Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51 имени Героя Советского Союза,

генерал – полковника И.А. Шевцова»

г. Оренбурга

УТВЕРЖДАЮ Согласовано Рассмотрено на

Директор школы Зам. директора по УВ заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Е.А.Баева \_\_\_\_\_ Лебедева Н.Н. Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_

 Мукаева С.Ш.\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 5 класса ФГОС**

**Уровень** базовый

Автор: Степанова Наталья Александровна

учитель английского языка

1 квалификационной категории

г. Оренбург

2016-2017 учебный год

**Рабочая программа по английскому языку к УМК «Spotlight»**

**5 класс ФГОС**

1. **Описание документов, на основании которых составлена программа**

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089, с изменениями на 31 января 2012 года, примерной программы основного общего образования по английскому языку (5- 7 классы и 8 – 9 классы) с учетом образовательной программы по английскому языку автор Ваулина Ю.. М.: Просвещение, 2013.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Иностранный язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим илингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

 - умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Содержание учебного курса**

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Стандарт (тематика) «Английский в фокусе» -5**

1. **Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.**

Модуль 1. Повседневный английский 1 “Приветствие”; Интенсивное чтение 1 “Работа вместе”.

Модуль 2. “Я из...”; “Мои вещи”; “Моя коллекция”; Повседневный английский 2 “Покупка сувениров”.

Модуль 3. Повседневный английский 3 “Осмотр дома”.

Модуль 4. Повседневный английский 4 “Моя семья”, “Кто есть кто?”, “Знаменитые люди”. Повседневный английский 4 “Описание людей”, Интенсивное чтение 4 “Литература: Моя семья”, Английский в фокусе в России “Увлечения”.

Модуль 6. “На работе”, Повседневный английский 6 “Приглашение к действию”.

Модуль 7. “Одевайся правильно”; “Здорово”, Повседневный английский 7 “Покупка одежды”.

Модуль 8. “У меня день рождения”, Повседневный английский 8 “Заказ блюд в ресторане”.

Модуль 9. “За покупками”.

Модуль 10. Повседневный английский 10 “Аренда (мотоцикла/машины)”.

1. **Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Начало. “Английский алфавит”, “Числительные”, “Названия цветов”, “Классная комната”, “Повседневный английский”.**

Модуль 1. “Школа”, “Первый день”, “Любимые предметы”.

Модуль 6. “Выходные”.

Модуль 10. “Путешествия и отдых”, “Летние удовольствия”, Английский в фокусе в России “Каникулы”.

1. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.**

Модуль 1. Уголок культуры “Школы в Англии”, Английский в фокусе в России “Школьная жизнь”.

Модуль 2. Уголок культуры “Сувениры из Великобритании”, Интенсивное чтение 2 “География: Англо-говорящие страны”, Английский в фокусе в России “Наша страна”.

Модуль 3. “Дома”, “С новосельем”, “Моя спальня”, Уголок культуры “Типичный английский дом”, Интенсивное чтение 3 “Искусство и дизайн: Тадж Махал”, Английский в фокусе в России “Дома”.

Модуль 4. Уголок культуры “Американские телесемьи”.

Модуль 6. Уголок культуры “Достопримечательности”, Английский в фокусе в России “Слава”.

Модуль 7. Уголок культуры “Климат Аляски”, Интенсивное чтение 7 “Литература: Какая погода!”, Английский в фокусе в России “Времена года”.

Модуль 8. “Праздники”, Уголок культуры “День благодарения”, Английский в фокусе в России “Праздники”.

Модуль 9. “Давай пойдем”, “Не пропусти”, Уголок культуры “Оживленные места в Лондоне”, Повседневный английский 9 “Как пройти?”, Интенсивное чтение 9 “Математика: Британские монеты”, Английский в фокусе в России “Музеи”.

Модуль 10. Уголок культуры “Все заграницу”.

1. **Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.**

Модуль 5. “Удивительные создания”, “В зоопарке”, “Мой питомец”, Повседневный английский 5 “Посещение ветлечебницы”, Интенсивное чтение 5 “Наука: Из жизни насекомого”, Английский в фокусе в России “Животные".

Модуль 6. “Подъем”, Интенсивное чтение 6 “Наука: Солнечные часы”.

Модуль 7. “Год за годом”.

Модуль 8. “Мастер шеф”, Интенсивное чтение 8 “Опасность”.

Модуль 10. “Просто на заметку…”, Интенсивное чтение 10 “Увидимся в летнем лагере”.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование 5 класс (105 часов)

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Вводная к/р по теме «Начало» | Сентябрь |
| 2 | К/р 1 «Школьные дни». | Октябрь |
| 3 | К/р 2 «Это я». | Октябрь |
| 4 | К/р 3 «Мой дом – моя крепость» | Ноябрь |
| 5 | К/р 4 «Семейные узы»  | Декабрь |
| 6 | К/р 5 «Животные со всего света» | Январь |
| 7 | К/р 6 «С утра до вечера» | Февраль |
| 8 | К/р 7 «Погода» | Март |
| 9 | К/р 8 «Особые дни» | Апрель |
| 10 | К/р 9 «Времена» | Апрель |
| 11 | К/р 10 «Каникулы» | Май |
| 12 | Итоговая к/р  | Май |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне УУД) |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека  (12 ч).“Я из...” (1ч), “Мои вещи” (1ч) (Модуль 2), “Моя семья” (1ч), “Кто есть кто?” (1ч), “Знаменитые люди” (1ч), Повседневный английский 4 “Описание людей” (1ч), Интенсивное чтение 4 “Литература: Моя семья” (1ч) (Модуль 4), Урок домашнего чтения (5ч) | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро*сы* в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
* рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
* заполняют анкеты, формуляры;
* пишут личные письма, поздравления;
* составляют список любимых вещей из своей коллекции;
* кратко описывают внешность и характер своих родственников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
* употребляют *have got* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
* изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
* правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;
* знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese*
 |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).Моя коллекция (1ч), Повседневный английский 2 «Покупка сувениров» (1ч) (Модуль 2), Выходные (1ч), Повседневный английский «Приглашение к действию» (1ч) (Модуль 6), Одевайся правильно (1ч), Повседневный английский 7 «Покупка одежды» (1ч) (Модуль 7), За покупками (1ч), Давай пойдем (1ч), Не пропустите! (1ч), Интенсивное чтение 9 «Математика: Британские монеты» (1ч) (Модуль 9), Путешествия и отдых (1ч), Повседневный английский «Аренда машины/мотоцикла» (1ч) (Модуль 10), Домашнее чтение (5ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);
* пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;
* пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;
* пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
* кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;
* создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
* пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;
* произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *Настоящее простое*, *Настоящее длительное*; определённый и неопределённый артикли*a(n)/the*;модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;*
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).Подъем! (1ч) (Модуль 6), Праздники (1ч), Мастер шеф (1ч), «У меня день рождения» (1ч), Повседневный английский 8 «Заказ блюд в ресторане» (1ч), Интенсивное чтение 8 «Опасность» (1ч) (Модуль 8), Домашнее чтение (3ч), Интернет уроки (2ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-обсуждение списка покупок;
* ведут диалог-расспрос;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;
* пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
* произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, how much/how many;*
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).Мы изучаем английский (5ч) (Вводный модуль), «Первый день» (1ч), «Любимые предметы» (1ч), Повседневный английский 1 «Приветствие» (1ч), Интенсивное чтение 1 «Работа вместе» (1ч) (Модуль 1), Здорово! (1ч) (Модуль 7), Летние удовольствия (1ч) (Модуль 10), Домашнее чтение (1ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
* пишут расписание;
* заполняют формуляр;
* описывают фотографию по образцу;
* произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи неопределённый артикль*a/an*, личные местоимения, глагол *to be* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *Будущее простое;*
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).Школа (4ч) (Вводный модуль), Интенсивное чтение 2 «География: Англо-говорящие страны» (1ч) (Модуль 2), На работе (1ч) (Модуль 6) | * воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;
* кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;
* произносят и различают на слух звук /Î/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи *Настоящее длительное*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).У меня дома (1ч), С новосельем (1ч), Моя спальня (1ч), Повседневный английский 3 «Осмотр дома» (1ч), Интенсивное чтение 3 «Искусство и дизайн: Тадж Махал» (1ч) Модуль 3), Удивительные создания (1ч), В зоопарке (1ч), Мой питомец (1ч), Повседневный английский 5 «Посещение ветлечебницы» (1ч), Интенсивное чтение 5 «Наука» (1ч), Пушистые друзья (1ч) (Модуль 5), Интенсивное чтение 6 «Наука: Солнечные часы» (1ч) (Модуль 6), Год за годом (1ч), Уголок культуры «Климат Аляски» (1ч), Интенсивное чтение 7 «Литература: Какая погода!» (1ч) (Модуль 7), Домашнее чтение (5ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
* представляют монологическое высказывание о своём питомце;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, диких животных;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;
* пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
* переписываются в чате;
* создают постер о животных в своей стране;
* произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи конструкцию *there is*/*there are*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *Настоящее простое*;
* изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(Прошедшее простое)*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).Школы в Англии (1ч) (Модуль 1), Сувениры из Великобритании (1ч) (Модуль 2), Типичный английский дом (1ч) (Модуль 3), Американские телесемьи (1ч) (Модуль 4), Достопримечательности (1ч) (Модуль 6), День благодарения (1ч) (Модуль 8), Оживленные места в Лондоне (1ч) (Модуль 9), Все за границу (1ч) (Модуль 10), Школьная жизнь (1ч) (Модуль 1), Наша страна (1ч) (Модуль 2), Дома (1ч) (Модуль 3), Увлечения (1ч) (Модуль 4), Животные (1ч) (Модуль 5), Слава (1ч) (Модуль 6), Времена года (1ч) (Модуль 7), Праздники (1ч) (Модуль 8), Музеи (1ч) (Модуль 9), Каникулы (1ч) (Модуль 10), Домашнее чтение (8ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
 |

|  |
| --- |
| **5. Календарно-тематическое планирование** |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы, урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания, вводимые понятия** | **Планируемые результаты УУД** | **Повторение** | **Дата** | **Коррекция даты** |
|  | **Модуль «Начало»** | **10** |  |  |  |  |  |
| 1 | Мы изучаем английский | 1 | for the Internet, for travel, for business, to read English books, to watch films in English, The UK, the USA, Australia | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияПознавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Обзор за 4 класс |  |  |
| 2 | Мы изучаем английскийАнглийский алфавит A-H | 1 | apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s …ant, garlic, listen, reading rules Неопределенный артикль a/an  | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Вводная лексика |  |  |
| 3 | Мы изучаем английскийАнглийский алфавит I-R | 1 | jam, lemon, listen, orange, pen, say, writeNice to meet you.ink, kite, melon, nest, queen, robot - *What’s this?* | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Английский алфавит A-H |  |  |
| 4 | Мы изучаем английскийАнглийский алфавит S-Z | 1 | box, snake, train, window, zebra How are you? I’m fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later.uniform, vet, yacht  | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Английский алфавит I-R |  |  |
| 5 | Мы изучаем английскийАнглийский алфавит A-Z | 1 | friend, letter, new, notebookWhere are you from? I’m from … know | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Английский алфавит S-Z |  |  |
| 6 | Школа | 1 | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus, equal(s) | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Английский алфавит A-Z |  |  |
| 7 | ШколаЧислительные.  | 1 | black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, can, rainbow*What colour is …? – It’s … I can sing.* | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Числительные.  |  |  |
| 8 | ШколаНазвания цветов. | 1 | climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write*Read, please! Tom’s at the gym.*  | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Названия цветов. |  |  |
| 9 | ШколаНазвания школьных предметов и принадлежностей | 1 | desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выраженияcrayon, glue, paperclips - *I’ve got* | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Общие (базовые) глаголы. Глаголы места. |  |  |
| 10 | **Вводная к/р по теме «Начало»** | 1 | Вводная лексика и грамматика | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | One, two, jump, write School, school life |  |  |
|  | **Модуль 1 «Школьные дни»** | **8** |  |  |  |  |  |
| 11 | Первый день! | 1 | class, notepad, textbook, teacher, Information TechnologyНеопределенный артикль a/an | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Алфавит, школьные предметы и принадлежности |  |  |
| 12 | Любимые предметы | 1 | Личные местоимения, Глагол *to be* | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияПознавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование |  Школа |  |  |
| 13 | Школы в Англии  | 1 | capital letter, full stop, secondary schoolWhat class is he in? What subjects does he do? | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Первый день в школе |  |  |
| 14 | Школьная жизнь  | 1 | Primary, secondary school | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Любимые предметы |  |  |
| 15 | Приветствия | 1 | School life | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Школы в Англии  |  |  |
| 16 | Работа вместе | 1 | Hello, good morning, good afternoon | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Школьная жизнь |  |  |
| 17 | **К/р 1 «Школьные дни».** | 1 | Лексика и грамматика модуля 1 | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Subjects, objects, ruler |  |  |
| 18 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Происхождение и сюжет) | 1 | Background, The Plot  | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Activities  |  |  |
|  | **Модуль 2 «Это я»** | **9** |  |  |  |  |  |
| 19 | Я из… | 1 | American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stopСловообразование: -ish, -ian, -er, -ese. have got | Коммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Модуль 1 «Школьные дни» |  |  |
| 20 | Мои вещи | 1 | scarf, skateboard, trainers. International wordsМножественное число существительных, This/these –that/those | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Я из… |  |  |
| 21 | Моя коллекция | 1 | but, collection, nice, stamp | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Мои вещи |  |  |
| 22 | Сувениры из Великобритании | 1 | buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Моя коллекция |  |  |
| 23 | Наша страна  | 1 | sightseeing | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Сувениры из Великобритании |  |  |
| 24 | Покупка сувениров | 1 | How about …? How much is it? I want to buy … That’s a good idea. |  | Наша страна |  |  |
| 25 | Англоговорящие страны | 1 | awful, continent, English-speaking countries | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Покупка сувениров |  |  |
| 26 | **К/р 2 «Это я».** | 1 | Лексика и грамматика модуля 2 | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Have, has, the UK |  |  |
| 27 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Главные персонажи) | 1 | The Characters  | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Activities  |  |  |
|  | **Модуль 3 «Мой дом - моя крепость»** | **10** |  |  |  |  |  |
| 28 | У меня дома | 1 | dining room, flat, ground floor, lift, block of flatsПорядковые числительные | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Модуль 2 «Это я» |  |  |
| 29 | С новосельем! | 1 | bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasinReally? There is/ there areПритяжательные местоимения | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | У меня дома |  |  |
| 30 | Моя спальня | 1 | CD playerI like … very muchПредлоги места | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | С новосельем! |  |  |
| 31 | Типичный английский дом | 1 | downstairs, inside, outside, plan, upstairs | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Моя спальня |  |  |
| 32 | Дома  | 1 | Castle, cottage, block of flats | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Типичный английский дом |  |  |
| 33 | Осмотр дома | 1 | Here we are. It’s great. Take a look. | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | ДомА |  |  |
| 34 | Искусство и дизайн: Тадж-Махал | 1 | building, world, in the center | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Презентации проектов «Мой дом» |  |  |
| 35 | Интернет урок | 1 | Kitchen, bathroom, bedroom | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации |  |  |  |
| 36 | **К/р 3 «Мой дом – моя крепость»** | 1 | Лексика и грамматика модуля 3 | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | There is/are, ground floor, behind, in, on |  |  |
| 37 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Эпизод 1) | 1 | Jack Trott  | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияПознавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Activities  |  |  |
|  | **Модуль 4 «Семейные узы»** | **11** |  | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации |  |  |  |
| 38 | Моя семья | 1 | baby, give, hobby, make, noisy, pilotCan (ability). Object Pronouns/Possessive Pronouns | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Модуль 3 «Мой дом-моя крепость» |  |  |
| 39 | Кто есть кто? | 1 | lovely, over there. Possessive (’s/s’) Imperative | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Моя семья |  |  |
| 40 | Знаменитые люди | 1 | cooking, dancing, painting, person, singer | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Кто есть кто? |  |  |
| 41 | Американские теле семьи | 1 | cook | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Знаменитые люди |  |  |
| 42 | Увлечения  | 1 | hobby | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталономКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Американские «теле семьи» |  |  |
| 43 | Описание людей | 1 | describe | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Увлечения |  |  |
| 44 | Сравнительные обороты | 1 | Рифмы. As…as | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияПознавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Описание людей |  |  |
| 45 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексика и грамматика модуля 4 | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Лексика и грамматика |  |  |
| 46 | **К/р 4 «Семейные узы»**  | 1 | Лексика и грамматика модуля 4 | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Притяжательный падеж, can/can’t |  |  |
| 47 | Коррекция знаний. Рефлексия материала | 1 | I’m from, short, long | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Лексика и грамматика |  |  |
| 48 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Эпизод 2) | 1 | Jack Sells the Cow  | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Activities  |  |  |
|  | **Модуль 5 «Животные со всего света»** | **10** |  |  |  |  |  |
| 49 | Удивительные создания | 1 | carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, usePresent Simple (affirmative) | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Модуль 4 «Семейные узы» |  |  |
| 50 | В зоопарке | 1 | beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body Present Simple (negative and interrogative) | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Удивительные создания |  |  |
| 51 | Мой питомец | 1 | bright, duck, goldfish, hen, rabbitPresent Simple | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | В зоопарке |  |  |
| 52 | Пушистые друзья | 1 | leaf, sharp | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Мой питомец |  |  |
| 53 | Животные  | 1 | Elephant, snake |  | Пушистые друзья |  |  |
| 54 | Посещение ветлечебницы | 1 | broken, earache, problem, toothache, be illWhat’s the matter? What’s wrong (with him)? | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Животные |  |  |
| 55 | Наука | 1 | important, insect, life, million | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияПознавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Посещение ветлечебницы |  |  |
| 56 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Лексика и грамматика модуля 5 | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Лексика и грамматика |  |  |
| 57 | **К/р 5 «Животные со всего света»** | 1 | Лексика и грамматика модуля 5 | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация | Insects, animals, Do you like..? |  |  |
| 58 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Эпизод 3) | 1 | The Beanstalk  | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Activities  |  |  |
|  | **Модуль 6 «С утра до вечера»** | **9** |  |  |  |  |  |
| 59 | Подъём! | 1 | do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), getdressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven,work on computerHave you got the time, please? What’s the time, please?Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Модуль 5 «Животные со всего света» |  |  |
| 60 | На работе | 1 | painter, taxi driver, deliver letters, repairPresent Continuous | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Подъём |  |  |
| 61 | Выходные | 1 | hard work, make phone calls, plant flowersHave a good time! | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | На работе |  |  |
| 62 | Достопримечательности | 1 | What does your dad do? | Коммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Выходные |  |  |
| 63 | Слава  | 1 | wide, every year | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Главные достопримечательности |  |  |
| 64 | Приглашение к действию | 1 | fame | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Слава |  |  |
| 65 | Наука: Солнечные часы | 1 | Sundials, straw, plastic lid, compass, stones | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Приглашение к действию |  |  |
| 66 | **К/р 6 «С утра до вечера»** | 1 | Лексика и грамматика модуля 6 | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Present Continuous, jobs, time |  |  |
| 67 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Эпизод 4) | 1 | Jack Climbs Up the Beanstalk  | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Activities  |  |  |
|  | **Модуль 7 «В любую погоду»** | **11** |  |  |  |  |  |
| 68 | Год за годом | 1 | season, snow, pick flowers How are you doing? | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Модуль 6 «С утра до вечера» |  |  |
| 69 | Одевайся правильно | 1 | blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousersOpposites Present Simple or Continuous | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Год за годом |  |  |
| 70 | Здорово! | 1 | enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Одевайся правильно |  |  |
| 71 | Покупка одежды | 1 | Postcard, summer, autumn, winter, spring | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Здорово! |  |  |
| 72 | Климат Аляски | 1 | cool, pack | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Покупка одежды |  |  |
| 73 | Времена года  | 1 | Cold,warm,windy | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Климат Аляски |  |  |
| 74 | Литература: Какая погода! | 1 | sea, wind | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Времена года |  |  |
| 75 | Интернет урок | 1 | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Обобщение лексики и грамматики |  |  |
| 76 | Закрепление изученного лексического и грамматического материала | 1 | Лексика и грамматика модуля | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Обобщение лексики и грамматики |  |  |
| 77 | **К/р 7 «Погода»** | 1 | Лексика и грамматика модуля 7 | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Seasons, Present Simple/Continuous |  |  |
| 78 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Эпизод 5) | 1 | The Giant  | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Activities  |  |  |
|  | **Модуль 8 «Особые дни»**  | **9** |  |  |  |  |  |
| 79 | Праздники | 1 | celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange giftsCountable/uncountable nouns | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияПознавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Модуль 7 «Погода» |  |  |
| 80 | Мастер шеф! | 1 | bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberrysome/any (how) much/(how) many | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Праздники |  |  |
| 81 | У меня день рождения! | 1 | bring, full of, money, soupI’d love to …I don’t think so. Would you like …? | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Мастер шеф |  |  |
| 82 | День благодарения | 1 | Thanksgiving Day, Festivals | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | У меня день рождения |  |  |
| 83 | Праздники  | 1 | Лексика и грамматика модуля | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | День благодарения |  |  |
| 84 | Заказ блюд в ресторане | 1 | mineral water, order Enjoy your meal. | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Празднования |  |  |
| 85 | Опасность | 1 | Keep out, kitchen, fridge | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталономКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Заказ блюд в ресторане |  |  |
| 86 | **К/р 8 «Особые дни»** | 1 | Лексика и грамматика модуля 8 | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | a/some, any/much, food/drinks |  |  |
| 87 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Эпизод 6) | 1 | The Hen that Lays Golden Eggs  | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Activities  |  |  |
|  | **Модуль 9 «Жить в ногу со временем»**  | **9** |  |  |  |  |  |
| 88 | За покупками | 1 | aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, recordshop, sell, shopping centre a/an – the | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Модуль 8 «Особые дни» |  |  |
| 89 | Давай пойдём… | 1 | art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picturemust/mustn’t | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | За покупками |  |  |
| 90 | Не пропустите! | 1 | action film, adventure film, become, comedy,horror film, hero, leadactor/actress, maincharacter, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | «Давай пойдём…»  |  |  |
| 91 | Оживлённые места Лондона | 1 | seat | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информацииРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Не пропустите! |  |  |
| 92 | Музеи | 1 | Sergiev Posad Toy Museum | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Оживлённые места Лондона |  |  |
| 93 | «Как пройти…?» | 1 | opposite supermarket, on one’s left/right,turn left/right, walk downCan you tell me where the … is?Could you tell me how to get to …? | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде  |  |  |
| 94 | Математика: Британские монеты | 1 | British coins, pence, cents | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | «Как пройти…?» |  |  |
| 95 | **К/р 9 «Времена»** | 1 | Лексика и грамматика модуля 9 | Регулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Математика |  |  |
| 96 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Эпизод 7) | 1 | Jack Tries to Escape  | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталоном | Activities  |  |  |
|  | **Модуль 10 «Каникулы»** | **9** |  |  |  |  |  |
| 97 | Путешествия и отдых | 1 | book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, can/can’t | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Модуль 9 «Времена» |  |  |
| 98 | Летние удовольствия | 1 | airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don’t worry will | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Путешествия и отдых |  |  |
| 99 | Аренда машины/мотоцикла | 1 | rent a bike, per day, sign, ordinary, mountain | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Летние удовольствия |  |  |
| 100 | Все за границу | 1 | team, win | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Аренда машины/мотоцикла |  |  |
| 101 | Каникулы | 1 | Summer camp | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеРегулятивные УУД:контроль в форме сличения с заданным эталономКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Поехали! |  |  |
| 102 | **К/р 10 «Каникулы»** | 1 | Лексика и грамматика модуля 10 | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Sport activities, can/can’t |  |  |
| 103 | Обобщающее повторение изученного материала | 1 | Лексика и грамматика всех модулей 1-10 | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияПознавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | Лексика и грамматика |  |  |
| 104 | **Итоговая к/р**  | 1 | Лексика и грамматика 1-10 | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентацияКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | School, numbers, family, holidays |  |  |
| 105 | Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» (Эпизод 8) | 1 | Jack Chops Down the Beanstalk | Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурированиеКоммуникативные УУД:  инициативное сотрудничество в сборе информации | Activities  |  |  |

1. **Оценочные материалы**

**Вводная к/р по теме «Начало»**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**1. Match the pictures to the words.**



**Grammar**

**2. Replace the words in bold with the correct personal pronoun.**

1. **The lesson** is in room В.
2. **The pen** is on the desk.
3. **Mike and I** are 11 years old.
4. **You and Clara** are classmates.
5. **Mrs. Smith** is Music teacher.

**3. Add *a/an.***

1. ….. book
2. …… eraser
3. …..pencil
4. ….. timetable
5. …… atlas

**4. Fill in: *is, are*, then answer the questions.**

1. \_\_\_\_\_\_\_ it a pen? Yes, \_\_\_\_\_\_ .
2. \_\_\_\_\_\_\_ you 12 years old? No, \_\_\_\_\_\_ .
3. \_\_\_\_\_\_\_ you and Nick in Gade 5? Yes, \_\_\_\_\_ .
4. \_\_\_\_\_\_\_ Laura new to the school? Yes, \_\_\_\_\_ .
5. \_\_\_\_\_\_\_ Laura at secondary school ? No, \_\_\_\_ .

**5. Choose the correct response.**

How are you? …G….. A. Hi, my name’s Betty

How old are you? ……….. B. I’m fourteen

Let’s go to the lesson together …….. C. It’s in room D

Hello, my name’s Wendy ……….. D. Nice to meet you, too

How do ypu spell your name? ……….. E. Ok, great!

Nice to meet you, Betty ………. F. It’s B-E-T-T-Y

Where is the science lesson? ………. G. I’m fine, thanks

**Ответы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1) look2) draw3) write4) read5) sleep6) sing7) run8) eat9) walk10) climb | 1) it2) it3) we4) you5) she | 1) a2) an3) a4) a 5) an | 1) Is, it is2) Are, I am not3) Are, we are4) Is, she is5) Is, she is not | 1) B2) E3) A4) F5) D6) C |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Вводная к/р по теме «Начало» | 36 | 32-36 | 27-31 | 22-26 | < 21 |

**К/р 1 «Школьные дни».**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Write as in the example:**

  

e.g. *n o t e b o o k* 1) \_ \_ ack \_ \_ar\_ 2) \_e\_

  

3) \_u\_ \_er 4) s\_ \_ \_ \_l b\_ \_ 5) \_ \_l\_ r

**B Write the words:**

e.g. T u e s d a y

6) \_ u n d \_ \_ 9) T h \_ \_ s d \_ \_

7) F \_ i \_a y 10) W e d n \_ \_ d a y

8) \_ o n \_ a\_

**C Fill in the correct word**

-PE -Class -Secondary -English -Name

**MERTON**

e.g. Secondary School Subject Choice Form

11) ……………:Fiona Miller

Age: 13

12)…………….:7d

Subjects: 13)……………, Maths, 14)………….., Art.

**D Complete the sentences with the correct word**

-Room -class -name -Science -pen -new pencil -Tuesdays -subject -years

e.g. The English class is in *Room* C.

15) My ……………….is Sue 20)The ………………case is blue.

16) What’s your favourite……? 21)Bob is 18 ………old.

17) History ………..is on Mondays. 22)Is the Art lesson in ……C?

18) My PE class is on ……..and Tuesdays 23) The …….is on the desk.

19) David is ………to the school. 24) The ……….class is in Room A.

 **Повышенный уровень.**

**Grammar**

**E Underline the correct item.**

e.g. This is **a/an** notebook.

25. It’s an/a eraser. 30.Fiona’s/’re in Class 2C.

26. John am/is not new to the school. 31.This is an/a riler.

27. This is a/an atlas. 32.Bill and Tim is/are in the same class.

28. Mark ’m/’s my best friend. 33. You ‘m/’re in Grade 6.

29. It’s an/a notebook. 34. I ‘re/’m in secondary school.

**F Choose the correct item.**

e.g. It’s …………blue school bag.

A a B an

35. Betty …….14 years old.

A are B is

36. Mark and Ann …..in the same Science class

A are B is

37. The ………are in her pencil case.

A eraser B erasers

38. This is ……..orange.

 A an B a

39. John ………….new to the school.

A ‘m B ‘s

**Everyday English**

**G Choose the correct response**

e.g. How are you? G A It’s in the Room E

40. Hello, my name’s Mark …….. B Ok, great!

41. Nice to meet you, David …….. C Hi, my name ‘s David.

42. Where’s the history lesson? …….. D It’s D-A-V-I-D

43. How old are you? …….. E Nice to meet you, too.

44. How do you spell your name? …….. F I’m twelve

45. Let’s go to the lesson together. …….. G I’m fine , thanks.

**Высокий уровень**

**Reading**

**H Read the text and underline the correct words.**

Hi,Sue!

 How are you? My name’s David. I’m ten years old. I’m from England and I'm at Green School. I’m new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day.

Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren’t in my English and Sciencr lessons. My PE lesson is on Fridays.

 Well, that’s about it. Please write back soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

e.g. Tom/Sue is in David’s Math’s class

46. David’s 9/10 years old

47. David is at Red/ Green School.

48. David’s new/old to the school.

49. English/Maths is David’s favourite subject.

50. The lunch break is at 12:30/1:30.

52. The PE lesson is on Fridays/ Mondays.

 **ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A  1 blackboard 2 pen 3 rubber 4 school bag 5 ruler | B 6 Sunday 7 Friday 8 Monday 9 Thursday 10 Wednesday  | C  11 name 12 class 13 English or PE 14 PE or English | D  15 name 16 subject 17 class 18 Tuesdays 19 new 20 pencil 21 years 22 room 23 pen 24 Science |
| E  25 an 26 is 27 an 28 ‘s 29 a 30 a 31 a 32 are 33 ‘re 34 ‘m | F 35 B 36 A 37 B 38 A 39 B | G  40 C 41 E 42 A 43 F 44 D 45 B  |  |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 1 «Школьные дни». | 52  | 47-52 | 39-46 | 31-38 | < 30 |

**К/р 2 «Это я».**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Write as in the example:**

e.g. h e l m e t 3. g\_ \_ \_ \_ \_

1. c \_ \_ 4. t \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

2. b \_ \_ \_ \_ \_ \_ 5. g \_ \_ \_ \_ \_

**B Write the nationalities.**

e.g. Canada – Canadian 9. The USA –

6. France – 10. Australia –

7. the UK –

8. Japan –

**C Write the words as in the example.**

e.g. 80 – eighty

11. 22 – 15. 13 –

12. 68 – 16. 70 –

13. 21 – 17. 50 –

14. 100 –

**Повышенный уровень.**

 **Grammar**

**D Complete the sentences with the correct word.**

* this - these -that -those

 e.g. Those are gloves.

18. ……….are watches. 21. …………are scarves.

19. ……….is a skateboard. 22. …………are footballs.

20. ……….is a helmet.

**E. Underline the correct item.**

e.g. Sue and Mark have/has got bicycles

23. I have/has got a skateboard.

24.Natasha have/has got a cap and gloves.

25.Peter has/have got special powers.

26. They has/have got pens and pencils.

27. We has/have got basketballs.

 **F Underline the correct item.**

e.g. Mary has got 100 stamps/stamp.

28. Amy has got a new bikes/bike

29. Tim has got a pair of trainer/trainers

30. We have got red watches/watch

31. Jim has got brown glove/gloves

32. She has got a guitars/guitar

33. Emma has got three dools/doll

Everyday English

G Choose the correct response

e.g. Are those your new trainers? G A He’s Australian

34. How old are you? …………. B She’s from Canada

35. What colour is your bike? …………. C A notebook and pen

36. Where’s Sue from? …………. D It’s Wendy

37. What is Tim’s nationality? ………… E I’m fourteen

38. What has Jane got in her bag? ………… F It’s red

39. Who is your best friend? …………. G Yes. They are

**Высокий уровень**

**Reading**

**H Read the email and mark the sentences T true or F false.**

From: Amy

To: Betty

Subject: My doll collection

Hi Betty!

How are you? I’m fine. I’ve got a great doll collection. I have got seventeen dolls. They are from the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Japanese doll is a present from my mum and dad. I’m proud of my collection. Doll collection is fun and easy. It makes me happy.

Love,

Amy

e.g. The email is about Amy/s doll collection. T

40. The email is from Betty ……

41. Amy likes her doll collection ……

42.She has got 16 dolls in her collection …….

43. The doll from Japan is from her Japanese friend. ……..

44. Amy is proud of the collection ……..

45. Doll collecting isn’t easy …….

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A 1 cap 2 bicycle 3 gloves 4 trainers 5 guitar | B 6 French 7 British 8 Japanese 9 American 10 Australian | C 11 twenty-two 12 sixty-eight 13 twenty-one 14 a (one) hundred15 thirteen 16 seventy 17 fifty | D 18 these 19 that 20 this 21 those 22 these |
| E  23 have 24 has 25 has 26 have 27 have | F 28 bike 29 trainers 30 watches 31 gloves 32 guitar 33 dolls | G  34 E 35 F 36 B 37 A 38 C 39 D | H 40 F 41 T 42 F 43 F 44 T 45 F  |
|  **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 2 «Это я». | 45  | 40-45 | 34-39 | 27-33 | < 26 |

**К/р 3 «Мой дом – моя крепость»**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Match the pairs of the words**

e.g. ward D A table

1 bed ….. B stairs

2 out ….. C room

3 coffee ….. D room

4 arm ….. E side

5 wash ….. F basin

6 fire ….. G chair

7 down ….. H case

8 book …… I place

**B Fill in the correct word**

-bedroom -block -books -window -cooker -first

-garage -lamp -mirror -sink -wardrobe

e.g. My bed is under the *window*

9. There is a …….in the kitchen

10. I have got a bookcase in my …….

11. His living room is on the……….floor

12. Amy has got a ……….in her bathroom

13. I read my ………..in the bedroom

14. Joy lives in a ………..of flats

15. Dad’s car is in the ………..

16. Mike has got a ……….on his desk

17. Ann’s clothes are in the ………..

18. Mum washes dishes in the ………..

**C Fill in the correct word**

-bedrooms -ground -kitchen -living -two -upstairs

HOUSE FOR SALE

-a semi-datached house with 19)………floors

-three 20)……………

-a large 21)………..room

-a dining room on the 22) ……floor

-a 23)………… with a cooker and a fridge

-two bathrooms, one 24) ………and one downstairs

**Повышенный уровень**

**Grammar**

**D Choose the correct item**

e.g. I have got a desk ….my bedroom

A next to B in C on

25. Dave’s trainers are ….the bed

A in B under C over

26. The armchair is ….. the fireplace

A next to B behind C on

27. Wendy has got a painting ………the wall

A on B in C in front of

28. There’s a computer …………the desk

A next to B in front of C on

29. My bed is ……….the window

A behind C in D under

30. The desk is ……….the bed

A next to B on C under

**E Complete with:**

-There is a -There isn’t -There are -There aren’t any



e.g. There is a wardrobe in the bedroom

31. …………..chairs in the bedroom

32……………lamp on the desk

33……………books in the bookcase

34……………mirror on the wall

35 ……………computer next to the lamp

**F Underline the correct item**



e.g. There is/isn’t a sofa in the living room

36. There is/isn’t a window behind the sofa

37. There is/isn’t a chair in the living room

38. There aren’t any/ are paintings on the wall

39. There are/aren’t any books in the living room

**Everyday English**

G Choose the correct response

e.g. You have a nice home C A Yes, there are five on the wall

40.Where is the kitchen? ……. B Yes, it is on the front of the sofa

41. Have you got a bookcase? ……. C Thank you very much

42. Have you got paintings in the room?....... D It’s next to the dining room

43. What floor is it on? ……….. E It’s jo the first floor

44. Is there a coffee table in your living room? …F Yes, and it has got many books

**Высокий уровень**

**Reading**

**H Read the text and answer the questions. Use up to four words for each answer**

My name is Mike and I’m ten years old. My favourite room is my bedroom. I’ve got a lot of things in me room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I’ve got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. Me cat likes to sleep under my bed. I really like my room.

e.g. How old is Mike?

Ten years old.

45. Which is his favourite room?………………………………..

46. What is on the walls?………………………………..

47. What colour are the walls?………………………………

48. Whare is his desk?…………………………….

49. What is always under his bed?………………………………..

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A 1 C 2 E 3 A 4 G 5 F 6 I 7 B 8 H | B 9 cooker 10 bedroom 11 first 12 mirror 13 books 14 block 15 garage 16 lamp 17 wardrobe 18 sink | C 19 two 20 bedrooms 21 living 22 ground 23 kitchen 24 upstairs | D 25 B 26 A 27 A 28 C 29 C 30 A |
| E 31 there aren’t any 32 there is a 33 there are 34 there isn’t a 35 there is a  | F 36 is 37 is 38 are 39 aren’t any | G 36 is 37 is 38 are 39 aren’t any | H 45 his bedroom 46 posters 47 white, blue and yellow 48 under the window 49.his cat |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 3 «Мой дом – моя крепость» | 49  | 44-49 | 37-43 | 29-33 | < 28 |

**К/р 4 «Семейные узы»**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Complete the words**

e.g. f a t h e r

1. \_ i s t \_ \_ 4. g \_ \_ n d \_a

2. m \_t \_e r 5. \_ r o \_h e r

3. \_ r a \_ \_m \_

**B Fill in the correct word**

-naughty -funny -clever -pretty -friendly

e.g. She’s got long, dark hair and green eyes. She’s very *pretty*

6. Dave speaks five languages. He’s very …………….

7. My teacher is ……….and caring

8. My dad is very ………. He makes people laugh.

9. My brother is noisy and…………….

10. Mike is very……….. he smiles and talks to everybody

**C Underline the correct word**

e.g. Jane’s tall with short/little hair

11. Lisa is a baby. She’s big/small

12. My sister’s got long/big hair

13. Paul’s naughty and noisy/quiet

14. Dad’s tall with fair / good hair

15. My teacher’s got a kind/small nose

16. Wendy’s short and thin/tall

17. Patty’s got old/black hair.

18. Ann’s room is tall/big

19.Grandpa’s plump with a kind/tall унуы

20. Joy’s good student . She’s very tall/big

**Повышенный уровень**

**Grammar**

**D fill in the correct pronoun or possessive objectives**

e.g. Sue has got brown hair. Her hair is long.

21. That is my sister. Look at …………

22. Are they here? Can you give ……..this book?

23. Who’s that girl? What’s …………name?

24. That is Jack’s guitar. It’s ……….guitar.

25. Dave is my friend. ………….play football on Tuesdays

26. Mum, can I ask …………..something?

27. Patty is pretty. ……………..eyes are big and blue.

28. John and I have got the same room. It’s ……room

29. I am here. Look at ………..

30.Did you call them? I think …………car is in front of the house

**E. Underline the correct word**

e.g. Me dad can’t / can fly a plane. He is a pilot.

31. This is easy. You can’t /can do it!

32. I can/can’t speak French. I only speak English

33. Mark can / can’t play football. He plays on Mondays.

34. Sara can/can’t play the guitar. She’s a good musician.

35.The baby can/can’t walk yet.

**Everyday English**

**F Choose the correct response**

e.g. What’s his name D A It’s Jack’s

36. Who’s she? …….. B My best friend

37. How old are they? …….. C The USA

38. Where is his house? ………. D It's Mark

39. Whose car is this? ……… E In London

40. Where are they from? ……… F They are twelve and fourteen.

**Высокий уровень**

**Reading**

**G Read the email and choose the best word A , B or C for each space.**

Sara,

Hi, thanks for e.g. your email. Nice to know you are well. I want to tell you about 41)…….family. My mum’s name is Kate and she’s a teacher. My dad, mike, is an actor and 42)………..films are great. I have one brother. His name’s Paul and he’s cool. My best friend, Ellen, really likes 43)………. My grandpa and grandma are special! I love 44)…………. They make me laugh with 45)………funny stories.

Tell me about your family in your next email.

Love,

Cathy

e.g. A you B your C our

41. A me B I C my

42. A his B him C he

43. A he B him C his

44. A them B their C they

45. A they B them C their

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A 1 sister 2 mother 3 grandma 4 grandpa 5 brother | B 6 clever 7 kind 8 funny 9 naughty 10 friendly | C 11 small 12 long 13 noisy 14 fair 15 small 16 thin 17 black 18 big 19 kind 20 clever | D 21 her 22 them 23 her 24 his 25 we 26 you 27 her 28 our 29 me 30 their |
| E 31 can 32 can’t 33 can 34 can 35 can’t  | F 36 B 37 F 38 E 39 A 40 C  | G 41 C 42 A 43 B 44 A 45 C |  |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 4 «Семейные узы»  | 45  | 40-45 | 34-39 | 27-33 | < 26 |

**К/р 5 «Животные со всего света»**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Fill in the correct word**

-dangerous - elephants -leopard -crocodile -lion -paws -legs -sharp

-fur - wing -wild

e.g. My cat is black with white *paws*

1. Indian ………have small ears.

2. I like my dog’s soft, white ……..

3. A ………..can run fast and has spots.

4. The ………..is the king of the jungle.

5. My parrot can’t fly. He’s got a broken ………..

6. …………animals don’t make good pets

7. Giraffes are very tall with long, thin …………

8. A …………..can stay under water for two hours

9. Some snakes are………… They can bite humans

10. Koalas have got ………….claws for climbing.

**B Circle the odd one out**

e.g. neck – cobra – paws - fur

11. peacock – hen – duck – tortoise

12. penguin - sheep – cow- deer

13. rabbit – dog – parrot – crocodile

14. leg – insect – break – tail

15. goldfish – tiger – lion – leopard

**Повышенный уровень**

**Grammar**

C Choose the correct item

e.g. I love koalas. They are ………Australia

A from B by C to

16. Lions …………during the day - A doesn’t sleep B sleeps C sleep

17. Koalas ………..water. - A drinks B don’t drink C doesn’t drink

18. Insects ………..gardens clean. - A keeps B doesn’t keep C keep

19. Humans …………in trees - A don’t live B doesn’t live C lives

20 A giraffe ………….leaves from trees - A eat B don’t eat C eats

**D Underline the correct word**

e.g. Sandy’s cat eat/eats fish

21. People hunts/hunt wild animals

22. Bears sleeps/sleep all winter

23. Leopards can climbs/climb trees

24. A tortoise eat/eats leaves

25. A hen lay/lays eggs

**E Write the correct form of the verb in brackets**

This e.g. is (be) an African elephant. These animals 26) ………(be) big with long tusks. Elephants 27)………..(eat) grass and fruit from trees and they 28) ……..(drink) water during the day. African elephants 29)………(live) south of the Sahara Desert in forests. A mother elephant 30)………..(stay) with her calf for two years.

**F Put the words in he correct order to make sentences**

e.g. sea/swim/the/penguins/in - Penguins swim in the sea.

31. tiger/Bengal/in/lives/India/the ………………………………….

32. stripes/black/tigers/have………………………………….

33. honey/bees/make………………………………….

34. fast/ leopards/very/run………………………………….

35.go/zoo/I/to/every/the/Sunday………………………………….

**Everyday English**

**G Choose the correct response**

e.g. Where do insects live? F A it’s black and white

36. What do elephants eat? ………… B It’s Max

37. What colour is a penguin? …………. C No, I don’t

38. When do cats sleep? ………… D Fruit and grass

39. What is your dog’s name? ……….. E During the day

40. Do you like snakes? ……………. F In our homes and gardens

**Высокий уровень**

**Reading**

**H Read the text and answer the questions**

This is a picture of a penguin. A penguin is a bird. Penguins can’t fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don’t sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and can stay under water for five minutes.

e.g. What is a penguin?

It’s a bird that can’t fly.

41. Where does it live?……………………….

42. What helps them stay warm?……………………………….

43. What colour are they?………………………………

44. When do penguins sleep?…………………………….

45. What do penguins eat?……………………………

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A 1 elephants 2 fur 3 leopard 4 lion 5 wild 6 wing 7 legs 8 crocodile 9 dangerous 10 sharp | B 11 tortoise 12 penguin 13 crocodile 14 insect 15 goldfish | C 16 C 17 B 18 C 19 A 20 C | D 21 hunt 22 sleep 23 climb 24 eats 25 lays |
| E 26 are 27 eat 28 drink 29 live 30 stays | F 31 The Bengal tiger lives in India32 Black tigers have stripes33 Bees make honey34 Leopards run very fast35 I go to the zoo every Subday | G 36 D 37 A 38 E 39 B | H 41In the Antarctic 42 Their feathers. They are fat43. Black and white 44. At night 45. Small fish |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 5 «Животные со всего света» | 45  | 40-45 | 34-39 | 27-33 | < 26 |

**К/р 6 «С утра до вечера»**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Write as in the example**

**e.g. go to school**

1. work on the computer

2. watch TV

3. go jogging

4. go shopping

5. have a cup of tea

**B Match the words in Column A to the words in Column B**

|  |  |
| --- | --- |
| **e.g. do – D homework** | A – a car |
| 6 read | B – a phone call |
| 7 – eat | C - lunch |
| 8 – deliver | D - homework |
| 9 – repair | E - flowers |
| 10 – plant | F – a book |
| 11 make | G – a letter |

**C Fill in the correct word**

* **dishes – coffee – friends – bed – email – shopping – dinner – lunch – breakfast**

**e.g.** you can wash the *dishes* in the silk.

12. On Sundays we usually have…at ten o’clock in the morning.

13. Sarah never eats … after 7 o’clock in the evening.

14. What time do the children go to …?

15. Are you writing a(n) … to John?

16. Helen does the … with her mum.

17. I want to have a cup of … .

18. It’s half past one. Do you want to have a …?

19. Vera is playing with her … in the garden.

**Повышенный уровень**

**Grammar**

**D Fill in: am, is, are**

**e.g.** Diane *is* planting flowers in the garden.

20. Jane and Philip … talking to grandpa.

21. What … ypu doing here?

22. I … going to the park; … you coming with me?

23. …Luke working on the computer?

24. Mum … cooking dinner and I … helping her.

**E Fill in: in, at**

**e.g.** Paula goes swimming every day *in* the afternoon.

25. What do you usually do … the weekend?

26. I always get up early … in the morning.

27. Julia has a lesson every afternoon … 3 o’clock.

28. He goes to bed late… the evening.

29. Laura is … home today.

**F Write the Present Continuous form of the verbs in brackets.**

e.g. Nina *is walking* **(walk)** to school.

30. Mat and Fred …(do) a crossword.

31. Why … (you/cry)?

32. She …(not/go) shopping today. She … (visit) a friend.

33. Davis … (practise) kickboxing now.

34. Tina’s computer … (not/work); she can’t send emails.

35. Mr White … (repair) his car.

**Everyday English**

**G Choose the correct response.**

|  |  |
| --- | --- |
| **e.g.** Do you always go jogging in the morning? - B | A – He’s a postman |
| 36 – Have you got the time, please? | B – No, I don’t |
| 37 – Is your father a pilot? | C – I’m writing a letter |
| 38 – What does Henry do? | D – No, they aren’t |
| 39 – What are you doing? | E – Yes, he is |
| 40 – Are Susan and Marion teachers? | F – Sure. It’s five to eight |
| 41 – Are you doing your homework? | G – Yes, my maths exercises |

**Высокий уровень**

**Reading**

**H Read the text and answer the questions**

My neighbor Jason is baker. He is very busy. When he’s not at the bakery, he’s out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o’clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o’clock in the afternoon. Then, he goes back home when he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o’clock t night.

**e.g.** What does Jason do? – He’s a baker.

42. Where does Jason work? …

43. What time does he wake up every day? …

44. How does he get to work? …

45. What time does he finish work? …

46. When does he do the shopping? …

47. What does he do on Sundays? …

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A1. Work on the computer
2. watch a DVD/video/television
3. go jogging
4. do the shopping/go shopping
5. have a cup of tea
 | B1. f
2. c
3. G
4. A
5. E
6. b
 | C1. breakfast
2. dinner
3. bed
4. email
5. shopping
6. coffee
7. lunch
8. friends
 | D1. are
2. are
3. am, are
4. is
5. is, am
 |
| E1. at
2. in
3. at
4. in
5. at
 | F1. are doing
2. are you crying
3. is not gong; is visiting
4. is practing
5. is not working
6. is repairig
 | G1. f
2. e
3. a
4. c
5. d
6. g
 | H1. at the bakery
2. at 5 o’clock in the morning
3. he rides his bike
4. at 3 o’clock in the afternoon
5. on Wednesdays
6. He reads a book or works in the garden
 |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 6 «С утра до вечера» | 47 | 42-47 | 35-41 | 28-34 | < 27 |

**К/р 7 «Погода»**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Complete the missing months and seasons**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Spring1 …April2 … | 3 …Sepetmber4 …5 … | Summer6 …7 …August | 8 …December9 …10 … |

**B Match the words in Column A to the words in Column B**

|  |  |
| --- | --- |
| Column A | Column B |
| e.g. pick – f - flowers | A – a book |
| 11 play | B – skiing  |
| 12 make | C – a picnic |
| 13 read | D – in the snow |
| 14 have | E – a snowman |
| 15 go | F - flowers |

**C Write as in the example**

**e.g. tie**

16 dress 17 gloves 18 suit 19 sweater 20 skirt

**Повышенный уровень**

**Grammar**

**D Underline the correct form of the verb**

**e.g** I watch/’m watching a film

21 Fiona makes / is making a snowman at the moment.

22 Helen and Tom are watching/ watch TV now.

23 What time does / do the train leave?

24 We go / are going to the cinema every Saturday evening.

25 On Sundays, we usually stay / are staying at home.

26 What does Tim do / is Tim doing today?

27 Does Ian like / Is Ian liking your new flat?

28 Where are the children go / going?

29 Look at Anne. What does she wear / is she wearing?

30 What do you think / are you thinking of my dress?

**E Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous**

e.g. Let’s go for a walk. The sun is shining (shine).

31 John is in his room. He … (listen) to music.

32 Daniel … (go) surfing every Sunday.

33 I … (wait) for Nina right now.

34 Nathan … (play) the piano when he wants to relax.

35 … (it / not rain) at the moment.

36 … (you / speak) English?

37 Luke and Jane … (not ride) their bikes to school every day.

38 Once a week we … (have) dinner at restaurant.

39 What’s the matter? Why … (you /cry)?

40 I always … (have) a glass of milk before I go to bed.

**Everyday English**

**F Choose the correct response**

|  |  |
| --- | --- |
| e.g. What’s the weather like today? - D | A - Medium |
| 41 How do I look in this? | B – I’m looking for a shirt |
| 42 How does this look on me? | C – It’s 45 pounds |
| 43 What size are you? | D – It’s freezing! |
| 44 How can I help you? | E – You look lovely! |
| 45 How much is it? | F – I’m not sure it suits you |

 **Высокий уровень**

**Reading**

**G Read the email below and choose the best answer A,B or C for each space.**

Dear Julie,

Hi! How **e.g.** are you? I am here in Milan 46) … my family and we 47) … a great time. We are staying 48) … a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the 49) … we wake up very early and have breakfast at the hotel restaurant. Then we 50) … to see the city. It is very beautiful. We 51) … to different places every day and take lots of pictures. 52) … food is very nice too. I love Risotto alla Millanese and I have 53) … every day. The weather is sunny and warm. 54) …, I am wearing a T-shirt and shorts! What about you? 55) … a good holiday?

See you soon,

Mary

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| e.g. A is | B am | C are |
| 46 A with | B for | C of |
| 47 A are having | B have | C is having |
| 48 A on | B in | C under |
| 49 A mornings | B afternoons | C evenings |
| 50 A goes | B are going | C go |
| 51 A are going | B goes | C go |
| 52 A A | B the | C this |
| 53 A her | B it | C him |
| 54 A always | B at the moment | C every day |
| 55 A Do you have | B are you having | C have you got |

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A1 March2 May3 Autumn4 October 5 November6 June7 July8 Winter9 January10 February | B11 d12 e13 a14 c15 b | C16 dress17 gloves18 suit19 jumper20 skirt | D21 is making22 are watching23 does24 go25 stay26 is Tim doing27 Does Ian like28 going29 is she wearing30 do you think |
| E31 is listening32 goes33 am watching34 plays35 It isn’t raining36 Do you speak37 don’t ride38 have39 are you crying40 have | F41 e42 f43 a44 b45 c | G46 a47a48b49a50c51c52 b53b54b55b |  |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 7 «Погода» | 55 | 50-55 | 41-49 | 33-40 | < 32 |

**К/р 8 «Особые дни»**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Use the words in the list to complete the sentences**

* exchange – bring – wash – cook – celebrate – keep

e.g. Can you *bring* some crisps to the party?

1 Always … the kitchen clean.

2 Americans … Thanksgiving in November.

3 Always … your hands before you prepare food.

4 We always … gifts at Christmas time.

5 Let’s … something special for dinner tonight.

**B Use the words in the box to label the pictures.**

* Cereal – chucken – butter – milk – pasta – fish – grapes – eggs – rice – bread – meat

e.g. овсяные хлопья – cereal

6 сливочное масло – 7 хлеб - 8 яйца – 9 рыба – 10 рис – 11 мясо – 12 виноград 13 молоко – 14 паста – 15 курица –

**C Underline the correct item.**

e.g. Give me the bottle/packet of lemonade.

16 Can I have a glass of/box of orange juice?

17 There’s a bottle/bowl of rice on the table.

18 Remember to buy a bottle/packet of olive oil.

19 Why don’t you buy a packet/bowl of biscuits?

20 Can you get me a glass/box of cereal at the mini-market?

**Повышенный уровень**

**Grammar**

**D Fill in: a, an, some.**

e.g. some tomatoes

21 …lemon

22 … orange juice

23 … bread

24 …onion

25 …ice cream

**E Fill in: some, any, much, many**

**A:** So, what do you need for the chocolate cake?

B: Well, I need e.g. *some* flour, 26) …eggs and 27) … butter

A: How 28) … flour do you need?

B: Half a kilo.

A: OK. Here it is. And how 29) … eggs?

B: Four eggs.

A: Do you need 30) … milk?

B: Of course! I need one and a half glasses of milk.

A: How 31) …butter do you need?

B: Not 32) … . About fifty grams.

A: Right. I think we have everything. Oh, no, we don’t have 33) … sugar.

B: Don’t worry. I have 34) … sugar. And 35) … cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

**Everyday English**

**F Choose the correct response.**

|  |  |
| --- | --- |
| e.g. Enjoy your meal. - D | A – I’ll have a coke, thanks. |
| 36 How about another piece of cake? | B – Here you are. |
| 37 Are there any onions in the basket? | C – I’d love some. |
| 38 Can I take your order? | D – Thank you. |
| 39 Would you like anything to drink with that? | E – Not many. |
| 40 That’s 3,50 pounds. | F – I’d like a cheeseburger, please. |

**Высокий уровень**

**Reading**

**G Read the email below and mark the statements as T (true) or F (false).**

Dear Joy,

How are you? It’s my birthday next Saturday and I’m having a party at my house. Why don’t you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as Simon Says, Twenty Questions and many more.

Then, there’s the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it’s always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don’t be late!

Love,

Helen

e.g. Joy’s birthday is next Saturday. – F

41 Helen decorates the house with balloons. –

42 Simon Says is a party game. –

43 Helen cooks the food. –

44 There is only one salad. –

45 Helen doesn’t like chocolate. –

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A1 keep2 celebrate3 wash4 exchange5 cook | B6 butter7 bread8 eggs 9 fish10 rice11 meat12 grapes13 milk14 pasta15 chicken | C16 glass17 bowl18 bottle19 packet20 box | D21 a22 some/an23 some24 an25 an/some |
| E26 some27 some28 much29 many30 any31 much32 much33 any34 some35 some | F36 c37 e38 f39 a40b | G41 T42 T43 F44 F45 F |  |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 8 «Особые дни» | 45  | 40-45 | 34-39 | 27-33 | < 26 |

**К/р 9 «Времена»**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Match the words (1-6) to the pictures**

e.g. bookshop – Brown’s

1 clothes shop –

2 shoe shop –

3 fast food restaurant –

5 jeweller’s –

6 florist’s –

**B Fill in the correct word**

* Music – aspirin – buy – clothes – pair – fast – floors – florist’s – games

e.g. U2’s new CD is at the *music* shop.

7 You can find … at Toyland.

8 Hamley’s has six … and a basement.

9 I want to buy a …of shoes.

10 I need some flowers. Where’ s the …?

11 I’m hungry. Let’s eat at the … food restaurant.

12 You’ll find … at the chemist’s.

13 What do you want to …?

14 The … shop has got the dress I like!

**C Underline the correct word.**

e.g. Holly wants to see the film at the new theatre/cinema.

15 They’ve got beautiful paintings at the art/book gallery.

16 I’m looking for a teddy/toy train.

17 Let’s go to see a play at the theme park/theatre.

18 I don’t like theme parks/zoos. I’m scared of roller coasters.

19 Musicians play in theatres/concert halls.

20 Buy soma aspirin from the florist’s/chemist’s.

**Повышенный уровень**

**Grammar**

**D Fill in the sentences with a, an, the.**

e.g. I want to buy *a* new pair of shoes.

21 I like to go shopping at … weekend.

22 I’m going to the chemist’s on … fifth floor.

23 I have … apple every day.

24 Is there … toy shop in this town?

25 Kate always has … party on her birthday.

26 Every year, Sam gets… electronic game for his birthday.

**E Complete the sentences with must, mustn’t.**

e.g. You mustn’t talk in the theatre.

27 You …throw rubbish in the bin.

28 You … leave by 6 o’clock or you’ll be late.

29 They … aet inside the gallery!

30 We … take photos. It’s bad for the paintings.

31 You … be quiet in this library.

32 You … feed the animals at the zoo. It’s dangerous.

**F Complete the rules with must, mustn’t.**

When you visit the zoo, there are rules that you must follow. First, you e.g*. must* keep away from the cages and you 33) … give food to the animals. You 34) … take any toys with you, for example remote control cars, skateboards, or bikes, because they can scare the animals. You 35) … keep the area clean and you 36) … throw your rubbish in the bins. You 37) … take your pets to the zoo. It’s not safe for them. And finally, you 38) … wake up animals if they’re asleep. They need their rest too!

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

* Are you ready – I’m looking – is my son’s birthday – Thanks a lot – Would you like – Yes, please

e.g. A: *Thanks a lot* for all your help.

B: You’re welcome.

39 A: Hello, can I help you?

B: … I’d like to buy tickets for the film.

40 A: …to see our new toys?

B: Of course! Have you got any new jigsaws?

41 A: Are you looking for a dress?

B: No, … for trousers.

42 A: … to order, Sir?

B: Yes, I’d like a burger and chips.

43 A: How can I help you?

B: Today … . I want to buy him a gift.

**Высокий уровень**

**Reading**

**G Read the review for a film and mark the statements as T (true) or F (false).**

Nanny Mc Phee

Nanny Mc Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In the film, Mr Cedric Brown has got seven children. They are very bad and he doesn’t know what to do with them. Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Mc Phee comes to work at the house, everything is different. She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she the perfect woman for their father too?

This is a funny film for the whole family! Don’t miss it!

e.g. Nanny Mc Phee is a fantasy film. – T

44 The film is about six children. –

45 The Brown children are very good. –

46 Nannies don’t like staying with the Brown children. –

47 The Brown children become bad. –

48 Nanny Mc Phee is a film only for teens. -

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A1 Karen’s2 Benny’s3 Top Hits4 Burgerland5 Diana’s6 Laura’s | B7 games8 floors9 pair10 florist’s11 fast12 aspirin13 buy14 clothes | C15 art16 toy17 theatre18 theme parks19 concert halls20 chemist’s | D21 the22 the23 an24 a25 a26 an |
| E27 must28must29 mustn’t30 mustn’t31 must32 mustn’t | F33 mustn’t34 mustn’t35 must36 must37 mustn’t38 mustn’t | G39 Yes, please40 Would you like41 I’m looking42 Are you ready43 is my son’s birthday | H44 F45 F46T47F48F |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 9 «Времена» | 48 | 43-48 | 36-42 | 28-35 | < 27 |

**К/р 10 «Каникулы»**

**Базовый уровень**

**Vocabulary**

**A Write the words.**

e.g. хождение на яхте - sailing

1 рыбалка 2 катание на водном мотоцикле 3 подводное плавание 4 плавание 5 виндсерфинг

B Fill in the correct word.

* Chemist’s – beach – temperature – sunburn – hotel – fun – dangerous – become – pictures – hiking – museum

e.g. Laura is going to the *chemist’s* to buy aspirin.

6 Do you want to … a doctor?

7 If you’re pink and sore, you’ve got … .

8 Will you come … with me in the mountains?

9 White-water rafting can be … .

10 Do you want to go to the … for a swim?

11 Jimmy wants to see the statues at the ….

12 I’ll take some … with my camera.

13 We will stay at a very nice … .

14 Mary’s got a … . She’s very hot.

15 You can relax and have … on holiday.

C Choose the correct item.

e.g. I’d rather go jet skiing because fishing is … .

A boring B fun C exciting

16 Do you want to go sailing? There is a good … today!

A sun B water C wind

17 Matt wants to go on a … to see the lions.

A cruise B safari C beach holiday

18 Patty loves … . She flies everywhere.

A cars B planes C trains

19 Tara’s favourite food is chocolate … .

A sandwich B salad C ice cream

20 I like … . I walk a lot.

A hiking B swimming C sunbathing

**Повышенный уровень**

**Grammar**

**D Underline the correct item.**

e.g. You can/can’t swim here. The beach is closed.

21 You can/can’t camp here. It’s too dangerous.

22 You can/can’t wear your new shorts. It’s hot outside.

23 You can/can’t take a lot of pictures. I’ve got an extra film.

24 You can/can’t use a credit card. We only accept cash.

25 You can/can’t buy souvenirs here. We’ve got a big selection.

**E Put the verbs in brackets into the Future Simple.**

e.g. No, I *won’t come* **(come)** swimming. I’m too tired.

26 Matt … (go) scuba diving when he’s on holiday.

27 Tracy … (meet) me at the airport.

28 Dave … (come) hiking with us.

29 Sara … (eat) dinner tonight. She’s not hungry.

30 Tom … (miss) his plane if he doesn’t hurry.

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. with/I’ll/windsurfing/you/come – I’ll come windsurfing with you.

31 to/the/John/museum/wants/go/to –

32 think/will/I/sailing/try/I –

33 want/eat/dinner/to/ I/pizza/for –

34 have/will/you/lunch/me/with –

35 train/the/arriving/is/five/in/minutes –

**Everyday English**

**G Choose the correct response.**

|  |  |
| --- | --- |
| e.g. Would you like to come hiking? - F | A – I’d rather not. The water’s cold. |
| 36 Why don’t you go swimming? | B – Thanks, but I want to stay at home. |
| 37 Do you want to go windsurfing? | C – Of course! I’ll catch all the fish! |
| 38 How about whitewater rafting? | D – OK! It’s windy enough today! |
| 39 Do you want to come? | E - I’m sorry, but it’s dangerous. |
| 40 Do you want to come fishing? | F – Oh, yes! I love long walks. |

**Высокий уровень**

**Reading**

**H Read the text and answer the questions.**

From: nancy@hitmail.com

To: ann@yihoo.com

Subject: my holiday

Dear, Ann

Thanks for your email. I’m writing to tell you about my holiday!

My sister and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Kathy meet us at the airport and we’ll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It’ll be fun! It’s a shame of you can’t come with us.

I’ll write and tell you all about the trip.

Nancy

e.g. Who is the email for? – The email is for Ann.

41 When will Nancy leave for Vancouver? -

42 Who will meet Nancy at the airport? –

43 How long will Nancy and her sister stay? –

44 What will Nancy and her sister do during their holiday? –

45 What has Canada got? –

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A1 fishing2 jet skiing3 scuba diving4 swimming5 windsurfing | B6 become7 sunburn8 hiking9 dangerous10 beach11 museum12 pictures13 hotel14 temperature15 fun | C16 C17 B18 B19 C20 A | D21 can’t22 can23 can24 can’t25 can |
| E26 will go27 will meet28 will come29 won’t eat30 will miss | F31 John wants to go to the museum.32 I think I will try sailing.33 I want to eat pizza for dinner34 Will you have lunch with me?35 The train is arriving in five minutes. | G36 A37 D38 E39 B40 C | H41 In June42 Her cousin Kathy43 Two weeks 44 Activities like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing45 A lot of lakes and mountains |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| К/р 10 «Каникулы» | 45  | 40-45 | 34-39 | 27-33 | < 26 |

**К/р «Итоговая»**

**Базовый уровень**

**A Choose the correct item.**

e.g. Matt usually … his homework after school.

A doing B does C do

1 I … new to the school. - A is B are C am

2 I’m American. I’m from … - A the USA B the UK C Canada

3 Danny lives on the … floor. – A one B two C ground

4 Who’s Kathy? She’s Laura’s … - A father B brother C mother

5 Sue and I are friends. … walk to school together. – A we B they C you

6 “ … you help me carry this box?” “Of course!” – A will B do C are

7 Rhinos have got horns … their heads. – A on B up C out

8 Have you got the time, please? Yes, it’s half … six. – A after B before C past

9 We eat breakfast in the … . – A morning B afternoon C evening

10 Can you put … rice in my bowl, please? – A any B a C some

11 Put … your scarf and gloves. It’s cold today! – A way B on C in

12 Do I look all right in this? Yes, … fits you perfectly! – A they B its C it

13 Mr Williams is a … . He always delivers our letters. – A taxi driver B postman C baker

14 There are six … on the table. – A knives B knife C box

15 Has Jim got …book? – A those B these C this

16 Whose house is that? It’s … house. – A Katies’ B Katie C Katie and Jack’s

17 You … be quiet in the classroom. – A mustn’t B must C always

18 Ellen is going on safari. She … to see lions. – A want B will C wants

19 What are you … now? – A does B do C doing

20 We haven’t got …milk in the fridge. – A any B some C a

21 Sam wears … in the summer because it’s hot. – A trousers B coats C shorts

22 How … rice can you eat? – A much B many C some

23 “Would you like to come fishing with me?” “No, thanks! It’s ….” – A exciting B boring

C enjoyable

24 Will you coma sailing with me? No, I … - A will B don’t C won’t

25 Have you got a toothache? You must see a …. . – A doctor B dentist C teacher

26 You … go skiing. There isn’t any snow! – A can’t B can C must

27 … time does the party start? – A When B What C Where

28 My hobby is walking. I like to go … in the mountains. – A swimming B sunbathing C hiking

29 “Why don’t you come sailing?” “I’m sorry, but I … .” – A can’t B am not C don’t

30 This house belongs to John. It’s … house. – A her B our C his

**Повышенный уровень**

**Everyday English**

**B Choose the correct response**

e.g. Can I take pictures her? – a No, you don’t b Sorry, you can’t

31 How can I help you? – a Yes, please b I’m looking for a teddy bear

32 Enjoy your meal! – a Thank you b I’d love to

33 Is there any milk? – a Yes, there is b No, it isn’t

34 Where is the bathroom? – a It’s in front of the sofa b It’s on the first floor

35 Where is she from? – a In London b The UK

**Высокий уровень**

**Reading**

**C Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn’t say)**

Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa’s country house and we’re having a great time! The house is old, but very beautiful. It’s got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It’s a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandma makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It’s my brother’s birthday tomorrow. We’ll probably have a little party for him!

See you soon.

Olga

e.g. The country house is one hundred years old. – DS

36 Olga’s bedroom has got its own bathroom. –

37 It’s hot. –

38 Olga’s grandpa is a good cook. –

39 Monopoly is Olga’s favourite game. –

40 Olga’s grandma is decorating the house for a party. -

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A1 C 2 A 3 C 4 C 5 A6 A 7 A 8 C 9 A 10 C 11 B 12 C 13 B 14 A 15 C16 C 17 B 18 C 19 C 20 A21 C 22 A 23 B 24 C 25 B26 A 27 B 28 C 29 A 30 C | B31 b 32 a 33 a34 b 35 b | C36 T37 F38 DS39 DS40 T |
| **К/р тема** | **Кол-во баллов** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Итоговая к/р  | 40 | 36-40 | 30-35 | 24-29 | < 23 |

**Приложение**

Учебник:

«Английский в фокусе» для 5 классов общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е., - М.: ф– Просвещение, 2011. – 164с.