**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Сложение и вычитание десятичных дробей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)Перова Дарья Ивановна*** |  |
|  | ***Место работы МОУ СОШ №95 с УИОП*** |  |
|  | ***Должность учитель-практикант*** |  |
|  | ***Предмет математика*** |  |
|  | ***Класс 6 «А»*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** ***Сложение и вычитание десятичных дробей (2 урок)*** |  |
|  | ***Базовый учебник Математика-6 Никольский С.М., Потапов Н.Н.*** |  |

1. ***Цель урока:*** отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей; решения задач на сложение и вычитание десятичных дробей.

***9. Задачи:***

***- обучающие***

закрепить навыки сложения и вычитания десятичных дробей;

***-развивающие***

развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичныедроби, арифметическим способом;

***-воспитательные***

формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

формировать умение объективно оценивать свой труд, формирование познавательного мотива к изучению темы.

1. ***Тип урока*** закрепление изученного материала
2. ***Формы работы учащихся*** фронтальный опрос, индивидуальный контроль
3. ***Необходимое техническое оборудование*** проектор, интерактивная доска, презентация
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Номер слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
|  | Организационный момент |  | Приветствие учащихся; проверка готовности класса к уроку; организация внимания | Закончить подготовку к уроку. Настроиться на деятельность. | 1 |
|  | Вводная беседа. Актуализация знаний |  | Давайте вспомним:  - Что мы изучали на прошлом уроке?  - Как складывать десятичные дроби?  - Как мы записываем целые и дробные части в операции сложение вычитание?  Проверка домашнего задания. | Отвечают на вопросы.  Выходят к доске с домашним заданием. | 5 |
|  | Постановка целей и задач урока |  | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Обнаруживают затруднение, определяют тему и цель урока, делают соответствующие записи в тетради. | 5 |
|  | УИМ |  | Давайте откроем учебник на странице 150 и решим ряд задач:  №767(а-ж)  №772-776 | Решают задачи у доски. | 15 |
|  | Физкультминутка |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | 2 |
|  | ЗИМ |  | Теперь нам предстоит решить ряд заданий из учебника на странице 177 самостоятельно:  №915(а,б)  №916(а,б)  №917(а,б)  №919 | Решение самостоятельно, с последующей проверкой у доски. | 11 |
|  | Подведение итогов урока |  | Чтобы подвести итог урока ответим на вопросы?  Чем мы занимались?  Что нового узнали?  Что повторили? | Отвечают на вопросы. | 2 |
|  | Домашнее задание |  | Дает комментарий к домашнему заданию  Параграф 4.3, №762(а,б,г), №763(а), №759(г,д,е).  Задание. (на карточке)  Восстановить запятые в записи примеров.  18 + 22 = 4  1 + 308 = 408  12 +92 = 212  945 –545 = 4  53 –17 = 513 | Учащиеся записывают в дневники задание.  И берут карточку у учителя. | 2 |