**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**(МБОУ СОШ № 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОВЕРЕНО**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Галыгина  \_\_\_\_ августа 2021 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Галыгина  \_\_\_\_ декабря 2022 г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Трофименко  \_\_\_\_ августа 2021 г |

**Календарно-тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

Название курса: Народное искусство и художественное творчество

Направление: общекультурное

Класс: 5

Учитель: Матерова Вера Геннадьевна

г. Радужный 2021

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Народное искусство и художественное творчество», утверждённой приказом № 383-О от 25.08.2021.

Планирование рассчитано на 34 часа (1 час в неделю), количество часов и расположение тем соответствует рабочей программе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** | **Планируемые сроки** |
|  | Образ родной земли в народном искусстве | 6 | 03.09.20-09.10.20 |
|  | Живая старина | 16 | 16.10.20-19.02.21 |
|  | Мудрость народной жизни | 6 | 26.02.21-08.04.21 |
|  | Образ единения человека с природой | 6 | 15.04.21 -25.05.21 |
|  | ***Итого*** | ***34*** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание учебного материала** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | | | **План** | **Факт** |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |  |  |
| **ОБРАЗ РОДНОЙ ЗЕМЛИ В НАРОДНОМ ИСКУССТВЕ 6ч.** | | | | | | | | | |
|  | Образы родной земли в народном искусстве России | Понятия народное декоративное творчество, народные промыслы, народные ремесла. Образы природы в народных художественных промыслах. Образы родной земли – деревья, птицы, животные, главные помощники человека. Образы природы и человека в народном искусстве России. | *Чтение* народных сказок по ролям. Экскурсия в лес, парк. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Смысловое чтение. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 03.09 |  |
|  | Образы родной земли в народном искусстве России | Понятия народное декоративное творчество, народные промыслы, народные ремесла. Образы природы в народных художественных промыслах. Образы родной земли – деревья, птицы, животные, главные помощники человека. Образы природы и человека в народном искусстве России. | *Чтение* народных сказок по ролям. Экскурсия в лес, парк*.*  *Электронный ресурс «Русские народные сказки»* <http://hyaenidae.narod.ru/story1/> | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Смысловое чтение. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 10.09 |  |
|  | Образы родной земли в народном искусстве России | Образы солнца, ветра, месяца и т.д. в народных сказках. Образы коня, медведя, волка, лисы, зайца, щуки и т.д. в народных сказках. Выражение человеком своих представлений о мире в образах (фольклор, народные художественные промыслы). | *Чтение* народных сказок по ролям. Экскурсия в лес, парк. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 17.09 |  |
|  | Образы родной земли в народном искусстве России | Образы солнца, ветра, месяца и т.д. в народных сказках. Образы коня, медведя, волка, лисы, зайца, щуки и т.д. в народных сказках. Выражение человеком своих представлений о мире в образах (фольклор, народные художественные промыслы). | *Чтение* народных сказок по ролям. Экскурсия в лес, парк. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Смысловое чтение. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | 24.09 |  |
|  | Образы в мотивах народного искусства | Образы Женщины-Матери (роженицы), Древа Жизни, птицы «Гомон», птицы счастья в народном искусстве. | *Проектная деятельность:* Составить компьютерную презентацию по теме: Образы родной земли в народном искусстве России. | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Смысловое чтение. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 01.10 |  |
|  | Образы в мотивах народного искусства | Образы Женщины-Матери (роженицы), Древа Жизни, птицы «Гомон», птицы счастья в народном искусстве. | *Проектная деятельность:* Составить компьютерную презентацию по теме: Образы родной земли в народном искусстве России. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 08.10 |  |
| **ЖИВАЯ СТАРИНА 16ч.** | | | | | | | | | |
|  | Сказки и былины, волшебный сундук бабушки Арины. | Традиционная игрушка и ее воспитывающая, обучающая функции. Охранительная символика игрушек. Отражение традиционных космогонических представлений в традиционной игрушке отождествление с образом предков-покровителей. Сохранение традиций в работах мастеров – игрушечников. | *Чтение* народных былин о Богатырях по ролям.  *Электронный ресурс «Русские народные былины»*  <https://frigato.ru/skazki/byliny/> | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Смысловое чтение. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 15.10 |  |
|  | Сказки и былины, волшебный сундук бабушки Арины. | Традиционная игрушка и ее воспитывающая, обучающая функции. Охранительная символика игрушек. Отражение традиционных космогонических представлений в традиционной игрушке отождествление с образом предков-покровителей. Сохранение традиций в работах мастеров – игрушечников. | *Чтение* народных былин о Богатырях по ролям. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Смысловое чтение. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | 22.10 |  |
|  | Сказки и былины, волшебный сундук бабушки Арины. | Традиционные материалы и технологии изготовления игрушки. Кукла как символ продолжения рода. Особенности обращения к кукле на разном возрастном этапе. Освоение приемов изготовления игрушек (Птичка. Северная Берегиня) | *Чтение* народных былин о Богатырях по ролям. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 29.10 |  |
|  | Сказки и былины, волшебный сундук бабушки Арины. | Традиционные материалы и технологии изготовления игрушки. Кукла как символ продолжения рода. Особенности обращения к кукле на разном возрастном этапе. Освоение приемов изготовления игрушек (Птичка. Северная Берегиня) | *Чтение* народных былин о Богатырях по ролям. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Смысловое чтение. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 12.11 |  |
|  | Лоскутная мозаика в культуре и традициях народов России. | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Знакомство с технологиями «квадрат», «колодец» и т.д. | *Практическая работа:* Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.  *Электронный ресурс «Лоскутное шитьё»* <https://www.youtube.com/watch?v=DyKRT9DydmM&ab_channel=%D0%9B%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%D1%88%D0%B8%D1%82%D1%8C%D0%B5> | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 19.11 |  |
|  | Лоскутная мозаика в культуре и традициях народов России. | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Знакомство с технологиями «квадрат», «колодец» и т.д. | *Практическая работа:* Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | 26.11 |  |
|  | Лоскутная мозаика в культуре и традициях народов России. | Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация в лоскутном шитье | *Проектная деятельность:* Составить презентацию по теме: «Лоскутная мозаика в культуре разных народов России». | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Смысловое чтение. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 03.12 |  |
|  | Лоскутная мозаика в культуре и традициях народов России. | Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация в лоскутном шитье | *Проектная деятельность:* Составить презентацию по теме: «Лоскутная мозаика в культуре разных народов России». | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Смысловое чтение. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 10.12 |  |
|  | Вышивка в культуре и традициях народов России. | Знакомство с вышивкой в культуре разных народов, ручные стежки. Приёмы «шитья по бели» для орнаментации «кокоша» и «кички» | *Проектная деятельность:* Составить презентацию (фотоколлекцию) традиционного костюма разных народов России.  *Электронный ресурс «Вышивка»* <http://vilushka.ru/vish/vish.html> | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 17.12 |  |
|  | Вышивка в культуре и традициях народов России. | Знакомство с вышивкой в культуре разных народов, ручные стежки. Приёмы «шитья по бели» для орнаментации «кокоша» и «кички» | *Проектная деятельность:* Составить презентацию (фотоколлекцию) традиционного костюма разных народов России. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | 24.12 |  |
|  | Вышивка в культуре и традициях народов России. | Российские «злато швейные» мастерские. | *Проектная деятельность:* Составить презентацию (фотоколлекцию) традиционного костюма разных народов России. *Электронный ресурс «Вышивка в русском народном костюме»*  <https://www.narodko.ru/article/ornament/vy6ivka_narodnogo_koctuma.htm> | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  |  |
|  | Вышивка в культуре и традициях народов России. | Российские «злато швейные» мастерские. | *Проектная деятельность:* Составить презентацию (фотоколлекцию) традиционного костюма разных народов России. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
|  | Кружево в культуре и традициях народов России. | Знакомство с разными видами кружева. Способы вязания крючком. | *Зарисовать* морозные узоры на стекле, сохраняя подходы различных школ традиции кружевоплетения. *Электронный ресурс «Кружево»*  <https://www.youtube.com/watch?v=On0DwsOvqQk&ab_channel=%D0%90%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%22%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D1%8B%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%22> | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Смысловое чтение. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
|  | Кружево в культуре и традициях народов России. | Вологодские, Елецкие, Кировские, Михайловские цветные, Скопинские парные, Киришские, Захожские, Белёвские кружева. | *Проектная деятельность:* Выполнить презентацию по народному кружевоплетению. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
|  | Кружево в культуре и традициях народов России. | Вологодские, Елецкие, Кировские, Михайловские цветные, Скопинские парные, Киришские, Захожские, Белёвские кружева. | *Проектная деятельность:* Выполнить презентацию по народному кружевоплетению. *Электронный ресурс «Плетение кружева»*  <https://www.youtube.com/watch?v=R4c62pHFpes&ab_channel=YuliaChupina> | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |  |  |
|  | Кружево в культуре и традициях народов России. | Вологодские, Елецкие, Кировские, Михайловские цветные, Скопинские парные, Киришские, Захожские, Белёвские кружева. | *Проектная деятельность:* Выполнить презентацию по народному кружевоплетению.  *Электронный ресурс* <https://www.culture.ru/materials/97028/kruzhevnye-khitrospleteniya-v-russkoi-glubinke> | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| **МУДРОСТЬ НАРОДНОЙ ЖИЗНИ 6ч.** | | | | | | | | | |
|  | Праздничное полотенце моей бабушки. | Просмотр и обсуждение фильмов из цикла «Ремесло. 48 серия «Ткачество на стане» 52 серия "Северная вышивка" | *Проектная деятельность:* собрать материалы о родовом, семейном полотенце. Представить доклад по теме для класса. *Электронный ресурс*  <https://www.youtube.com/watch?v=I9BOqCkGYB0&ab_channel=%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B9> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
|  | Праздничное полотенце моей бабушки. | Просмотр и обсуждение фильмов из цикла «Ремесло. 48 серия «Ткачество на стане» | *Проектная деятельность:* собрать материалы о родовом, семейном полотенце. Представить доклад по теме для класса. Электронный ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=CcW3hQ72VRw&ab_channel=%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5> | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
|  | Лоскутное одеяло, кружево моей бабушки | Просмотр и обсуждение фильмов из цикла «Ремесло» 23 серия «Лоскутное одеяло». | *Проектная деятельность:* собрать материалы по истории лоскутного одеяла. Представить доклад по теме для класса.  *Электронный ресурс*  <https://www.youtube.com/watch?v=0Zq5ztlB0uc&ab_channel=ElenaKotlyarova> | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
|  | Лоскутное одеяло, кружево моей бабушки | Просмотр и обсуждение фильмов из цикла «Ремесло 31 серия «Кружевоплетение». | *Проектная деятельность:* собрать материалы по истории лоскутного одеяла. Представить доклад по теме для класса. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
|  | Мой школьный историко-этнографический музей. | Просмотр и обсуждение фильма из цикла «Ремесло. 77 серия «Музей художественных тканей» | *Проектная деятельность:* Собрать материалы (устные, материальные) у прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек для историко-краеведческого музея. Провести в музее выставку коллекции своего класса.  *Электронный ресурс «Экскурсия "Этнографический музей"»..* [**https://www.museum-varegan.com/excursion-2**](https://www.museum-varegan.com/excursion-2) | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
|  | Мой школьный историко-этнографический музей. | Просмотр и обсуждение фильма из цикла «Ремесло. 77 серия «Музей художественных тканей» | *Проектная деятельность:* Собрать материалы (устные, материальные) у прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек для историко-краеведческого музея. Провести в музее выставку коллекции своего класса. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| **ОБРАЗ ЕДИНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ 6ч.** | | | | | | | | | |
|  | Изготовление лоскутного одеяла. (праздничного полотенца) | Традиционные мужские и женские виды деятельности. | *Практические работы*. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление лоскутного одеяла.  *Электронный ресурс «Виртуальная экскурсия в музей ДПИ.»*  <https://www.culture.ru/institutes/10098/vserossiiskii-muzei-dekorativno-prikladnogo-i-narodnogo-iskusstva> | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
|  | Изготовление лоскутного одеяла. (праздничного полотенца) | Традиционные мужские и женские виды деятельности. | *Практические работы*. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление лоскутного одеяла.  *Электронный ресурс «Из истории Лоскутного шитья»*  <https://zhannet.jimdofree.com/%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F/%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4/%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%88%D0%B8%D1%82%D1%8C%D0%B5/> | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
|  | Изготовление лоскутного одеяла. (праздничного полотенца) | Традиционные мужские и женские виды деятельности. | *Практические работы*. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление лоскутного одеяла. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
|  | Изготовление лоскутного одеяла. (праздничного полотенца) | Традиционные мужские и женские виды деятельности. | *Практические работы*. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление лоскутного одеяла. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
|  | Изготовление лоскутного одеяла. (праздничного полотенца) | Традиционные мужские и женские виды деятельности. | *Практические работы*. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление лоскутного одеяла.  *Электронный ресурс «Инструменты и материалы.»*  <https://zhannet.jimdofree.com/%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F/%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4/%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%88%D0%B8%D1%82%D1%8C%D0%B5/> | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
|  | Изготовление лоскутного одеяла. (праздничного полотенца) | Традиционные мужские и женские виды деятельности. | *Практические работы*. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление лоскутного одеяла. | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |