

**ПРОТОКОЛ №3**  
**заседания школьного методического объединения**  
**учителей начальных классов**  
**от 27 декабря 2021г.**

**Тема:** «Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС».

**Присутствовали:** Дадуева Н.Н. — замдиректора по УВР, Вавдичык О.В.

руководитель ШМО, учителя начальных классов.

Повестка дня:

1. Возможности безотметочной и рейтинговой системы оценивания учащихся.

2. Контроль и самоконтроль учащихся.

3. Самооценка младших школьников: что такое самооценка и как она складывается в младшем школьном возрасте; самооценка младших школьников с разной успеваемостью; самооценка младших школьников как средство повышения уровня успеваемости.

4.Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие.

**По первому вопросу выступили** Толокнова И.А., Косенкова Н.П. В своём

выступлении они рассказали о технологии оценивания образовательных достижений. Была представлена презентация по этой теме. В своём выступлении Косенкова Н.П. подчеркнула, что основными составляющими новой технологии являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах.

Потом слушали учителей работающих в начальных классах, которые рассказали о видах и формах оценочной деятельности, которые они используют в связи с переходом на новые ФГОС. Артеменкова А.М.сообщила о том, что главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика стал портфель достижений (портфолио), который показывает усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. Дегтяр СВ. рассказала, как она проводила стартовую диагностику с целью оценки готовности первоклассников к обучению в школе и познакомила с её результатами.

**По второму вопросу** слушали учителя начальных классов **Трофимову Е.В.** которая отметила, что важным компонентом учебной деятельности ученика является действие самоконтроля, когда получаемые учеником образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются им самим по отношению к индивидуально формулируемым целям. В учебной деятельности самоконтроль определяется как способ учения, представляющий собой определенные действия

обучающихся, а именно: определение критериев оценки, эталонов; проверка хода и результатов своей учебной деятельности. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Самоконтроль как свойство личности приобретает в процессе развития.

**Так в 1 классе дети учатся:** сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме; воспроизводить состав контрольных действий и операций, заданных учителем; выполнять действия по развёрнутой инструкции; осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта; использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем;

**Во 2 классе ученикам предлагается:** сравнивать промежуточный результат с эталоном; перечислять последовательность действий и операций контроля; корректировать памятки: выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья; осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта; участвовать в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям;

**В 3 классе ученики тренируются в:** сравнении результата деятельности с образцом, заданным через систему условий; составлении проверочных заданий для самоконтроля; коллективно-распределительном составлении алгоритмов; выполнении действий по инструкции с ограничениями; самопроверке по плану с отсутствующими звеньями; составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя;

**В 4 классе школьники упражняются в:** сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности; определении состава действий и операций предстоящей деятельности с анализом субъектных трудностей; выполнении действий по общим инструкциям; самопроверке по плану с отсутствующими (неопределёнными) звеньями; целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога;

Выделяются следующие **направления формирования самоконтроля:** контроль со стороны учителя; контроль со стороны родителей; взаимоконтроль «ученик-ученик»; взаимоконтроль «ученик-учитель»;

Важную роль в воспитании самоконтроля играет **контроль со стороны учителя** за деятельностью школьников, который обычно направляется на: установление полноты выполнения обучающимся отдельных заданий и соответствие уровня овладения умения решать задачи, принятым нормам и образцам; выявление пробелов и недочетов в их знаниях и умениях; выявление сформированности приёмов взаимоконтроля; выявление потребности в самоконтроле.

Ученику необходимо научиться понимать и принимать контроль учителя. Определение уровня развития самоконтроля у младших школьников осуществлялось с помощью критериев:

- наличие потребности в самоконтроле (стремление к самопроверке и отношению к внешнему контролю);

- овладение различными видами самоконтроля (способность действовать по заданному образцу умение действовать строго по инструкции, способность придерживаться плана проверки, способность к программированию и планированию, умение выполнять поставленную задачу и руководить своим действиями в соответствии с заданными правилами);

1. уровень произвольного самоконтроля (умение принять учебную задачу и её сохранение, самостоятельность, сосредоточенность, включаемую в работу).

**По третьему вопросу** с докладом «Самооценка младших школьников» выступила психолог Гринкевич Е.А.(выступление прилагается)

**По четвертому вопросу** Дадуева НА. подвела итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие, проанализировала прохождение теоретической и практической части по предметам учебного плана.

### Решили:

1. В связи с отменой учебных занятий из-за карантина провести коррекцию календарно-тематического планирования с учётом выполнения всех тем программы.

2. Внести методические рекомендации и методические разработки учителей Косенковой Н.П., Толокновой И.А., Артеменковой А.М., Трофимовой ЕВ. Конотоп ТБ. в банк данных актуального педагогического опыта учителей начальной школы.

3. Учителям начальной школы организовать выставку ученических портфолио.

4. Подготовить материалы для проведения недель предметных олимпиад творческим группам:

русский язык и литературное чтение - Толокновой И.А., Косенковой Н.П., Миначевой И.Н.

математика - Артеменковой А.М., Вавдичык О.В., Дегтяр СВ..

Руководитель МО

О.В. Вавдичык

Секретарь

А.М. Артёменкова