Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8 городского округа города Райчихинска Амурской области

**ПОРТФОЛИО**

**профессиональных достижений педагогического работника**

**Амурской области**

Составила:

Ф.И.О. Быкова Людмила Ильинична

Должность: заместитель директора по учебно-воспитательной работе



Аттестация проводится в целях установления\_высшей\_квалификационной категории

г. Райчихинск

2016 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Титульный лист** |  |
| **Раздел 1**  Общие сведения | стр. |
| **Раздел 2**  Сведения о результатах деятельности педагогического работника |  |
| **Раздел 3.**  Информационно-аналитический отчет педагогического работника о педа­гогической деятельности |  |
| Результаты освоения обучающимися, образовательных программ по итогам мониторингов |  |
| Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. |  |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий. |  |
| Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. |  |
| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно - методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсов. |  |
| Деятельность педагогического работника по воспитанию, развитию и социализации обучающихся. |  |
| Личные достижения педагогического работника.  **Раздел 1. Общие сведения**  **Быкова Людмила Ильинична**  **Дата рождения:** 28 ноября 1963 года  **Место работы:** Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №9 городского округа города Райчихинска Амурской области  **Занимаемая должность**: заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе (приказ №35 от 02.02.2015), совмещает должность учителя иностранного языка(приказ об учебной нагрузке на 2015/2016 учебный год от 01.09.2015 №76)  **Образование:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование образовательной организации | Дата окончания обучения | Специальность, указанная в дипломе | Квалификация, указанная в дипломе | | 1 | Благовещенский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт имени М.И.Калинина | 1987 год | Иностранные языки (немецкий и английский) | Учитель иностранного языка (немецкий и английский) |  * Копия диплома прилагается   **Наличие квалификационной категории** – высшая, установлена приказом министерства образования и науки Амурской области №840 от 16.06.2011 года.   * Копия аттестационного листа прилагается   **Сведения о повышении квалификации:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование образовательной организации | Тема программы повышения квалификации | Сроки обучения | Количество часов | | 1. | Гете институт (Германия) | Семинар по страноведению для преподавателей немецкого языка «От Гамбурга до Дрездена: две метрополии на Эльбе» | 17.06.2012-07.07.2012 | 120 часов | | 2. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования | 13.02.2013-  15.02.2013 | 24 часа | | 3. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Научно-методическое сопровождение ФГОС ООО | 03.04.2013-  04.04.2013 | 16 часов | | 4. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования | 10.02.2014-  13.02.2014 | 36 часов | | 5. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Экспертиза деятельности педагогического работника в ходе аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационною категорию | 23.04.2013 | 8 часов | | 6. | Гете-институт в Москве,  II Форум российских учителей и преподавателей немецкого языка | Методика преподавания немецкого языка как иностранного | 22.11.2014-  23.11.2014 | 16 часов | | 7. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога | 26.03.2015-  27.03.2015 | 16 часов | | 8. | Министерство образования и женщин Австрии | Международный семинар по страноведению для преподавателей немецкого языка Миграция» | 24.10.2015-  31.10.2015 | 33 часа | | **Итого часов** | | | |  |  * Копии сертификатов прилагаются   **Стаж работы:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Общий трудовой стаж | Стаж педагогической деятельности  (по специальности) | В данной должности | В данном учреждении | | Учитель иностранного языка | 28 | 28 | 27 | 25 | | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 | 1 |  * Копия трудовой книжки прилагается   **Наличие государственных и ведомственных наград, званий, ученой степени, ученого звания**  «Почетный работник общего образования» (приказ №582\к-н от 30 июня 2015 г.)   * Копия приказа прилагается     **СВЕДЕНИЯ**  **о результатах деятельности педагогического работника**  Быкова Людмила Ильинична,  заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного автономного учреждения гимназии №8 городского округа города Райчихинска Амурской области  Основанием для установления высшей квалификационной категории считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям пунктов 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года №276.   1. Добиваюсь:   показателей достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Класс | Количество  обучающихся | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | | 2012-2013 |  |  |  |  | | 2013-2014 |  |  |  |  | | 2014-2015 |  |  |  |  |  1. Добиваюсь:   показателей положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Год | Класс | Количество обучающихся | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | | 2012-2013 |  |  |  |  | | 2013-2014 |  |  |  |  | | 2014-2015 |  |  |  |  |  1. Выявляю у обучающихся развитие способностей к научной (интеллектуальной, творческой) деятельности. Обучающиеся, участвуя в олимпиадах, конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских и др.) показывают следующие результаты:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год | Форма проведения мероприятия (тема) | Уровень | Результат | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   4.1 Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Раздел 2 |

**СВЕДЕНИЯ**

**о результатах деятельности педагогического работника**

|  |
| --- |
|  |
| (фамилия, имя, отчество) |
|  |
| (должность согласно записи в трудовой книжке) |
|  |
| (место работы, полное наименование |
|  |
| образовательной организации согласно уставу организации) |
|  |
| (муниципальное образование: город, район) |

Основанием для установления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационной

(первой / высшей)

категории считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям пунктов 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 (требуемую информацию можно представить в качестве приложения к заявлению)\*.

1. Добиваюсь:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ (*для первой квалификационной категории*);

показателей достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ (*для высшей квалификационной категории*)по итогам мониторингов, проводимых организацией:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс (группа) | Количество обучающихся | Качество  знаний (%) | Успеваемость  (%) |
|  |  |  |  |  |

2. Добиваюсь:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ (*для первой квалификационной категории*);

показателей положительных результатов освоения образовательных программ (*для высшей квалификационной категории*)

по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс (группа) | Количество обучающихся | Качество  знаний (%) | Успеваемость  (%) |
|  |  |  |  |  |

3. Выявляю у обучающихся развитие способностей, к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Обучающиеся, участвуя в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (муниципальных, региональных, всероссийских и др.), показывают следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Форма проведения мероприятия  (тема) | Уровень | Результат |
|  |  |  |  |

4.1. Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

4.2. Провожу работу по распространению опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в области повышения качества образования и воспитания обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование мероприятия | Форма распространения, тема | Уровень |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

5. Участвую в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ссылки на электронные ресурсы педагогического работника:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | (подпись педагогического работника) |  | (расшифровка подписи) |

Достоверность фактов, изложенных в сведениях подтверждаю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  |  |  |  |
|  | (наименование образовательной организации) |  | (подпись) |  | (расшифровка подписи) |

**РАЗДЕЛ 3**

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**БЫКОВОЙ ЛЮДМИЛЫ ИЛЬИНЧНЫ**

1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов**
   1. **Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся по английскому и немецкому языку**

**Таблица 1. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012\2013**  **учебный год** | | | **2013\2014**  **учебный год** | | | **2014\2015**  **учебный год** | | |
| Класс | Успеваемость  % | Качество знаний % | Класс | Успеваемость  % | Качество  знаний % | Класс | Успеваемость % | Качество  знаний % |
| 7А | 100 | 77 | 8А | 100 | 77,5 | 9А | 100 | 79 |
| 8Б | 100 | 75 | 9Б | 100 | 75 | 10Б | 100 | 76 |
| 9А | 100 | 74 | 10А | 100 | 74,3 | 11А | 100 | 76 |
| Среднее качество  знаний -75 | | | Среднее качество  знаний -75,6 | | | Среднее качество  знаний -77% | | |

**Таблица 2. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012\2013**  **учебный год** | | | **2013\2014**  **учебный год** | | | **2014\2015**  **учебный год** | | |
| Класс | Успеваемость  % | Качество знаний % | Класс | Успеваемость  % | Качество  знаний % | Класс | Успеваемость % | Качество  знаний % |
| 7Б | 100 | 77 | 8Б | 100 | 77,5 | 9Б | 100 | 79 |
| 8А | 100 | 75 | 9А | 100 | 75 | 10А | 100 | 76 |
| 9Б | 100 | 74 | 10Б | 100 | 74,3 | 11Б | 100 | 76 |
| Среднее качество  знаний -75% | | | Среднее качество  знаний -75,6% | | | Среднее качество  знаний -77% | | |

**Отмечается положительная динамика качества знаний по английскому и немецкому языку при 100% успеваемости.**

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ по английскому языку**

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Количество обучающихся | Средний балл | Средний балл на региональном уровне | Средний балл выше регионального уровня | Количество обучающихся, не преодолевших порог |
| 2011/2012 | 6 | 53 |  | 75 | - |
| 2012\2013 | 2 | 49 | 49 | 65 | - |
| 2013\2014 | 2 | 51 | 33,3 | 59 | - |
| 2014\2015 | 2 | 78 | 15 | 83 | - |

* 1. **Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ по английскому языку**

**Таблица 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Количество обучающихся | Качество знаний  % | Качество знаний % на региональном уровне | Качество знаний % выше регионального уровня | Количество обучающихся, не преодолевших порог |
| 2011\2012 | 3 | 77% |  | 79% | - |
| 2012\2013 | 2 | 74,5% |  | 77% | - |

**Отмечается**

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих выдающиеся способности по предмету**

Способствовать развитию детской одаренности для меня значит создать на уроке и во внеурочной деятельности условия, увидеть самые малые ростки необычных способностей и предоставить возможность их развития.

Деятельность по данному направлению я строю по следующему алгоритму:

1. проведение диагностических исследований, направленных на изучение образовательных потребностей и возможностей учащихся (тест образовательных возможностей);
2. анализ результатов проведенных диагностик по выявлению образовательных потребностей и возможностей учащихся;
3. разработка индивидуального образовательного маршрута учащихся;
4. реализация индивидуального образовательного маршрута учащихся;
5. анализ результативности реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся;
6. мониторинг удовлетворенности учащихся сформированными индивидуальными образовательными маршрутами
7. подведение итогов учебного года.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется как в урочное время, так и дистанционно с консультированием по электронной почте и с использованием технологии Skype (cкайп). В основу данного обучения заложена педагогическая **технология разнотемпового обучения**.

Индивидуальный образовательный маршрут включает модули, обязательные для изучения, а также модули по выбору. Учащийся вправе выбрать любой из учебных модулей. В индивидуальном образовательном маршруте представлены формы текущего контроля, контрольные точки, формы отчетности по выполнению модулей (тем) , итоговой аттестации достижений, а также технологии, с помощью которых реализуются занятия.

Результатом работы по данному образовательному маршруту стал высокий балл на ЕГЭ по английскому языку в 2015 году -83 балла.

Индивидуальный образовательный маршрут по программе «Английский язык» для учащейся 11 класса МОАУГ №8 Дорофеевой Екатерины на 2014\2015 учебный год рассмотрен на заседании кафедры гуманитарных предметов МОАУГ №8 (протокол №1 от 27.08.2014года), согласован на заседании научно-методического совета МОАУГ №8 (протокол №1 от 29.08.2014), утвержден директором МОАУГ №8 30.08.2014 года.

**Индивидуальный образовательный маршрут по программе «Английский язык» учащейся 11 класса МОАУГ №8**

**Дорофеевой Екатерины**

**2014\2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Неделя программы** | **Форма проверки** | **Технология проведения занятия** |
| **Я и окружающий мир** | **7** | **1-3** |  |  |
| Личные свойства и особенности характера, определяющие личность | 2 | 1 | Грамматический  тренинг,  контрольная работа | Вебинар,  самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Качества характера,  определяющие национальную  принадлежность | 1 | 1 | Грамматический  Тренинг  <http://abc-english-grammar.com/> | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Семейные традиции и образ  жизни людей разных стран | 1 | 2 | Грамматический  Тренинг  <http://abc-english-grammar.com/> | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом, вебинар |
| Мой дом/квартира, предметы  домашнего обихода, условия  жизни | 1 | 2 | Грамматический  тренинг,  тестирование | Занятие с учебным  материалом  www.izenglish.ru /lessons/exercises |
| Аренда квартиры/комнаты | 1 | 3 | Грамматический  Тренинг  <http://abc-english-grammar.com/> | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Покупки: Одежда | 1 | 3 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом, вебинар |
| **Мои интересы и увлечения** | **6** | **4-5** |  |  |
| Досуг и развлечения | 1 | 4 | Грамматический  тренинг | Самостоятельное занятие на сайте  www.izenglish.ru /lessons/exercises |
| Мое хобби | 1 | 4 | Грамматический  тренинг, тестирование | Индивидуальная консультация |
| Дружеское письмо | 1 | 4 | Грамматический  Тренинг  <http://abc-english-grammar.com/> | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Особенности проведения  досуга людей различных  возрастных,  профессиональных и  социальных групп | 3 | 5 | Грамматический  тренинг, реферат | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом на сайте www.izenglish.ru /lessons/exercises |
| **Праздники в России и за рубежом** | 2 | 6 |  |  |
| Национальные и семейные  праздники в России и за рубежом: сходства и различия | 1 | 6 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Религиозные праздники в  России и за рубежом  (англоязычные страны) | 1 | 6 | Грамматический  тренинг, контрольная работа | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом, вебинар |
| **Выдающиеся люди**  **искусства** | **3** | **7** |  |  |
| Известный английский  художник эпохи Рококо | 1 | 7 | Грамматический  тренинг <http://abc-english-grammar.com/> | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Известный музыкант эпохи Барокко | 1 | 7 | Грамматический  тренинг, тестирование | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Великий английский писатель эпохи Возрождения | 1 | 7 | Грамматический  тренинг, эссе | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом, вебинар |
| **Спорт в жизни человека** | **7** | **8** |  |  |
| Мое увлечение спортом  (секции, клубы) | 1 | 8 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Роль спорта в моей жизни. Любимая спортивная команда/ спортсмен | 1 | 8 | Грамматический  Тренинг, контрольная работа | Вебинар |
| Выдающиеся спортсмены России и англоязычных стран | 1 | 9 | Грамматический  Тренинг, тестирование | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| История Олимпийских и Параолимпийских игр | 1 | 9 | Грамматический  тренинг | Вебинар |
| Проблемы и перспективы мирового спортивного  движения | 2 | 10 | Краткое сообщение на тему: «Проблемы и перспективы мирового спортивного  движения» | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом, вебинар |
| **Здоровое питание** | **3** | **11** |  |  |
| Покупки: продукты | 1 | 11 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом на сайте www.izenglish.ru /lessons/exercises |
| Россияне и их рацион. Рецепт любимого блюда | 1 | 11 | Грамматический  тренинг  <http://abc-english-grammar.com/> | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Национальные кухни разных стран мира. Здоровая еда | 1 | 11 | Грамматический  тренинг, контрольная работа |  |
| **Человек и природа** | **6** | **12-14** |  |  |
| Проблема личной  ответственности за  сохранение окружающей среды | 2 | 12 | Грамматический  Тренинг, контрольная работа | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом, вебинар |
| Экологическое движение и организации по охране  окружающей среды | 1 | 13 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Деятельность ООН и  ЮНЕСКО | 1 | 13 | Грамматический  тренинг, тестирование | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Проблемы глобального  потепления в мире | 2 | 13 | Творческая работа | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| **Климатические зоны и их особенности** | **2** | **15** |  |  |
| Флора и фауна в различных регионах мира | 1 | 15 | Грамматический  тренинг | Вебинар |
| Национальные парки и  заповедники мира. Их роль и значение | 1 | 15 | Грамматический  тренинг, тестирование | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом на сайте www.izenglish.ru /lessons/exercises |
| **Туризм как средство**  **Культурного обогащения личности** | **6** | **16-17** |  |  |
| Развитие мирового туризма | 1 | 16 | Грамматический  тренинг  <http://abc-english-grammar.com/> | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом, вебинар |
| Всемирная Туристская  Организация (ВТО): задачи и статистика | 1 | 16 | Грамматический  тренинг | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Роль туризма в  экономическом, социальном и  культурном развитии стран и регионов | 2 | 16-17 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Социокультурный портрет резидента страны (англоязычной страны) | 1 | 17 | Проектная работа  «Социокультурный  портрет резидента  страны» | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Экотуризм: проблемы и перспективы | 1 | 17 | Грамматический  тренинг | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| **Путешествие.Популярные**  **туристические маршруты** | **5** | **18-19** |  |  |
| Планирование тура  самостоятельно/через  туристическое агентство | 3 | 18 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Социальные сети: Обмен  Гостеприимством (Hospitality exchange) | 1 | 19 | Грамматический  тренинг | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Виды транспорта и способы передвижения | 1 | 19 | Грамматический  тренинг, эссе | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом вебинар, |
| **Образование и общество** | **5** | **20-21** |  |  |
| Система образования в России и за рубежом (англоязычные страны) | 1 | 20 | Грамматический  тренинг  <http://abc-english-grammar.com/> | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом вебинар |
| Сходства и различия систем образования в России и за рубежом | 1 | 20 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом вебинар |
| Возможности дальнейшего продолжения образования | 1 | 21 | Грамматический  тренинг, тестирование | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом вебинар |
| Альтернативные формы  образования | 1 | 21 | Грамматический  тренинг, эссе | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом на сайте www.izenglish.ru /lessons/exercises |
| Академическая мобильность в России и за рубежом | 1 | 21 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом вебинар |
| **Международные контакты** | **8** | **22-25** |  |  |
| Совместные проекты:  научные профессиональные,  культурные | 2 | 22 | Грамматический  тренинг, тестирование | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом на сайте www.izenglish.ru /lessons/exercises |
| Конкурсы, гранты в России | 2 | 23 | Грамматический  тренинг, контрольная работа | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом вебинар |
| Деловое письмо | 2 | 24 | Грамматический  тренинг, тестирование | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Карьерный рост | 2 | 25 | Грамматический  тренинг, резюме | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом, вебинар |
| **Роль иностранного языка в современном мире** | **3** | **26** | Грамматический  Тренинг  <http://abc-english-grammar.com/> | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Плюсы и минусы  глобализации | 2 | 26 | Грамматический  тренинг, тестирование | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Проблема сохранения  языкового многообразия мира | 1 | 26 | Грамматический  тренинг | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| **Научно-технический**  **прогресс** | 9 | 27-30 |  |  |
| Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационныхтехнологий | **2** | **27** | Грамматический  тренинг | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Основные направления  развития информационных  технологий в 21 веке | 1 | 27 | Грамматический  Тренинг, тестирование | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Великие ученые и их вклад в мировую науку | 1 | 28 | Грамматический  Тренинг  <http://abc-english-grammar.com/> | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества | 1 | 28 | Грамматический  тренинг | Самостоятельные  занятия с учебным  материалом |
| Исторические эпохи: общая  концепция развития мировой науки и техники | 1 | 29 | Грамматический  тренинг, тстирование | Индивидуальные  занятия с учебным  материалом |
| Последние достижения науки и техники | 1 | 29 | Грамматический  тренинг, контрольная работа | Самостоятельная подготовка к защите итогового проекта |
| Участие в научных  конференциях (написание  аннотаций, рефератов или  резюме на основе научной  статьи) | 1 | 30 | Грамматический  тренинг | Индивидуальная консультация по подготовке к итоговому проекту |
| Нобелевская премия в области науки и техники | 1 | 30 | Защита итогового проекта | |
| **ИТОГО** | **72** | **30** |  |  |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам**

**Таблица 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень/год** | **2013** | **2014** | **2015** |
| муниципальный | Английский язык: 1 победитель, 1 призер | Английский язык:1победитель,  2 призера  Немецкий язык: 1 призер | Английский язык: 3 призера,  Немецкий язык 1 победитель |
| региональный | 1 участник |  |  |

**\*-**выписки из приказов прилагаются

**1.6 Организация дистанционного обучения по английскому языку**

**Проект «English everywhere»**

**Анализ ситуации**

В наши дни английский язык является международным языком общения. Филологи утверждают, что менее чем через сто лет языкового барьера не будет, и люди повсеместно будут общаться именно на английском. Английский язык уже давно вызывает интерес лингвистов. Однако только в последнее время его изучение можно назвать по-настоящему актуальным. В настоящее время английский язык имеет все предпосылки для того, чтобы стать обязательным для изучения каждым человеком. Существует достаточное количество причин, по которым изучать английский язык просто необходимо. При устройстве практически на любую работу, человек сталкивается с необходимостью знания английского языка. При знании языка можно спокойно смотреть фильмы без перевода, читать книги и журналы в оригинале. Если у человека имеется кабельное телевидение, то он может просматривать различные иностранные каналы. Кроме этого, отправляясь в путешествие за границу такое знание просто необходимо, ведь можно легко найти общий язык с иностранцами. Так же с помощью знания языка можно значительно расширить свой круг общения. Ведь можно будет общаться с человеком из другой страны. Такое знание позволяет найти новых друзей и единомышленников. С каждым днем английский все больше входит в нашу жизнь. Уже просто невозможно представить выпускника, не владеющего хотя бы основами английского.

В гимназии нами было проведено анкетирование среди школьников и их родителей, где мы выяснили основные причины для изучения английского языка. В опросе приняло участие 60 человек. Выяснилось, что для большинства опрошенных изучения английского языка необходимо для проведения полноценного отдыха и каникул за границей (45, 7%), 12% утверждают, что английский язык необходим для поиска информации в интернете и написания электронных писем, а так же для общения с друзьями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины** | **Проценты**  **(%)** |
| Для проведения отпуска (каникул) за рубежом | 45, 7% |
| Для поиска информации в интернете | 12, 3% |
| Для написания электронных писем | 12% |
| Общение с друзьями | 11% |
| Просмотр фильмов, прослушивание радио | 8, 7% |
| Чтение книг, газет, журналов | 3, 3% |
| Изучение других иностранных языков | 3% |
| Для общения с членами семьи | 2% |
| Обучение за рубежом | 2% |

Необходимо отметить, что 74% родителей, имеющих детей в возрасте до 18 лет, в качестве основной причины изучения иностранного языка, называют перспективы будущего карьерного роста их детей, 39% считают, что это необходимо, потому что на этом языке говорят во всем мире, 36% - потому что этот язык широко распространен в Европе.

Исходя из исследования, можно сделать вывод, что создание курсов английского языка отвечает запросам современных школьников и их родителей.

**Цель проекта:**

Создание условий для выработки умений и навыков практического владения иностранным языком как средством общения и дальнейшего языкового образования для успешной социализации выпускников в мире.

**Замысел проекта:**

Данный образовательный проект пропитан идеей организации курсов дистанционного обучения с помощью современных технологий (Интернет-телефонии, возможности установления видео-контакта учителя с одним или сразу несколькими учениками посредствам специального программного обеспечения типа Skype и другие).

**Идея проекта:** современные технологии – ближайший путь к общению без границ.

**Направления**

Проект «English everywhere» имеет образовательную направленность.

**Задачи проекта:**

* Подобрать разновозрастные программы для обучения;
* Приобрести оборудование и программные продукты для проведения занятий;
* Организовывать сетевое взаимодействие с коллегами учителями-носителями языка;
* Провести рекламную кампанию.

**Краткое содержание проекта:**

Проект «English everywhere» направлен на предоставление школьникам более широких возможностей для изучения языка при сравнительно небольших временных затратах посредствам современных компьютерных технологий, обеспечивающих онлайн-контакт учитель-ученик.

**Конечный результат:**

* Написание рабочих программ и планов для дистанционного обучения – 3 программы.
* Приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения для занятий – 1 комплект.
* Количество обученных учащихся – 7 человек.

**Риски**

|  |  |
| --- | --- |
| риски | их преодоление |
| Недостаточное продуктивная пиар-кампания | Размещение реклам не только на сайте, но и в других СМИ, агитация через встречи с родителями и школьниками |
| Высокая занятость современного ученика | Организовывать акции и поощрения с привлечением иностранных коллег |
| Недостаточная материальная база учащихся | Проведение реклам и встреч с родителями |
| Сложность в обслуживании техники | Привлечение специалистов |

**Механизмы реализации проекта:**

Проект «English everywhere» реализуется в рамках ресурсного центра по исследовательской деятельности учащихся на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения гимназии №8. **Сайт** [**http://iscatelucoz.ru**](http://iscatelucoz.ru)Руководитель исследовательского центра – Войтишина Любовь Викторовна. Учителями английского языка гимназии было выдвинуто предложение организовать и в течение учебного года проводить бесплатные дистанционные курсы английского языка, работая в рамках ресурсного центра гимназии.

* Координация деятельности всех участников проекта;
* Взаимодействие с родителями обучающихся;
* Использование различных образовательных технологий для достижения результата;
* Разработка рабочих программ и планов для успешного проведения занятий.

**Команда проекта:**

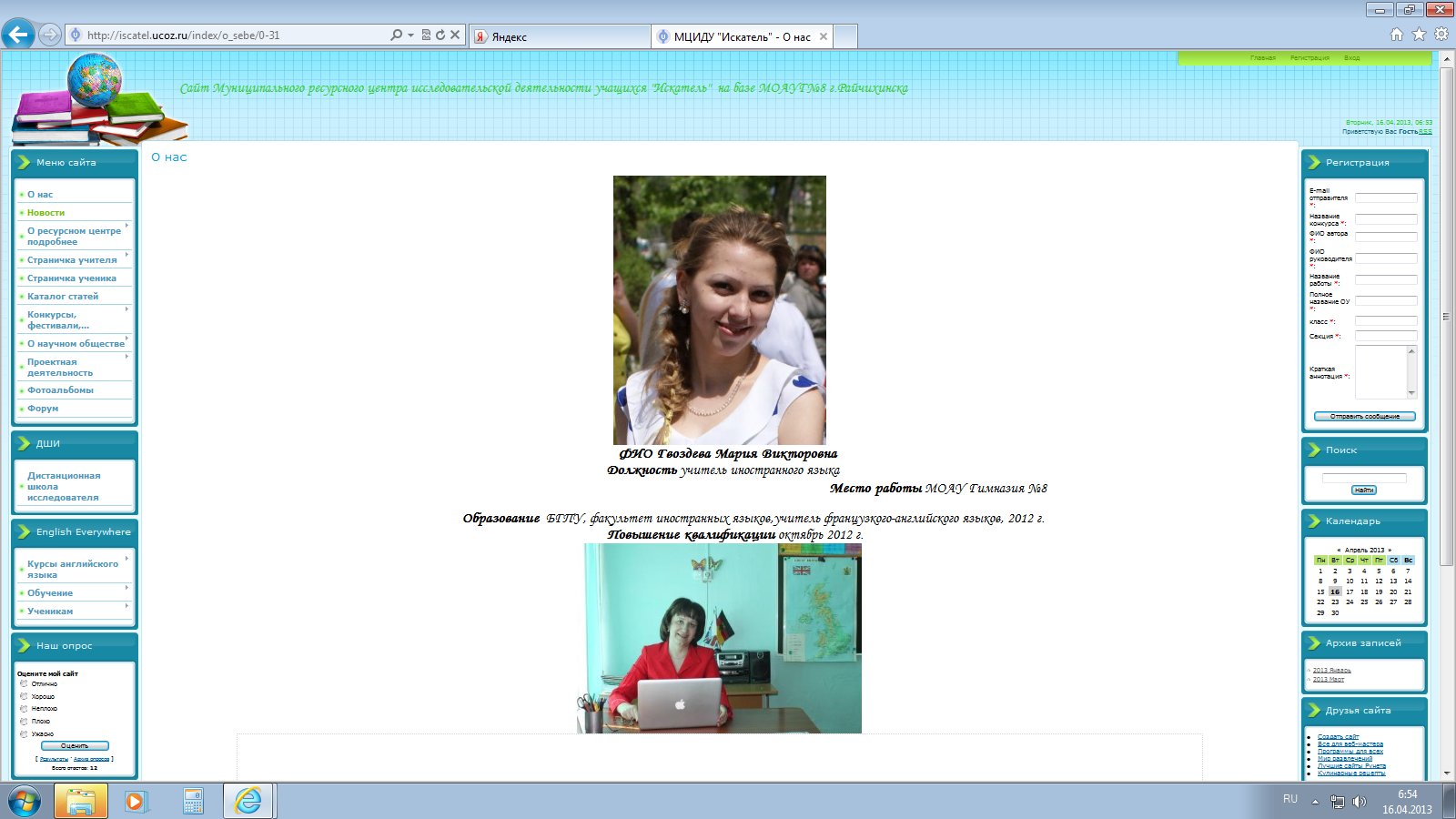
Директор МОАУГ №8 – Гребелюк Н.Н., руководитель ресурсного центра –Войтишина Любовь Викторовна, учитель английского языка – Быкова Л.И., учитель английского языка – Гвоздева М.В.

**Программа действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Этап проекта** | **Описание действий** |
| декабрь 2013 – январь 2014 | ***Подготовительный этап*** | 1. Разработка рабочих программ; 2. Приобретение оборудования и программного обеспечения; 3. Анкетирование учащихся и их родителей; 4. Привлечение учащихся; 5. Изучение запросов, участвующих в анкетировании; 6. Составление расписания; 7. Публикации в СМИ, проведение активных рекламных кампаний. |
| январь 2014 – сентябрь 2016 | ***Деятельностный этап*** | 1. Организация и проведение занятий; 2. Мониторинговые исследования; 3. Консультации; 4. Интерактивные встречи с командой проекта; 5. Связь с иностранными коллегами; 6. Оказание платных услуг; 7. Публикации в СМИ. |
| Сентябрь 2016 | ***Завершающий этап*** | 1. Итоговый мониторинг; 2. Подведение итогов проделанной работы; 3. Диссеминация опыта; 4. Презентации на заседаниях ресурсного центра; 5. Публикации в СМИ. |

Результат реализации проекта будет подведён в 2016 году. Но уже сегодня можно говорить о созданном сообществе любителей английского языка, которые хотят владеть международным языком общения. Составлен каталог Интернет-ресурсов, входной тест для желающих изучать язык в on-line режиме, составлены индивидуальные программы обучения для слушателей курсов «English everywhere». Слушателями этих курсов являются не только учащиеся гимназии, но и других регионов. Планируется создание общества коллег-учителей, желающих принять участи в реализации проекта.

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

****

\*Скриншот сайта

* 1. **Организация внеурочной деятельности по предмету**

**Направления внеурочной деятельности пот предмету:**

* проведение занятий элективного курса и элективного предмета;
* проведение недели иностранного языка в гимназии;
* организация исследовательской работы по английскому языку с учащимися

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Название кружка, курса, предмета\*** |
| 2012\2013 | Кружок по английскому языку «Английский с удовольствием» для учащихся 7-8 классов  Элективный предмет по английскому языку для учащихся 10 класса «Общение без слов» |
| 2013\2014 | Элективный курс по английскому языку для учащихся 9 классов «Удивительный мир Британии»  Элективный предмет по английскому языку для учащихся 10 класса «Общение без слов»  Элективный предмет для учащихся 11 класса «Практикум английского языка» |
| 2014\2015 | Элективный предмет по английскому языку для учащихся 10 класса «Общение без слов»  Элективный предмет для учащихся 11 класса «Практикум английского языка» |

\*программы опубликованы на личном сайте ***http://uchportfolio.ro\s4261228***

**Охват обучающихся МОАУГ №8 внеурочной**

**деятельностью по иностранному языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса\**  **учебный год** | **2012\2013** | **2013\2014** | **2014\2015** |
| «Английский с удовольствием» | **11** |  |  |
| «Удивительный мир Британии» |  | **15** |  |
| «Общение без слов» | **12** | **14** | **15** |
| «Практикум английского языка» |  | **12** | **14** |
| Проведение недели иностранного языка | **25** | **20** | **40** |
| Научно-исследовательская деятельность | **2** | **4** | **5** |
| Итого, % от общего количества обучающихся по предмету | **50\51%** | **65\66%** | **74\75%** |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

**Отзыв об организации и проведении недель иностранного языка в МОАУГ №8 городского округа города Райчихинска**

Ежегодно в гимназии №8 проводится неделя иностранного языка. Быкова Людмила Ильинична преподает в гимназии английский и немецкий языки в старших классах. Ее учащиеся принимают активное участие в организации и проведении данной недели. Вместе с советом по организации недели, в который входят учителя иностранного языка гимназии и учащиеся разных ступеней обучения, разрабатывается план проведения недели. Каждой ступени обучения уделяется достойное внимание. Цель недели иностранного языка – повышение уровня мотивации к изучению английского и немецкого языков, приобщение к другой иноязычной культуре, расширение кругозора учащихся.

Традиционно проводится конкурс страноведческих газет, конкурс плакатов на заданную тему. Интерес обучающихся вызывают фонетические конкурсы, конкурсы переводчиков, конкурс знатоков немецкой и английской грамматики, чтецов английской прозы. Выставка языковых портфолио и проектных работ открыта в течение всей недели не только для учащихся, но и для родительской общественности. Успехом у гимназистов пользуется «Шоу талантов», где исполняются песни на иностранном языке.

Знакомство с традициями стран изучаемого языка проходит во время праздников «Рождество», «День всех святых», «День святого Валентина». Старшеклассники проводит игры для учащихся начальной школы «Зов джунглей», «Кто хочет стать эрудитом» и др. Мероприятия, организованные Быковой Людмилой Ильиничной, учителем немецкого и английского языка, всегда увлекательны, эстетичны, имеют высокий воспитательный потенциал. Во время проведения недели иностранного языка учитель приглашает родителей гимназистов, которые входят в состав жюри мероприятий, помогают в изготовлении костюмов, оформлении зала. Такое плодотворное сотрудничество сплачивает детские коллективы, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывает толерантное отношение к окружающему миру.

Руководитель кафедры

гуманитарных наук МОАУГ №8 О.В.Токарева

Директор МОАУГ№8 Н.Н.Гребелюк

**Справка**

**о проведении проектной и исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку**

Деятельность Быковой Людмилы Ильиничны по вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность начинается уже на младшей ступени обучения английскому и немецкому языку. **Ученики 3-4 классов** на занятиях выполняют мини-проекты «Меню для дня рождения сказочного героя», «Мы идём в магазин», «Приглашение на день рождения» и т.д.

**На средней ступени обучения** ребята делают первые шаги: пишут мини-сочинения, составляют кроссворды, выполняют рисунки и макеты («Школа будущего», «Город моей мечты».) В 7-9 классах ребята в сотрудничестве с учителем участвуют в моделировании урока, работают в творческих группах по различным темам «Золотое кольцо России», «Путешествие по англоговорящим странам и др. Ребята создают **мини-проекты с использованием информационно-коммуникационных технологий,** представляют творческие проекты по литературе, музыке, живописи стран изучаемого языка.

Ежегодно количество таких учащихся растёт и уже к 10-11 классам практически все учащиеся Людмилы Ильиничны задействованы в исследовательской, творческой деятельности. Эта деятельность становится ведущей не только на уроках, но и во внеурочное время.

**Учащиеся старших классов** свободно владеют многими методами исследования, такими как анкетирование, интервьюирование, социологический опрос и т.д. Багаж знаний, полученный на младшей и средней ступенях, позволяет ученикам Людмилы Ильиничны выполнять **творческие, практико-ориентированные, исследовательские проекты с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество исследовательских работ** | **Количество учебных и творческих проектов, творческих работ** |
| 2013\2014 | 2 | 20 (8,7%) |
| 2014\2015 | 4 | 32 (14%) |
| 2015\2016 | 5 | 56 (21%) |

В 2013\2014 учебном году самыми интересными исследовательскими работами ребят стали: «Сопоставительная характеристика художественных переводов на примере лингвистического анализа стихотворения Гейне «Лорелея» (Якунина Регина, 1место VIII Открытыt Академическиt чтения, которые проводятся МОАУГ №8 для учащихся школ Восточного образовательного округа Амурской области), «Сказки братьев Гримм в русском переводе» (Макеева Александра). Творческие и проектные работы были выполнены 20 учащимися, что составило 8,7% от общего количества учащихся Быковой Людмилы Ильиничны в этом учебном году.

В 2014\2015 году проектные работы выполнили 32 ученика (14% учащихся), улучшилось и качество работ, большинство их них были представлены в виде презентаций, буклетов, быстрых публикаций и т.д. Исследовательские работы «Особенности перевода фразеологизмов английского языка на русский язык» (Шиленков Владимир), «История возникновения и падения Берлинской стены» (Фролов Евгений), «Особенности средств выражения благодарности в английском языке» (Дорофеева Екатерина) и «Заимствования в английском языке» (Блинова Елена) были представлены на IX Открытых Академических чтениях. Работа Блиновой Елены заняла III заняла в секции «Лингвистка» на научно- практическая конференция учащихся школ Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве» (БГПУ)**.**

В 2015\2016 учебном году количество учащихся, выполнивших творческие и проектные работы, выросло до 56 человек (21%). Под руководством Быковой Людмилы Ильиничны были выполнены пять научно-исследовательских работ, две из них приняли участие в X Открытых Академических Чтениях. Были выполнены работы для участия в конкурсе «Моя любимая книга немецкого автора» (культурный центр имени Гёте в Москве). Сочинения были написаны учащимися 11 класса Захаровой Анастасией и Ивановой Натальей.

За аналитический период отмечается не только увеличение количества научно-исследовательских и творческих работ, но и повышение их качества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013\2014**  **учебный год** | **2014\2015**  **учебный год** | **2015\2016**  **учебный год** |
| Динамика количество и качества **творческих работ** обучающихся по данному предмету (проекты, исследования) | Исследовательские работы  (**2** учащихся)  Творческие  проекты  (**20** учащихся)  **8,7%** | Исследовательские работы  (**4** учащихся)  Творческие проекты  (**32** учащихся)  **14%** | Исследовательские работы  (**5** учащихся)  Творческие проекты  (**56** учащихся)  **21%** |

Руководитель кафедры гуманитарных наук

МОАУГ №8 О.В.Токарева

Директор МОАУ гимназии №8 Н.Н.Гребелюк

**2.Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной) творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

* 1. **Результаты участия обучающихся в очных конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях по предмету**

**Таблица 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Количество участников/работ** | **Результат** |
| 2013 | Областной этап Международного конкурса «Сказки красивого сердца» | 1 участник | Сертификат участия в номинации « На круглой планете есть место всем на свете» |
| 2013 | VII Открытые Академические чтении восточного образовательного округа города Райчихинска | 1 участник | 1 место в секции «Иностранная филология» |
| 2014 | Страноведческая игра «Англо-франко-немецкоязычные страны» проекта «Гимназический союз России» | Команда учащихся 9-10 классов МОАУГ №8 | 1 место |
| 2014 | VIII Открытые Академические чтения восточного образовательного округа города Райчихинска | 2 участник | 1 место, 3 место в секции «Иностранная филология» |
| 2014 | Научно практическая конференция учащихся школ Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве» (БГПУ) | 1 участник | 3 место в секции «Лингвистика» |
| 2016 | X Открытые Академические чтения восточного образовательного округа города Райчихинска | 2 участника секции «Иностранная филология» | 1 место в секции «Иностранная филология», сертификат участия |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Результаты участия обучающихся в заочных конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях по предмету**

**Таблица 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Количество участников** | **Результат** |
| 2012 | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» г.Калининград | 10 | Сертификаты участия |
| 2013 | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» г.Калининград | 12 | Сертификаты участия |
| 2014 | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» г.Калининград | 15 | Сертификаты участия |

\*дипломы за организацию олимпиады прилагается

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Результаты участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах**

**Таблица 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название** | **Количество участников** | **Результат** |
| 2015 | 3-я **областная** on-line олимпиада по английскому языку АмГУ среди учащихся 9-11 классов | 3 | Сертификат участника |

**\***сертификаты участников прилагаются

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

**3. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий**

* 1. **Обоснование целесообразности используемых методов и средств обучения**

**Моё педагогическое кредо:**

***«Чтобы быть хорошим учителем, надо любить то, что ты преподаёшь, и любить тех, кому ты это преподаёшь». (В.Ключевский)***

**Основной целью МОАУ гимназии №8** является повышение доступности качественного образования для удовлетворения потребностей учащихся, родителей, общества путем обновления структуры и содержания образования и воспитания**.**

**Цель моей индивидуальной педагогической деятельности является:**

создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, высоконравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный жизненный выбор.

**Для достижения поставленной цели ставлю перед собой следующие задачи:**

* совершенствовать свои профессиональные характеристики для того, чтобы эффективно справляться с педагогической деятельностью, развивать самоорганизованность, самоконтроль и самообладание.
* формировать мотивацию у детей на образовательную деятельность, способствовать формированию и закреплению у обучающихся веры в свои силы, в возможность достижения даже субъективно сложного результата через внедрение технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, использование информационно-коммуникационных технологий;
* вовлекать учеников в активный познавательный процесс, в процесс постановки цели урока, ставить для них творческие задачи, требующие применения полученных знаний, для этого познакомиться с передовым педагогическим опытом по внедрению новых технологий в образовательный процесс;
* адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересов, менять выбор методов с учетом конкретных условий;
* сочетать теоретическое знание предмета с возможностями его практического применения.

**Занимаясь педагогической деятельностью, я выявила ряд противоречий в практике работы с обучающимися:**

1. Преобладание в системе образования традиционных репродуктивных форм обучения и ориентированность современной школы на внедрение системно-деятельностного подхода.
2. Способность большинства учащихся легко овладевать определённой суммой знаний репродуктивно и их неумение добывать эти знания самостоятельно.
3. Ориентированность традиционных методов обучения на “среднего”(овладение базовым уровнем знаний) ученика и невозможность развития в таких условиях одаренного“сильного” ученика.

Таким образом, я пришла к выводу, что деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Поэтому особое место в моей педагогической деятельности занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения.

**В межаттестационный период мною были изучены и используются в процессе педагогической деятельности следующие современные образовательные технологии:**

* ***технология проблемного обучения*** (создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению);
* ***технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧиП)*** (развитие мышления путем наложения новой информации на жизненный личный опыт и осмысление этой информации с целью самосовершенствования и саморазвития).

**Использование технологии проблемного обучения**

**Цель использования технологии:** выявление и создание условий для развития учащихся (овладение универсальными учебными действиями, развитие мыслительных и творческих способностей, познавательной мотивации) через внедрение в педагогическую практику технологии проблемного обучения.

**В процессе достижения данной цели я решила следующие задачи:**

* **Изучила** и проанализировала психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по данной теме
* Познакомилась с передовым педагогическим опытом по внедрению технологии проблемного обучения в образовательный процесс (работы ученых и практиков:Д. Дьюи, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова);
* Обеспечила формирование продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации учащихся в процессе овладения знаниями.
* Разработала проблемные задания с различными способами подачи нового материала, уроки с элементами проблемного обучения, систему тренингов для учащихся по решению проблемных задач.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую, научно-методическую литературу, на уроках я стала использовать определенную **последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:**

***Проблемная ситуация  проблема  поиск способов ее решения  решение проблемы.***

Я узнала, что полый цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет **несколько этапов:**

* возникновение проблемной ситуации,
* осознание сущности затруднения и постановка проблемы,
* нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
* доказательство гипотезы,
* проверка правильности решения проблем.

Данный цикл используется мной практически на каждом уроке немецкого и английского языка. При этом я использую следующие **приемы создания проблемной ситуации (ПС):**

* подвожу обучающихся к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;
* сталкиваю противоречия в практической деятельности;
* излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* предлагаю классу рассмотреть явление с различных позиций;
* побуждаю учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
* ставлю конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
* определяю проблемные теоретические и практические задания;
* ставлю проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

***( Приложение 1.Фрагменты уроков***

Использование технологии проблемного обучения дали положительные результаты, что подтвердилось результатами анализа диагностических работ и мониторинга личностных качеств обучающихся, таких, как активность, самостоятельность в выполнении заданий, отвлекаемость (***Методика Днепровской А.П. Приложение 2).***

**Диагностика №1: «Уровень познавательной активности обучающихся»**

**Цель этой диагностики** – проследить за действиями ученика в условиях проблемной ситуации: обнаруживает ли учащийся проблему вообще и осознает ли ее, может ли найти путь решения проблемной ситуации. При этом учитывается самостоятельность этих действий и помощь наблюдателя.

**Результаты исследований до применения технологии проблемного обучения**

*Диагностика поведения ученика в проблемной ситуации.*После проведения данного исследования выяснилось, что большинство учащихся сразу же замечают проблемную ситуацию, многие самостоятельно осознают существующую в ней проблему. Но найти самостоятельно пути выхода из проблемной ситуации удается не многим, некоторым для этого требуетсяпомощь.  
У шести обучающихся активность превышает отвлекаемость, что может свидетельствовать о высоком уровне познавательной активности. Эти дети очень часто задают большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического материала, но и теоретического. Эти дети самостоятельно выполняют учебные задачи.   
У 16 человек активность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах, что говорит о среднем уровне активности познания. Эти дети интересуются лишь фактическим материалом и пытаются давать высказывания, имеющие целенаправленный характер. В выполнении самостоятельных заданий этим детям необходима помощь.   
И у 5 человек отвлекаемость превышает активность, что говорит о низком уровне активности обучения. Эти дети задают очень мало вопросов и часто эти вопросы не имеют целенаправленного познавательного характера, они очень часто отвлекаются. Самостоятельно выполнить задания не могут.   
 Анализ результатов диагностики показал, что основная масса учащихся – дети со средним уровнем заинтересованности в учебе, эти дети активны на уроке «по заданию учителя», много отвлекаются на посторонние дела во время урока.

**Результаты исследований после применения технологии проблемного обучения**   
*Диагностика поведения ученика в проблемной ситуации.*  
Анализируя данные диаграммы, можно установить, что после применения проблемного обучения абсолютно все ученики видят в предложенном задании проблему и почти все ее самостоятельно осознают. Самостоятельно находят разрешение проблемной ситуации уже больше половины учеников, а если помощь окажет наблюдатель, то все ученики справляются с заданием. Найти выход из аналогичной проблемной ситуации способны все ученики.   
**Вывод по результатам наблюдения**Анализ наблюдения показал следующие результаты:   
У 12 учащихся активность превышает отвлекаемость.   
У 14 человек активность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах.   
У 1 ученика отвлекаемость превышает активность.   
Результаты наблюдений показаны в виде диаграмм.

**Диаграмма 1*«Результаты мониторинга уровня познавательной активности обучающихся 7Б класса (начало 2009/2010 уч.года)»***

Всего в классе 27 человек.

М.П. Директор МОАУГ №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Гребелюк

**Диаграмма 2*«Результаты наблюдения над уровнем познавательной активности обучающихся8Б класса (конец 2010/2011уч.года)»***

Всего в классе 27 человек.

***Диагностика № 2. Отношение учащихся к учению.***

**Цель:**через анкетирование учащихся выяснить эмоциональное отношение детей к учебе, характер возникающих трудностей в учении, а также отношение учащихся к этим трудностям до применения метода проблемного обучения.

Анкетирование учащихся проводится дважды – до применения проблемного обучения и после него. ***(Приложение3.Анкета)***При помощи данной диагностики я смогла выяснить эмоциональное отношение детей к учебе, характер возникающих трудностей в учении, а также отношение учащихся к этим трудностям до внедрения проблемного обучения (это первая часть анкетирования. Во второй части (после применения проблемного обучения) я установила, какие изменения произошли по тем же вопросам и характер этих изменений.По одному экземпляру анкеты предлагается каждому ученику. Время заполнения анкеты строго не ограничивается.

М.П. Директор МОАУГ №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Гребелюк

**Результаты анкетирования**

**Анализ анкет** В ходе анализа анкет на первом этапе выяснилось, что большинству детей нравится учиться в школе, но многие из них испытывают трудности в обучении, в основном это трудности, связанные с усвоением нового материала, с невозможностью самостоятельного выполнения сложных заданий, необходима помощь. При этом детям нравится преодолевать трудности и хочется самостоятельно искать пути решения задач.   
После применения проблемного обучения в данном классе проводилось повторное анкетирование. Анкетирование на данном этапе исследования поможет нам более точно отследить изменения, произошедшие в эмоциональной и познавательной сфере учеников, а также характер этих изменений.

Анализ анкет второго этапа показал, что у детей повысился интерес к учебе, новым знаниям, исчез страх перед преодолением трудностей, усилилось желание самостоятельного поиска разных подходов к выполнению заданий.

**Диаграмма 3 «Нравится ли тебе учиться?»**

**Выводы:**

1) Анализ результатов диагностик показал, что активность у детей существенно повысилась, а интерес к учебе значительно увеличился.

2) Выяснилось, что у детей повысился интерес к учебе, новым знаниям, улучшилось эмоциональное отношение к учению, исчез страх перед преодолением трудностей, усилилось желание самостоятельного поиска разных подходов к выполнению проблемных заданий.

М.П. Директор МОАУГ №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Гребелюк

3) Учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, дети испытывают огромное удовольствие, если разрешат проблему самостоятельно, их самооценка растет.   
 4) Внедренные мною приёмы проблемного обучения оказали положительный эффект на отношение школьников к учебной деятельности и  на качество их учения, так как повысились уровни познавательного интереса, самостоятельности и активности детей.

Применение технологии проблемного обучения привело меня к мысли о том, что нужно искать новые приёмы и методы, новые формы организации преподавания русского языка и литературы. Поиски универсальной технологии привели меня к ***«Технологии развития критического мышления через чтение и письмо»***

**2.1.1.2 Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧиП)**

**Цель педагогической деятельности:**

        Изучив литературу по ТРКМЧП, разработать необходимый дидактический материал для внедрения технологии на уроках русского языка и литературы, осуществить апробацию, выявить эффективность данной технологии.

**Основные задачи:**

* изучить теоретический материал по технологии РКМЧП;
* овладеть способами проведения уроков в рамках технологии;
* спланировать работу по внедрению технологии развития критического мышления;
* провести отбор дидактического материала для занятий по данной технологии;
* разработать модели уроков в соответствии со структурой данной технологии;
* провести апробацию данной технологии применительно к урокам литературы и русского языка в 5, 7,8, 10,11классах;
* выявить преимущества данной технологии;
* проанализировать результаты деятельности учащихся.

Эта технология, представляет **опыт практической реализации системно-деятеьностного подхода в обучении.** Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе занятий сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

**Технология развития критического мышления через чтение и письмо** (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Задачи, которые решает технология РКМЧП тесно пересекаются с задачами по формированию УУД.

**В результате данной работы будут формироваться такие УУД:**

1.***Личностные действия***: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

 2. ***Регулятивные УУД*** (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

*3.* ***Познавательные УУД****:* искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

*4.* ***Коммуникативные УУД***:  осознавать речь, как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;  понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

***Отличительные черты технологии РКМЧП:***

* надпредметный характер;
* технологичность;
* усвоение информации и развитие рефлексивных и коммуникативных способностей;
* сочетание навыков работы с текстом и общения по поводу текста;
* применение способов работы с текстом как инструмента самообразования человека.

***Этапы моей деятельности по внедрению технологии РКМЧП:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа внедрения** | **Содержание этапа внедрения** | **Сроки внедрения** |
| **1 этап** | Изучение теоретического материала по технологии РКМЧП. Самостоятельное изучение литературы, связанной с применением технологии. | 2012/2013 |
| **2 этап** | Диагностика учащихся 9 классов | 2012/2013 |
| **3 этап** | Внедрение известных стратегий и приемов технологии. | 2013/2014 |
| **4 этап** | Отбор дидактического материала для проведения уроков развития речи и уроков внеклассного чтения с применением стратегий технологии | постоянно |
| **5 этап** | Разработка и проведение уроков в рамках технологии, отбор приемов. | постоянно |
| **6 этап** | Проведение открытых уроков с применением технологии. | 2012/2013  2013/2014 |
| **7 этап** | Вторичная диагностика на начало учебного года в 10классе. | 2013/2014 |
| **8 этап** | Выступление на МО учителей русского языка и литературы Выступление на научно-практической конференции | 2012/2013  2013/2014 |
| **9 этап** | Подготовка аналитического отчёта в период аттестации | 2014/2015 |

*(Базовую модель технологии и приемы, которые я эффективно использую при обучении русскому языку и литературе по данной технологии, а также конспекты проведённых уроков по ТРКМЧП.Приложение 4)*

В ходе использования технологии мною ведется мониторинг влияния методов и приемов технологии развития критического мышления на формирование навыков работы с текстом.

За основу были взяты следующие критерии: уровень восприятия художественного произведения, уровень сформированности навыка осознанного чтения. В качестве диагностического инструментария были выбраны диагностики, предложенные И.О. Загашевым.

С целью выявления уровня восприятия художественного произведения была проведена диагностика, которая решала задачи выявления умения отвечать на поставленные вопросы и умения ставить вопросы к тексту произведения.После двукратного прочтения текста учащимся было предложено поставить 5 вопросов.

**Результаты диагностики**, представленные в***Диаграмме 4***, показывают, что:

* уменьшилось количество учащихся, задающих вопросы на воспроизведение, что говорит о более глубоком восприятии текста художественного произведения;
* увеличилось количество учащихся, способных давать оценку поступкам героев, видеть причинно-следственные связи;
* уменьшилось количество учащихся, задающих вопросы обобщающего характера.

**Диаграмма 4. Уровень восприятия художественного произведения (в %)**

Работа по внедрению ***технологии РКМЧП*** продолжается мною, но определённые **выводы, основанные на результатах диагностики уже сделаны:**

1) Использование методов критического мышления на уроках русского языка и литературы позволяет формировать  у  учеников такую  междисиплинарную компетентность, как  коммуникативная, благодаря  которой   будущий  выпускник  будет  социально  мобилен,  адаптирован  к  требованиям  современного  общества.

2) Технология развития критического мышления способствует развитию:  коммуникативности; критического мышления; рефлексивности (осмысление собственных действий и поступков); креативности; мобильности; толерантности; ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности.

3) У учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса.

4) Использование данной технологии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

М.П. Директор МОАУГ №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Гребелюк

5) Технология развития критического мышления помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.

6) Работа по изучению и внедрению технологии развития критического мышления помогает учителю пересмотреть свое собственное отношение к образованию, позволяет воспринимать новые идеи открытого образования.

* 1. **. Продуктивное использование образовательных технологий**

**Таблица 10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Технология проектного обучения.**   **Цель использования технологии:** создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания из разных источников, учатся использовать новые знания для решения познавательных и практических задач, при этом приобретают коммуникативные умения, работают в парах, группах.  Из представленной таблицы видно, что внедрение проектной технологии в образовательный процесс идет системно. Проекты на всех этапах имеют продуманную структуру, актуальны, при этом проекты с каждым годом все менее информационными и все более социально- ориентированными. | | | |
| **2012\2013 учебный год** | | **2013\2014 учебный год** | **2014\2015 учебный год** |
| 1. 1 Проведение уроков с применением проектной технологии. Создание мини-проектов по английскому и немецкому языку: «Школа будущего» (10класс); «Флористические символы Великобритании»(9 класс); «Пути получения профессионального образования в России» (11 класс). 2. Завершение каждого раздела программы проведением обязательной защиты проекта по направлениям проектной деятельности. Обучение планированию этапов проектной деятельности.   Защита следующих проектов: «Там, где мы живем», «Взгляд в будущее», «Компьютер в нашей жизни», «Окружающий нас мир в опасности» и т.д. | | 1. Проведение элективного курса по английскому языку «Удивительный мир Британии», результатом которого стало написание 4 проектных работ: «Туристический гид про Лондону», «Символы Великобритании», «Известные школы Великобритании», «Музей, который я мечтаю посетить».  Данные проекты представлены на Открытых Академических чтениях.  2.Создание и реализация группового проекта по проведению недели английского языка в гимназии  3. Создание и реализация проекта «Сокровища английской королевы» в рамках Гимназического союза России Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербург | 1. Выполнение проектов с применением ИКТ:  -создание электронных пособий по темам: «Место глагола в языковой системе английского языка», «Предлоги», «Структура предложения»;  -создание тестовых материалов для подготовки к ГИА в различных программных средах (Visual Basic 6,0)/ |
| 1. **Технология педагогических мастерских**   **Цель использования технологии:** предоставить обучающимся возможность самораскрытия в процессе диалога с учителем, проникновения в суть явлений и оценки данных явлений.  Применение данной технологии позволило решить комплекс задач: развивать творческие и исследовательские способности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. | | | |
| **2012\2013 учебный год** | **2013\2014 учебный год** | | **2014\2015 учебный год** |
| Разработан цикл уроков по темам:  «Проблемы молодежи» (9класс), «Германия – мультикультурная страна» (9 класс)  www.uchportfolio.ruS42612285 | Разработан цикл уроков – грамматических практикумов по теме: «Косвенная речь» (8, 9 класс), «Употребление артикля» (8,9 класс), «Типы условных предложений».  www.uchportfolio.ruS42612285 | | Разработан цикл уроков «Подготовка к ГИА по английскому языку (устная часть)».  http://nsportal.ru\user\189426 |
| 1. **Коммуникативный метод обучения иноязычному общению (Е.И.Пассов)**   **Цель использования технологии:** обучение иностранному языку на основе тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучающихся | | | |
| **2012\2013 учебный год** | **2013\2014 учебный год** | | **2014\2015 учебный год** |
| Проведение off-line уроков с применением портативного лингафонного кабинета |  | |  |

* 1. **Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе**

Преподавание иностранного языка с использованием электронных образовательных ресурсов дает возможность мне сделать вывод о том, что использование в их в работе дает:

- учащемуся: возможности повышения мотивации к обучению иноязычной речи, повышение познавательного интереса; становление активной субъективной позиции в учебной деятельности; формирование информационных коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы в собственной учебной деятельности; формирование самостоятельности;

- мне, как учителю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения школьников, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Подход, при котором происходит обучение с использованием электронных образовательных ресурсов, - наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения иностранным языкам, формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средства**  **ИКТ** | **Форма реализации** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Класс** | **Год** |
| **ЭОР, созданные самостоятельно** | | | | |
| Средства графических технологий | Презентация | Создано более 50 презентаций по всем грамматическим темам английского и немецкого языка | 5-9 | 2012\2015 |
| Работа с графическим планшетом Wacom Bamboo Pen | Создано 15 графических схем, используемы для изучения политического устройства англоговорящих стран, немецкоговорящих стран, схемы маршрутов достопримечательностей с крупнейших городов Европы и т.д. | 9-11 | 2012\2015 |
| Работа с конструктором тестов «INDIGO» | Тесты (в электронном и в текстовом варианте) по грамматическим темам | 7-9 | 2013\2015 |
| Средства настольных издательских систем | Буклеты | Изготовлено около 20 буклетов, в том числе «История распространения немецкого языка в России», «10 причин для изучения немецкого языка» и др. | 10-11 | 2012\2015 |
| Web- технологии | Создание собственного сайта | Сайт включает образовательные разделы: в помощь учителю, как оформить исследовательскую работу учащегося, подготовка к ГИА по английскому языку | 8-11 | 2013\2016 |
| **Лицензионные электронные образовательные ресурсы** | | | | |
| Электронный учебник немецкого языка «Deutsch Platinum» | | | 10-11 | 2012-2016 |
| Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки английского языка» | | | 9 |
| Образовательные ресурсы сайта института имени Гете https://www.goethe.de/de/index.html | | | 9-11 |
| Образовательные ресурсы сайта http://projectbritain.com/ | | |  |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Создание безопасной образовательной среды**

Девизом кабинета иностранного языка (английского и немецкого) являются слова великого Гете: «Ты столько раз человек, сколько иностранных языков знаешь». Здесь царит атмосфера, которая способствует развитию коммуникативных навыков гимназистов. Здесь говорят только на иностранном языке. В кабинете созданы все условия для этого:

* портативный лингафонный аппаратно-программный комплекс APPLE, в который входит Mac Book (ноутбук), 15 плееров, на которых можно хранить, воспроизводить любую информацию, выполнять задания по развитию монологической и диалогической речи;
* беспроводная точка доступа (WI-FI);
* автоматизированное рабочее место учителя;
* программное обеспечение (Ghost Reader), позволяющее создавать собственные звуковые файлы на английском и немецком языках.

В кабинете создана медиатека учителя иностранного языка:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мультимедийный учебно-методический**  **материал** | **Навигатор** |
| 1. Коллекция статистических картинок, разбитых по лексическим и грамматическим темам (рисунки, схемы, карты, комиксы и т.д.) | Список хранящихся тематических картинок |
| 1. Коллекция анимированных картинок, разбитых по лексическим и грамматическим темам (рисунки, схемы, карты, комиксы и т.д.) | Список хранящихся анимированных картинок |
| 1. Коллекция звуковых файлов, разбитых по темам (классические произведения, звуки природы, текстовые аудио записи и т.п.) | Список хранящихся звуковых файлов |
| 1. Коллекция готовых мультимедийных презентаций | Список готовых мультимедийных презентаций |
| 1. Коллекция текстовых файлов | Список хранящихся текстовых файлов, список нужных поисковых машин и часто посещаемых веб-сайтов, список справочной информации, список хранящихся файлов по мониторингам |
| 1. Разное (коллекция необработанных материалов) |  |

\*технический паспорт кабинета иностранного языка размещен на ***http:\\www.uchportfolio.ru\s42612285***

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

**4.Транслирование в педагогических коллективах практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

**4.1. Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Уровень проведения мероприятия** |
| 2013 | Урок английского языка в 10 классе «Получение языкового образования – путь к успеху» | Семинар руководителей общеобразовательных учреждений города Райчихинска «Модернизация муниципальной системы образования: социальные эффекты» |
| 2014 | Урок английского языка «Что мы знаем о школах Великобритании?» в 9а классе | Семинар  руководителей общеобразовательных учреждений **города Райчихинска** «Управление качеством образования в условиях опережающего введения ФГОС ООО в гимназии |
| 2016 | Урок английского языка в 11 классе «Влияние интернета: на нашу жизнь» | Методический день учителей иностранного языка школ Восточного образовательного округа Амурской области «Ступени мастерства» |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Выступления на педагогических советах, семинарах, секциях методических объединений, научно-практических конференциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Тема выступления** | **Уровень выступления** |
| 2012 | Современный педагог – ключевая фигура модернизации образования | Августовская педагогическая конференция восточного образовательного округа Амурской области (пгт.Прогресс) |
| 2012 | «Моя педагогическая деятельность по преподаванию немецкого языка в гимназии» (конкурсный материал) | Международный семинар преподавателей немецкого языка института имени Гете (Гамбург - Дрезден) |
| 2013 | Развитие коммуникативной компетенции на старшей ступени обучения иностранному языку | III Открытые Педагогические чтения для учителей восточного образовательного округа Амурской области (г.Райчихинск) |
| 2013 | Система формирования и развития аудитивных навыков на уроке английского языка | сеанс видеоконференцсвязи  «Развитие аудитивных умений и навыков на уроках английского языка» Гимназического союза России Фонда поддержки образования г.Санкт-Петербург |
| 2014 | Система оценки речевой деятельности на уроке иностранного языка | Заседание городского методического объединения учителей иностранного языка города Райчихинска |
| 2015 | Развитие страноведческих навыков на учебном занятии по немецкому языку | Международный семинар преподавателей немецкого языка Министерства образования и женщин Австрии (Вена) |
| 2015 | Проектная технология на уроке иностранного языка как условие развития языковой компетенции | IV Открытые Педагогические чтения для учителей восточного образовательного округа Амурской области (Райчихинск) |
| 2015 | Презентация проекта «Реализация модели образовательной деятельности «Школа развития, самоопределения и социализации личности» | Ярмарка педагогических проектов Гимназического союза России Фонда поддержки образования (г.Санкт-Петербург) |
| 2015 | Освоение школьниками УУД на разных этапах образовательного маршрута | Интегрированный сеанс видеоконференцсвязи Гимназического союза России Фонда поддержки образования (г.Санкт-Петербург) |
| 2015 | Система оценки качества образования МОАУГ №8 г. Райчихинска в условиях введения ФГОС ООО общего образования | Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ООО общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального роста педагога» (Благовещенск) |
| 2015 | «Британия: вчера, сегодня, завтра» -  учебно-познавательная игра для учащихся | сеанс видеоконференцсвязи Гимназического союза России Фонда поддержки образования (г.Санкт-Петербург) |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Наличие научно-методических, учебно-методических публикаций, учебно-методических разработок по проблемам образования и воспитания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название публикации** | **Место размещения** |
| 2013 | Система формирования и развития аудитивных навыков на уроке английского языка | ***http://uchportfolio.ro\s42612285*** |
| 2014 | Система оценки речевой деятельности на уроке иностранного языка | ***http://uchportfolio.ro\s42612285*** |
| 2015 | Проектная технология на уроке иностранного языка как условие развития языковой компетенции | ***http://uchportfolio.ro\s42612285*** |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Участие в одной из форм инновационного поиска (в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности)**

МОАУГ №8 является площадкой региональных экспериментов по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО):

* приказ министерства образования и науки Амурской области от 23.04.2012 №517 «О проведении в 2012/2013 учебном году эксперимента по опережающему введению ФГОС ООО в муниципальных общеобразовательных учреждениях Амурской области»;
* приказ министерства образования и науки Амурской области от 20.04.2013 №264 «О проведении в 2013/2014 учебном году эксперимента по введению ФГОС ООО в муниципальных общеобразовательных учреждениях Амурской области»;
* приказ министерства образования и науки Амурской области от 25.07.2014 №1140 «О проведении в 2014/2015 учебном году эксперимента по введению ФГОС ООО в муниципальных общеобразовательных учреждениях Амурской области»;
* приказ министерства образования и науки Амурской области от 17.08.2015 №1085 «О проведении в 2015/2016 учебном году эксперимента по введению ФГОС ООО в муниципальных общеобразовательных учреждениях Амурской области»;

На базе МОАУГ №8 в 2015/2016 учебном году работает региональная инновационная площадка «Организация различных форм сетевого взаимодействия образовательных проектов, как инновационно-образовательного метапространства (приказ министерства образования и науки Амурской области от 20.10.2015 года №1376)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экспериментальная площадка «Опережающее введение ФГОС основного общего образования»** | | |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Уровень представления** |
| 2015 | Выступление «Система оценки качества образования МОАУ гимназии №8г. Райчихинска в условиях введения ФГОС общего образования» | Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального роста педагога» в рамках реализации целевой программы развития образования |
|  |  |  |
| **Региональная инновационная площадка «Организация различных форм сетевого взаимодействия образовательных проектов, как инновационно-образовательного метапространства (приказ министерства образования и науки Амурской области от 20.10.2015 года №1376** | | |
| 2013 | Развитие коммуникативной компетенции на старшей ступени обучения иностранному языку | III Открытые Педагогические чтения для учителей восточного образовательного округа Амурской области (г.Райчихинск) |
| 2015 | Проектная технология на уроке иностранного языка как условие развития языковой компетенции | IV Открытые Педагогические чтения для учителей восточного образовательного округа Амурской области (Райчихинск) в рамках проекта «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования |
| 2016 | Урок английского языка в 11 классе «Влияние интернета: на нашу жизнь» | Методический день учителей иностранного языка школ Восточного образовательного округа Амурской области «Ступени мастерства» |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

**5.Активное участие педагогического работника в работе методических объединений педагогических объединений организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах**

* 1. **Участие в работе экспертных комиссий по проверке олимпиадных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Название экспертной комиссии | Приказ управления образования Администрации города Райчихинска |
| 2012 | Проверка олимпиадных работ по немецкому языку муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  |
| 2012 | Участие в составе жюри муниципального конкурса «Учитель года -2012» |  |
| 2013 | Проверка олимпиадных работ по немецкому языку муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | № 341 от 05.11.2013 |
| 2014 | Проверка олимпиадных работ по немецкому языку муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | №236 от 22.10.2014 |
| 2015 | Проверка олимпиадных работ по немецкому языку муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | №254 от 21.10.2015 |

\*копии приказов управления образования Администрации города Райчихинска прилагаются

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Результат участия в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| 2011 | Конкурс «Учитель года -2011» | муниципальный | I место |
| 2011 | Конкурс «Учитель года -2011» | региональный | Диплом II степени – победитель профессионального конкурса «Учитель года Амурской области -2011»;  диплом за победу в номинации «Инновации в образовании» |
| 2012 | Конкурсный отбор преподавателей немецкого языка на получение стипендии для участия в международном семинаре преподавателей немецкого языка | Федеральный  (немецкий культурный центр имени Гете в Новосибирске) | Стипендия на поездку в Германию с целью участия в семинаре повышения квалификации для преподавателей немецкого языка в Гамбурге, Дрездене |
| 2013 | Конкурс лучших учителей Российской Федерации | Министерство образования и науки Российской Федерации | Грамота министерства образования и науки РФ |
| 2015 | Конкурсный отбор преподавателей немецкого языка на получение стипендии для участия в международном семинаре преподавателей немецкого языка | Международный (министерство образования и женщин Австрии) | Стипендия на поездку в Австрию с целью участия в семинаре повышения квалификации для преподавателей немецкого языка в Вене |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Деятельность педагогического работника по воспитанию, развитию и социализации обучающихся**

**6.1 Реализация творческих, развивающих, социальных, интеллектуальных проектов программ**

Самоуправление учащихся – это организация управления в сфере и силами учащихся школы под руководством и при помощи педагогов.

Главная задача меня, как учителя – это создание условий для проявления активности детей обеспечения обратной связи с учительским коллективом и администрацией школы, организация общественно полезной детской деятельности и отдыха воспитание чувства гражданина и развитие у детей лидерских способностей. Поэтому я представляю самоуправление учащихся как метод обучения и воспитания одновременно.

С этой целью мною инициированы и реализуются проекты «Рейтинговое оценивание учащихся» «Лагерь-тренинг «Профи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект** | **Сроки** | **Цель проекта** | **Основные действия** | **Результат** |
| **Рейтинговое оценивани**е | 2013-2016 | Расширить пространство социальной реализации гимназистов, сделать оценку образовательной деятельности боле дифференцированной, стимулировать у гимназистов такие приоритетные качества как инициативность, сотрудничество, ориентация на достижение цели | Выявить наиболее социально адаптированных гимназистов с помощью бальной системы оценивания, которая складывается из двух компонентов: рейтинга академической успеваемости и портфолио | -построение комплекса системного мониторинга эффективности образовательного процесса,  -создание индивидуальных образовательных маршрутов,  -повышение уровня мотивации учащихся в разных сферах деятельности,  -выявление и поощрение наиболее социально адаптированных учащихся |

Ежегодно участники победители Рейтинга, награждаются на общегимназическом празднике «Звездопад над гимназией», о них пишут в газете «Гимназист», фото помещают на стенд «На шаг впереди», они награждаются поездкой в лагерь-тренинг «Профи». Анкетирование, проведенное в 2015 году показало, что быть победителем комплексного рейтинга в гимназии почетно (106 гимназистов – 96%).

(*Положение о рейтинговом оценивании гимназистов, презентация и результаты рейтинга 2014\ 2015 учебного года размещены на сайте гимназии).*

Проект «Лагерь-тренинг «Профи» реализовывался совместно с социальными партнерами, родителями старшеклассников. Победители комплексного рейтинга имели возможность удовлетворить свои интересы в самопознании через сотрудничество со сверстниками и старшими подростками.

Мероприятия лагеря-тренинга проходили 48 часов и включали семинары «Как стать лидером», «Учу3сь работать в группе», ролевые игры продолжительностью от 4 до 6 часов, тренинговые упражнения, спортивные мероприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект** | **Сроки** | **Цель проекта** | **Основные действия** | **Результат** |
| **Лагерь-тренинг «Профи»** | 2014, 2015 | Удовлетворить интересы подростков в самопознании, помочь идентифицировать свою роль в группе и коллективе через более тесное сотрудничество со сверстниками и старшими подростками | Проведение смены лагеря-тренинга с мастер-классами, развивающими тренингами и ролевыми играми, мероприятиями по обмену опытом | Проведены 2 смены лагеря тренинга, в которых приняли участие 75 учащихся 8-11 классов гимназии. |
| **Безопасная дорога (член проектной группы)** | 2015 | Создать механизмы позволяющие вести эффективную работу в системе «Дети-Безопасность-Дороги» | **Результат** | |
| - оборудован мобильный автогородок на территории МОАУГ №8;  - организовано 14 акций АО выявлению соблюдения правил дорожного движения гимназистами с раздачей листовок;  - после ходатайства перед ГИБДД города Райчихинска о создании пешеходного прехода по улице Зарубова, 11, в районе гимназии, и установке необходимых дорожных знаков, пешеходный переход создан, знаки установлены | |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

**6.2. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся при реализации проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название акции** | **Срок проведения акции** | **Направление деятельности** |
| Чистый двор | Сентябрь, апрель | Уборка территории гимназии, закрепленного участка города Райчихинска |
| Эстафета добрых дел | Октябрь | - поздравления ко Дню Пожилого человека;  - поздравление учителей-ветеранов педагогического труда;  - добровольная помощь пожилым людям;  - концерт учащихся гимназии ко Дню пожилого человека |
| Милосердие | Ноябрь-декабрь | - помощь Детскому дому поселка Широкий (сбор вещей книг, подарков);  - Новогоднее представление для малышей Детского дома;  - поздравление с Новым годом подшефных ветеранов |
| Весенняя неделя добра | Апрель-май | - «Ветеран живет рядом» -поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, детей войны, бывших узников концлагерей, проживающих на территории города Райчихинска; |
| Цветочная фантазия | Июнь-сентябрь | - высадка цветов на клумбы школьного двора всеми участниками образовательного процесса уход за цветами в течение летних каникул бригадами гимназистов |

Директор МОАУГ №8 НН.Гребелюк

* 1. **Сертифицированные достижения педагогического работника**
  2. **Сведения о повышении квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной организации | Тема программы повышения квалификации | Сроки обучения | Количество часов |
| 1. | Гете институт (Германия) | Семинар по страноведению для преподавателей **немецкого языка** «От Гамбурга до Дрездена: две метрополии на Эльбе» | 17.06.2012-07.07.2012 | 120 часов |
| 2. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования | 13.02.2013-  15.02.2013 | 24 часа |
| 3. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Научно-методическое сопровождение ФГОС ООО | 03.04.2013-  04.04.2013 | 16 часов |
| 4. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования | 10.02.2014-  13.02.2014 | 36 часов |
| 5. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Экспертиза деятельности педагогического работника в ходе аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию | 23.04.2013 | 8 часов |
| 6. | Гете-институт в Москве,  II Форум российских учителей и преподавателей немецкого языка | Методика преподавания **немецкого языка** как иностранного | 22.11.2014-  23.11.2014 | 16 часов |
| 7. | ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования | Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога | 26.03.2015-  27.03.2015 | 16 часов |
| 8. | Министерство образования и женщин Австрии | Международный семинар по страноведению для преподавателей немецкого языка Миграция» | 24.10.2015-  31.10.2015 | 33 часа |
| **Итого часов** | | | |  |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Сертифицированные достижения педагогического работника по профилю деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Достижение** | **Уровень** |
|  |  |  |
| 2013 | Почетная грамота Победителю конкурса лучших учителей Российской Федерации | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| 2014 | Благодарность к 20-летнему юбилею МОАУГ №8 | Администрация МОАУГ №8 городского округа города Райчихинска Амурской области |
| 2015 | Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net | Международный проект VIDEOUROKI |
| 2015 | Благодарность к 25-летнему юбилею педагогической деятельности в гимназии | Администрация МОАУГ №8 городского округа города Райчихинска Амурской области |
| 2015 | Грамота за значительные успехи в организации образовательного процесса, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся | Глава администрации городского округа города Райчихинска Амурской области |
| 2016 | Благодарственное письмо за эффективную работу по формированию и развитию навыков исследовательской деятельности и поисковой активности обучающихся | ГАУДПО «Амурский областной институт развития образования» |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Наличие государственной ведомственной награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название ведомственной награды** | **Номер документа** |
| 2008 | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников | 1251 /к-т |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк

* 1. **Наличие почетного звания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Название почетного звания** | **Номер документа** |
| 2015 | Почетный работник общего образования Российской Федерации | 2767-15  (приказ Минобрнауки России от 30 июня 2015 года) |

Директор МОАУГ №8 Н.Н.Гребелюк