**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий (конец учебного года)**

**Фамилия учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016/2017 уч.год класс: 3А учитель: Мельник О.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **ВУ** | **СУ** | **НУ** | | | **Регулятивные УУД** | **ВУ** | **СУ** | **НУ** |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |  |  |  | | | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  |  |  |
| 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |  |  |  | | | 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  |  |  |
| 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |  |  | | | 3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. |  |  |  |
| 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |  | | | 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |  |
|  | |  | | | | 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |  |  |  |
|  | | | | 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |  |  |  |
| 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. |  |  |  |
|  | | | | 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |  |  |  |
| **Познавательные УУД** | **ВУ** | **СУ** | | **НУ** | **Коммуникативные УУД** | | **ВУ** | **СУ** | **НУ** |
| 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |  |  | |  | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | |  |  |  |
| 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |  |  | |  | 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | |  |  |  |
| 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.) |  |  | |  | 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | |  |  |  |
| 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |  |  | |  | 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | |  |  |  |
| 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |  | |  | 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | |  |  |  |
|  |  | | | | 6. Критично относиться к своему мнению. | |  |  |  |
|  |  | |  | 7. Понимать точку зрения другого . | |  |  |  |
| 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |  |  |  |