательных отношений (Управляющий совет, педагогический совет, ученический совет)
26	Подготовка и проведение обмена мнениями среди педагогов и обучающихся в рамках круглого стола	Организация мероприятия	В течение всего периода реализации проекта	Управленческая команда	Предложения по решению проблем