

**Структура рабочей программы**

1. Титульный лист

2.Пояснительная записка

3. Учебно- тематический план

4.Содержание программы

5.Планируемые результаты коррекционной работы

6.Сисиема оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

7. Календарно- тематическое планирование

8.Учебно-методические средства обучения

9.Материально-техническое обеспечение программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекционных занятий разработана на основе: нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3. п.19.5.

3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 22».

4. Учебный план МБОУ «СШ №22» на 2017-2018 учебный год.

5. Авторские методические разработки: О.Н. Яворская «Логопедическая программа коррекции сложной дисграфии», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Н.И. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».

6.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяет систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы. В рамках ФГОС НОО логопедическое сопровождение предполагает системно-деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике учащихся начальной школы, осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Организация учебной деятельности ребенка как субъекта обучения тесно связано с проблемой развития его речи. Процесс обучения предполагает анализ и обобщение признаков изучаемого предмета в частности – родного языка, как знаковой системы, средства общения и речемыслительной деятельности в целом.

Особенности нарушения речи у детей обусловливают дополнительные специфические задачи при их обучении, касающиеся как методов, так и организации форм обучения.

**Цель курса:** выявление, предупреждение и устранение неуспеваемости по родному языку и чтению, обусловленной общим недоразвитием речи, неярко выраженным общим недоразвитием речи.

**Задачи курса:**

* Развитие звуковой стороны речи
* Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова, предложения
* Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциаций
* Активизация словарного запаса
* Восполнение пробелов в области лексико–грамматического строя речи
* Формирование связной речи
* Развитие и совершенствование психологической базы речи
* Расширения круга используемых языковых и речевых средств
* Совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию

**Организация занятий:**

По программе коррекционного курса с детьми 1-х общеобразовательных классов логопедом проводятся регулярные групповые занятия 2 раза в неделю по 35 минут – I полугодие, 40 минут -II полугодие. Такая длительность занятий способствует закреплению необходимых навыков не вызывая утомления. Группы комплектуются с учетом возраста, логопедического диагноза, клинической формы заболеваний. Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные группы** | **Предельная наполняемость** |
| Общее недоразвитие речи (ОНР) | До 4- х человек |
| Неярко выраженное общее недоразвитее речи (НОНР) | До 5 - человек |
| Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФН) | До 6 - человек |
| Нарушение чтения и письма на фоне (ОНР) | До 4 – х человек |
| Нарушение чтения и письма на фоне (НОНР) | До 5 - человек |
| Нарушение чтения и письма на фоне (ФФН, ФН) | До 6 - человек |
| Заикание | До 4 – х человек |
| Нарушение звукопроизношения | От 1 – до 3 – х человек |

Коррекционный курс состоит из одного этапа. Сложность и объем материала изменяется при переходе от одной темы к другой в зависимости от вида и глубины речевого нарушения.

Перспективный план работы составляется на основании результатов обследования детей, имеющих различную структуру и глубину речевого нарушения.

Количество часов, планируемых на отработку каждой темы, зависит от состава учащихся конкретной группы

На первом этапе коррекционно – развивающей работы проводится обучения детей с речевыми нарушениями, обучающимися в первом классе, с 18 сентября по 11 мая.

**Задачи:**

* развитие звуковой стороны речи;
* формирование полноценных фонематических процессов;
* формирование представлений о звукобуквенном составе слова;
* обогащение словарного запаса путем накопления новых слов и формирования словообразовательных процессов;
* формирование грамматического строя речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении;
* формирование связной речи путем составления предложений, пересказа, рассказа;
* развитие психологических предпосылок к обучению;
* формирование полноценных учебных умений;
* развитие коммуникативной готовности к обучению;
* формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

**Тематический план коррекционной работы с группами №1, №2**

**учащихся, имеющих ОНР, НОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1.** | Речь. Виды речи (устная речь, письменная речь) | 1 |
| **2.** | Гласные – согласные звуки. Способы образования | 1 |
| **3.** | Звуки и буквы | 1 |
| **4.** | Гласные звуки, буквы | 8 |
| **5.** | Слогообразующая роль гласных | 3 |
| **6.** | Согласные звуки, буквы | 10 |
| **7.** | Односложные слова | 1 |
| **8.** | Согласные звуки и буквы | 12 |
| **9.** | Двухсложные слова | 2 |
| **10.** | Согласные звуки и буквы | 11 |
| **11.** | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов | 3 |
| **12** | Слово | 3 |
| **13.** | Предложение | 2 |
| **Итого:** | |  |

## Содержание коррекционной программы (57 часов)

**Речь. Виды речи (1 час)**

Речь – главный способ общения людей. Устная речь, письменная речь.

**Звуки и буквы (51 час)**

Гласные и согласные звуки (способы образования). Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных похожих по артикуляционным признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги, деление слов на слоги. Согласные звуки и буквы. Различие твердых и мягких согласных.

В результате коррекционной работы по теме **«Звуки и буквы»** дети научатся:

-выделять на слух гласные и согласные звуки;

-подбирать слова с заданным звуком;

-выделять ударные гласные;

-различать твердые и мягкие согласные в слове;

- слушать, анализировать звучащее слово.

В процессе работы по теме **«Звуки и буквы»** дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание русского языка;

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетание звуков в слове, слова, фразы.

**Слово, предложение (5 часов)**

Понятие о слове, предложении, виды предложений по цели высказывания.

В результате работы по теме **«Слово. Предложение»** дети научатся

сравнивать и различать сочетания звуков, не обозначающих слово;

-различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;

- сравнивать и различать группы с лов, не выражающих законченную мысль (словосочетания) и предложения;

- различать предложения, разные по цели высказывания.

В процессе работы по теме **«Слово. Предложение**» дети учатся:

- составлять слова из букв;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;

- работать с деформированными предложениями;

- писать слова, предложения.

**Тематический план коррекционной работы с группами №3, №4 учащихся, имеющих НВ ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1.** | Речь. Виды речи (устная речь, письменная речь) | 1 |
| **2.** | Гласные – согласные звуки. Способы образования | 1 |
| **3.** | Звуки и буквы | 1 |
| **4.** | Гласные звуки, буквы | 8 |
| **5.** | Слогообразующая роль гласных | 2 |
| **6.** | Согласные звуки, буквы | 10 |
| **7.** | Односложные слова | 1 |
| **8.** | Согласные звуки и буквы | 12 |
| **9.** | Двухсложные слова | 2 |
| **10.** | Согласные звуки и буквы | 11 |
| **11.** | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов | 3 |
| **12** | Слово | 1 |
| **13.** | Предложение | 3 |
| **Итого:** | | **56** |

## Содержание коррекционной программы (56 часов)

**Речь. Виды речи (1 час)**

Речь – главный способ общения людей. Устная речь, письменная речь.

**Звуки и буквы (51 час)**

Гласные и согласные звуки (способы образования). Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных похожих по артикуляционным признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги, деление слов на слоги. Согласные звуки и буквы. Различие твердых и мягких согласных.

В результате коррекционной работы по теме **«Звуки и буквы»** дети научатся:

-выделять на слух гласные и согласные звуки;

-подбирать слова с заданным звуком;

-выделять ударные гласные;

-различать твердые и мягкие согласные в слове;

- слушать, анализировать звучащее слово.

В процессе работы по теме **«Звуки и буквы»** дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание русского языка;

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетание звуков в слове, слова, фразы.

**Слово, предложение (4 часа)**

Понятие о слове, предложении, виды предложений по цели высказывания.

В результате работы по теме **«Слово. Предложение»** дети научатся

сравнивать и различать сочетания звуков, не обозначающих слово;

-различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета;

- сравнивать и различать группы с лов, не выражающих законченную мысль (словосочетания) и предложения;

- различать предложения, разные по цели высказывания.

В процессе работы по теме **«Слово. Предложение**» дети учатся:

- составлять слова из букв;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;

- работать с деформированными предложениями;

- писать слова, предложения.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

При проведении коррекционной работы по предупреждению дисграфии, дислексии у первоклассников создаются условия для достижения следующих **личностных результатов:**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания.

4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметных результатов:**

1. Овладение способностью планировать предстоящую деятельность.

2. Умение осуществлять контроль над своей деятельностью.

3. Овладение способностью работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление …)

4. Способность применять новые знания в новых ситуациях.

5. Умение проводить анализ, оценивать продуктивность собственной деятельности.

6. Умение владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи.

**Предметных (коррекционных) результатов:**

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой

основное средство человеческого общения.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

3. Умение дифференцировать фонемы с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы.

4. Умение проводить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами, умение использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач.

**Система оценки коррекционной работы**

Оценка эффективности коррекционной работы и определение уровня форсированности речевых процессов осуществляется путем проведения диагностики (контроля).

**Виды и формы контроля:**

(инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2002г., №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения)

**Вводный контроль:**

а) изучение документации первоклассников 01.09, 04.09.2017

б) обследование устной речи первоклассников 05.09 – 15.09.2017

**Промежуточный контроль:**

- обследование навыков усвоения письма как знаковой системы русского языка 25.12.2017 - 29.12.17

Для выявления навыков сформированности письма проводится диктант слогов, слов, списывание с печатного текста.

**Итоговый контроль**:

-обследование устной речи, письма и чтения учащихся 1, 2 классов 14.05.2018 – 25.05.2018

Итоговое обследование проводится в устной и письменной форме (работа с деформированными словами, слуховой диктант).

**Учебно - методическое обеспечение курса**

1.Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. М., 2001.

2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Дидактический материал по обследованию речи детей. М., 1997.

3. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С., Конкурс грамотеев. М., 1995

4. Волина В., Учимся играя. М.,1994.

5. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред,/ В.В. Давыдова., 1996.

6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо» С-П.,1997

7.ЕлецкаяО.В. Организация логопедической работы в школе, М.,2005

8. Ефименкова Л.Н.. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М., 1991.

10.Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи. М., 1987.

11.Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж 2003.

12.Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах М.1998

13.Лалаева Р. И Нарушения чтения. С-П.,1998.

14. Мали Л.Д. Речевое развитие младших школьников. Пенза1998

15. Мещерекова Н.П., Зубович Е.В., Коррекция письменной речи.

Волгоград 2009

16.ПарамоновЛ.Г. Говори и пиши правильно. Аквариум 1996

17.ПарамоновЛ.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.

С-П.,2001

18.Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников С- П.,2007

19.СадовниковаН.И. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997

20.Узорова О.В. «Быстрое обучению чтению» М.,1997

21.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи М.,1997

22.Цейтлин С.Н. «Речевые ошибки и их предупреждение С- П.,1997

23.Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.,1997

**Материально-техническое обеспечение коррекционного процесса**

**Печатные пособия**

* Таблица прописных и заглавных букв
* Настенная касса букв
* Настенная слоговая таблица
* Наборы сюжетных, предметных картинок
* Словари
* Наглядный материал для обследования устной, письменной речи

**Технические средства обучения**

* Классная доска
* Магнитная доска
* Персональный компьютер с принтером
* Аудиомагнитофон
* Мультимедийный проектор

**Оборудование кабинета**

* Ученические столы двухместные с комплектов стульев
* Стол учительский
* Шкафы для хранения дидактического материала, пособий, методической литературы
* Настенное зеркало 50\*100 см. для индивидуальной работы
* Набор логопедических зондов

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

# С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НВ ОНР

***(I ЭТАП ) группа №1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический блок. Тема занятия** | **Календарные сроки, группа** | | | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | |
| **План** | **Факт** | **Группа** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Речь. Виды речи.** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Речь. Виды речи (устная речь, письменная речь) | 18.09 |  | №1 | | Составление полных ответов. | Восприятие языка как средства и условия общения. | | Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции | Различать речевые, неречевые звуки,  виды речи: устная, письменная |
| **Звуки и буквы.** | | | | | | | | | | |
| **2.** | Звуки и буквы. | 20.09 |  | №1 | | Различие звуков на слух в речи окружающих и собственном произношении. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции | Дифференцировать понятия «звук» и «буква», усвоив правило: звуки – слышим и произносим, буквы – пишем и видим. |
| **3.** | Гласные – согласные звуки.  Способы образования. | 25.09 |  | №1 | | Распознавание гласных, согласных звуков в ряду других звуков. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | Умение понять и принять учебную задачу. | Различать гласные и согласные звуки с опорой на работу речевого аппарата и способы образования этих звуков. |
| **Гласные звуки и буквы.** | | | | | | | | | | |
| **4.** | Звук и буква У. | 27.09 |  | | №1 | Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах с опорой на громкое проговаривание. Определение места звука в слове, в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях.  Составление буквы из элементов. Запись чередующихся элементов буквы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Умение понять и принять учебную задачу.  Умение работать в определенном темпе. | Знать звук и букву У. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов.  Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной. |
| **5.** | Звук и буква А. | 02.10 |  | | №1 | Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений  Графическое обозначение фонемы. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение работать в определенном темпе. | Знать звук и букву А.  Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной. |
| **6.** | Звук и буква О. | 04.10 |  | | №1 | Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений  Графическое обозначение фонемы. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знать звук и букву О. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов.  Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной. |
| **7.** | Дифференциация у-о. | 09.10 |  | | №1 | Подбор и изменение слов с гласными О-У.  Сопоставление по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки.  Составление словосочетаний и предложений из данных слов. | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. | Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Уметь различать гласные у – о. Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки |
| **8.** | Звук и буква Ы. | 11.10 |  | | №1 | Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений  Графическое обозначение фонемы. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью. | Знать звук и букву Ы. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов.  Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной. |
| **9.** | Звук и буква И. | 16.10 |  | | №1 | Выделение звука в звуковом ряду, в слогах, словах. Определение места звука в слове в ударной и безударной позиции. Подбор слов с данным звуком в разных позициях. Преобразовывать слоги и односложные слова. Составление словосочетаний и простых предложений  Графическое обозначение фонемы. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Знать звук и букву И. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов.  Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной. |
| **10.** | Дифференциация ы-и. | 18.10 |  | | №1 | Изменение слогов и односложных слов путём замены, перестановки и добавления гласных звуков.  Сопоставление по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки, изменение и подбор слов с гласными Ы-И, составление из данных слов словосочетания и предложения.  Анализ состава и структуры графических знаков. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью | Уметь различать гласные ы-и.  Сопоставлять по смыслу и звучанию слова, имеющие данные звуки. |
| **11.** | Звук и буква Э. | 23.10 |  | | №1 | Осуществлять звукобуквенный анализ и синтез. Образовывать формы косвенных падежей Им. сущ. Графически обозначать фонему. | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Умение слушать учителя-логопеда, понимать и выполнять инструкции | Знать звук и букву Э. Проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов.  Уметь читать, писать открытые, закрытые слоги с гласной. |
| **12.** | Слогообразующая роль гласных. | 25.10 |  | | №1 | Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов. | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Определение основной и второстепенной информации**.** | Знать о слогообразующей роли гласных.  Уметь определять  количество слогов в слове. |
| **13.** | Слогообразующая роль гласных. | 08.11 |  | | №1 | Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов. | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Определение основной и второстепенной информации**.** | Знать о слогообразующей роли гласных. Уметь определять  количество слогов в слове, составлять слоговые схемы  слов. |
| **14.** | Слогообразующая роль гласных. | 13.11 |  | | №1 | Выделять гласные из слов, определять количество слогов в слове, составлять слоговые схемы слов. | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Определение основной и второстепенной информации**.** | Знать о слогообразующей роли гласных. Уметь определять  количество слогов в слове, составлять слоговые схемы  слов. |
| Согласные звуки и буквы. | | | | | | | | | | |
| **15.** | Звуки М-Мь. | 15.11 |  | №1 | | Узнавать и выделять данный согласный звук в звуковом ряду, в слогах и словах. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | Свободно владеть вербальными средствами общения. | Уметь различать согласные М-Мь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **16.** | Буква М. | 20.11 |  | №1 | | Конструировать и реконструировать  букву с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги; Написание строчной, заглавной буквы, слогов. | Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей. | | Планировать собственную деятельность, осуществлять контроль за своей деятельностью | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые) |
| **17.** | Звуки К-Кь | 22.11 |  | №1 | | Подбирать слова с данным звуком в разных позициях, преобразовывать слоги и слова путём перестановки, замены, добавления, вставки и усечения согласных звуков.  Составлять словосочетания и простые предложения. | Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей. | | Целенаправленно выполнять учебные действия. | Уметь различать согласные К-Кь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **18.** | Буква К. | 27.11 |  | №1 | | Узнавать заштрихованные, наложенные друг на друга букв и букв, изображённых зеркально. Узнавание букв на ощупь. Написание строчной, заглавной буквы, слогов. | Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей. | | Целенаправленно выполнять учебные действия. | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые) |
| **19.** | Звуки П-Пь. | 29.11 |  | №1 | | Узнавание и выделение данных согласных звуков в звуковом ряду, в слогах и словах с опорой на громкое проговаривание. Определение места согласного звука в слове, количества и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составление словосочетания, простых предложений. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях. | | Контроль, оценка результатов своей деятельности**.** | Уметь различать согласные П-Пь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **20.** | Буква П. | 04.12 |  | №1 | | Конструировать и реконструировать  букву с помощью счётных палочек, мозаики, верёвочек, картонных элементов букв, природного материала и бумаги. Написание строчной, заглавной буквы, слогов. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях. | | Адекватное понимание причин успеха /неуспеха своей деятельности. | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые) |
| **21.** | Звуки Т –Ть. | 06.12 |  | №1 | | Узнавание и выделение данных согласных звуков в звуковом ряду, в слогах и словах. Определение точного места согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове с опорой на цифровой ряд. Составление словосочетаний и предложений. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. | Уметь различать согласные Т-Ть по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **22.** | Буква Т. | 11.12 |  | №1 | | Конструировать и реконструировать букву. Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов. | Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности. | | Умение работать в определенном темпе. | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые), односложные слова. |
| **23.** | Звуки Н-Нь. | 13.12 |  | №1 | | Узнавать и выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах с опорой на громкое проговаривание. Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность  звуков. Составлять словосочетания и простые предложения. | Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности. | | Контроль, оценка результатов своей деятельности**.** | Уметь различать согласные Н-Нь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **24.** | Буква Н. | 18.12 |  | №1 | | Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов. | Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности. | | Контроль, оценка результатов своей деятельности**.** | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги (открытые, закрытые), односложные слова. |
| **25.** | Односложные слова. | 20.12 |  | №1 | | Преобразовать слова путем перестановки, замены гласных, согласных, звуков, букв. | Формирование представления о языке как целостной системе. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. | Уметь проводить звукобуквенный анализ и синтез односложных слов, составлять звуковые схемы. |
| **26.** | Звуки В-Вь. |  |  | №1 | | Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах.  Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове. Составлять словосочетания и простые предложения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | | Контроль, оценка результатов своей деятельности | Уметь различать согласные В-Вь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **27.** | Буква В. |  |  | №1 | | Написание строчной, заглавной буквы, слогов, односложных слов.  Чтение слоговых таблиц | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | | Использование знаково-символических средств, схем для решения практическихзадач. | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова. |
| **28.** | Звуки Ф – Фь |  |  | №1 | | Выделять данные согласные звуки в звуковом ряду, в слогах и словах.  Определять точное место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков в слове. Составлять словосочетания и простые предложения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | | Осуществлять анализ объектов с выделением  существенных признаков. | Уметь различать согласные Ф -Фь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **29.** | Буква Ф. |  |  | №1 | | Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов. | Восприятие языка как средства и условия общения. | | Использование знаково-символических средств, схем для решения практическихзадач. | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова. |
| **30.** | Звуки Б – Бь. |  |  | №1 | | Выделять данные согласные звуки в слогах и словах.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и простые предложения. | Восприятие языка как средства и условия общения | | Адекватное понимание причин успеха /неуспеха своей деятельности. | Уметь различать согласные Б -Бь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **31.** | Буква Б. |  |  | №1 | | Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц. | Восприятие языка как средства и условия общения | | Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова. |
| **32.** | Звуки Д-Дь. |  |  | №1 | | Выделять согласные звуки в слогах и словах.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Составлять словосочетания и предложения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Осуществлять контроль за ходом своей деятельности. | Уметь различать согласные Д-Дь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **33.** | Буква Д. |  |  | №1 | | Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Построение логической цепочки рассуждений, доказательств. | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова. |
| **34.** | Звуки Г – Гь. |  |  | №1 | | Выделять согласные звуки в слогах и словах.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Контроль, оценка результатов своей деятельности | Уметь различать согласные Г-Гь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **35.** | Буква Г. |  |  | №1 | | Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц. | Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей. | | Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях. | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова. |
| **36.** | Звуки Х – Хь |  |  | №1 | | Выделять согласные звуки в слогах и словах.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. | Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей. | | Использование знаково-символических средств, схем для решения практическихзадач. | Уметь различать согласные Х-Хь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **37.** | Буква Х. |  |  | №1 | | Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц. | Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей. | | Использование знаково-символических средств, схем для решения практическихзадач | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова. |
| **38.** | Двухсложные слова. |  |  | №1 | | Производить анализ и синтез двусложных слов: превращение односложных слов в двусложные, составление слов из двух данных слогов, усечения слогов. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  Сравнивать и обобщать информацию**.** | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  Составлять слоговые схемы двусложных слов. |
| **39.** | Двухсложные слова. |  |  | №1 | | Преобразовать слова путём перестановки, замены, добавления и усечения слогов.  Превращение односложных слов в двусложные, составлять слова из двух данных слогов. Определение количества слогов в слове. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  Сравнивать и обобщать информацию**.** | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  Составлять слоговые схемы двусложных слов. |
| **40.** | Звуки С - Сь. |  |  | №1 | | Выделять согласные звуки в слогах и словах.  Подбирать слова с данным звуком в разных позициях.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  Сравнивать и обобщать информацию**.** | Уметь различать согласные С-Сь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **41.** | Буква С. |  |  | №1 | | Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях. | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова. |
| **42.** | Звуки З – Зь. |  |  | №1 | | Выделять согласные звуки в слогах и словах.  Подбирать слова с данным звуком в разных позициях.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Осуществлять анализ объектов с выделением  существенных признаков. | Уметь различать согласные З-Зь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам. |
| **43.** | Буква З. |  |  | №1 | | Упражнять в узнавании заштрихованных, наложенных друг на друга букв. И букв изображенных зеркально. Написание строчной буквы, слогов, слов. Чтение слоговых таблиц. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Делать выводы на основе анализа  данных | Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова |
| **44.** | Звук и буква Ц. |  |  | №1 | | Подбирать слова со звуком в разных позициях.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | | Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях | Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова |
| **45.** | Звук и буква Ш. |  |  | №1 | | Подбирать слова со звуком в разных позициях.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | | Осознанное построение речевого высказывания, основанного на знаниях. | Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова |
| **46.** | Звук и буква Ж. |  |  | №1 | | Подбирать слова со звуком в разных позициях.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов. | Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. | Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова |
| **47.** | Звук и буква Ч. |  |  | №1 | | Подбирать слова со звуком в разных позициях.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.  Чтение слоговых таблиц. | Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей. | | Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию. | Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова |
| **48.** | Звук и буква Щ. |  |  | №1 | | Подбирать слова со звуком в разных позициях.  Определять место согласного звука в слове, количество и последовательность звуков. Написание буквы, слогов, слов.  Чтение слоговых таблиц | Развитие понимания, сопереживания чувствам других людей. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств | Давать характеристику звуку. Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова |
| **49.** | Звуки Л - Ль. Буква Л. |  |  | №1 | | Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов с данными звуками. Чтение слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составление слов из слогов таблицы, написание слов. | Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности. | | Делать выводы на основе анализа  данных | Уметь различать согласные Л-Ль по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам.  Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова |
| **50.** | Звуки Р - Рь. Буква Р. |  |  | №1 | | Подбирать слова с данным звуком в разных позициях, преобразовывать слоги и слова путём перестановки, замены, добавления, вставки и усечения согласных звуков.  Чтения слоговых таблиц, определение места заданного слога в таблице, составления слов из слогов таблицы. | Формирование отношения к родному русскому языку как духовной, культурно-исторической ценности. | | Делать выводы на основе анализа  данных.  Контроль, оценка результатов своей деятельности | Уметь различать согласные Р-Рь по твердости- мягкости, давать подробную характеристику звукам.  Уметь графически обозначать фонему. Прописывать слоги, слова |
| **51.** | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов. |  |  | №1 | | Определять наличие звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности, места звука в слове с опорой на цифровой ряд. Выделять ударную гласную,  Подбор слов к слоговым схемам. Подбор слов на заданный слог, работа со слоговыми таблицами. | Умение планировать свое высказывание. | | Планировать высказывание, сравнивать и обобщать информацию. | Проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов.  Составлять слоговые и звуковые схемы, сопоставлять слово и схему.  Делить слова на слоги. |
| **52.** | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов. |  |  | №1 | | Выделять ударную гласную. Подбор слов к слоговым схемам.  Подбирать слова на заданный слог, работа со слоговыми таблицами. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности. | Проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги. |
| **53.** | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов. |  |  | №1 | | Преобразовывать слова  путем перестановки, вставки, замены, добавления слогов в слов. Выделять ударную гласную. Подбор слов к слоговым схемам. | Развитие эстетических чувств.  Доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости. | |  | Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов. Составлять слоговые схемы, сопоставлять слово и схему. Делить слово на слоги. |
| Слово. Предложение. | | | | | | | | | | |
| **54.** | Слово. Слова, обозначающие предмет. |  |  | №1 | | Подбирать слова обозначающие предмет.  Распространять простые предложения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Осуществлять  контроль за ходом своей деятельности. | Усвоить понятия «слова» как части предложения, его лексического значения. |
| **55.** | Слово. Слова, означающие действие предмета. |  |  | №1 | | Подбирать слова обозначающие действие предмета.  Распространять простые предложения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности. | Различать слова обозначающие предметы, действия признаки. |
| **56.** | Слово. Слова, обозначающие признак предмета. |  |  | №1 | | Подбирать слова обозначающие признаки предмета.  Распространять простые предложения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Умение анализировать, оценивать продуктивность собственной деятельности. | Различать слова обозначающие предметы, действия признаки. |
| **57.** | Предложение. |  |  | №1 | | Составлять простые предложения из данных слов, располагая их по порядку.  Составлять схемы предложений. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Применение знаний в новых ситуациях. | Сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль. Составлять, записывать предложения. |
| **58.** | Предложение. |  |  | №1 | | Распространять простые предложения с опорой на вопросы. Работать с деформированными предложениями. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в коррекционном процессе и других социальных ситуациях | | Применение знаний в новых ситуациях. | Составлять, записывать предложения. |