**Классный час на тему: « Берегите землю»**

**«Жизнь на земле зависит от тебя»**

**Цель:** формировать представление учащихся о состоянии экологии на Земле.
**Задачи:**
- *образовательная*: привлечение учащихся к природоохранной деятельности, развитие представлений о факторах, угрожающих живой природе, развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.
- *коррекционная:* развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, эмоциональной сферы, наблюдательности.
- *воспитательная:* воспитание чувства ответственности за окружающий человека мир природы; формирование ненасильственной модели поведения по отношению к природе; способствовать воспитанию ответственного отношения к делу охраны природы.

Добрый день, дорогие ребята. Мы рады вас приветствовать на нашем открытом занятии.. А какое у нас сегодня занятие вы мне скажите, просмотрев видео.

**Видео**

Ребята, как вы думаете, какова тема нашего занятия?…… (ответы детей).

Да, сегодня мы будем говорить о том, как быстро загрязняется наша планета, что можем сделать мы, чтобы предотвратить это загрязнение. Тема нашего занятия «Свалка по имени Земля». И я очень надеюсь, что произойдут изменения в вопросах утилизации мусора.

В настоящее время общество превратилось в суперпотребителей, подсчитано: на каждого из нас в год затрачивается 20 т сырья, правда, большая его часть - 97% -идет... в отходы. Мусор постепенно становится монстром цивилизации.

Образ, который прививается всей планете, и вам, в том числе. (Слайд)

Как вы думаете, много ли людей сейчас мечтают купить все вот это? …. Много…

Вот все это, на подсознательном уровне ассоциируется со счастливой жизнью. Но я уверяю вас, что это все не имеет никакого отношения к счастью. Никакого вообще. Это все, куда увели нас с вами СМИ. Мы с вами стремимся к материальному благополучию, нам внушают, что самое главное в жизни – деньги, будут деньги – будет счастье. Надо больше покупать, покупать. Не будет денег – будешь несчастный и больной. Это ложь. Деньги очень нужны, их нужно использовать, но нельзя быть рабом денег.

И, теперь посмотрите, какую цену платит Земля за то, чтоб у нас все это было. Обратите внимание на то, что по телевизору такое не показывают, а если показывают, то очень редко. Кто-нибудь из вас слышал о великом мусорном участке в Тихом океане? Это самая большая мусорная свалка в океане. Занимает 10 млн. кв. км., это болше, чем территория США. Океанолог Мишель Кусто зачерпнув здесь ведро воды, назвал ее **пластиковым супом**. А разве может быть счастлив человек, если рядом протекает грязная река, если лес вырублен и там одни пни, воздух грязный и трудно дышать? А вокруг горы свалок…..

А сейчас я хочу вас познакомить с американской девушкой, которая живет под девизом «Ноль отходов» уже 3 года. Это значит, она не выбрасывает мусор на свалку и в мусорное ведро, не выплевывает жвачку на тротуар, как ни в чем не бывало. Её имя - Лорен Сингер *(Видео про Лорен Сингер).* В этой баночке находится мусор за 3 года. Что же она для этого сделала? Она перестала покупать продукты в упаковке, она покупает одежду в сэконд-хенде, т.к. это дешевле и меньше мусора, она стала сама делать средства ухода. Она уменьшила свои потребности, т.е. тратит деньги только на действительно нужные вещи. Это было сложно. Но она стала жить в соответствии со своими ценностями, стала бережливее, т.к. у нее немного вещей, только необходимые, поэтому она их бережет. Она экономит деньги на еду, не переплачивает за упаковку, стала лучше питаться, у нее не захламлен дом, стала лучше чувствовать себя, стала счастливей. Я не призываю вас всех жить как Лорен, это очень трудно, но каждый из нас может уменьшить количество мусора, может соблюдать чистоту в своем поселке, городе.

Мусор – это очень большая проблема на планете. Ведь средний человек каждый день производит около 2 кг мусора, а это в масштабе года730 кг, это как взять 12 ваших друзей и выкинуть на помойку. Не делайте этого.

**1-й ведущий.** А сейчас, я предлагаю провести игру, которая состоит из 3 туров.

***Экологическая игра (презентация)***

**«Свалка по имени Земля»**

**I Тур**

**"Что мы выбрасываем, или золотые россыпи помоек"**

Я буду задавать вопросы, а вы, выбирая правильный ответ, поднимать табличку с соответствующей буквой. Итак, мы начинаем!

**Вопросы:**

**1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют...**

**а) пластмассы;**

б) стекло;

в) металл,

**2. Прежде, чем начать утилизацию отходов, их необходимо...**

**а) рассортировать;**

б) собрать в одно место;

в) раскрошить.

**3. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо...**

а) компостировать;

**б) измельчить;**

в) сжечь.

**4. Первоочередная забота при выборе места свалки - это...**

**а) защита поверхности земли и грунтовых вод;**

б) ограждение места свалки;

в) укомплектование соответствующей техникой.

**5. Вредные выбросы оказывают влияние...**

а) только на те регионы, где появилось загрязнение

б) на близлежащие регионы;

**в) даже на далекие от места выбросов территории.**

**6. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения...**

а) 10 лет;

б) 50 лет;

**в) 100 и более лет.**

**7. Выброшенную в лесу бумагу "съедят" невидимки микробы за...**

**а) 1-2 года;**

б) 5-8 лет;

в) за 20 и более лет.

**8. На поверхности реки пышно разрастаются водоросли, они занимают большую площадь водной поверхности. О чем это говорит?**

**а) о загрязнении реки.**б) о чистоте реки.
в) о многообразии водных растений.

**II Тур**

**«Шифровка»**

Вам нужно разгадать закодированную фразу.

**Подсказка:** здесь зашифрован принцип, которого должны придерживаться экологически ответственные люди, желающие изменить существующее состояние среды к лучшему и один из основных экологических принципов. Использован **шифр Цезаря: *Ключ( - 2)***

***Ключ( + 2)***

**ПВЩПК У УЖГБ** (НАЧНИ С СЕБЯ)

**НОЖОМВЮ ЁЛЮГР ЙСХЦГ** (ПРИРОДА ЗНАЕТ ЛУЧШЕ)

**III тур**

**Ребус экологический**

**Задание «Чемодан»:** чемодан закрыт на кодовый замок. К чемодану привязана коробочка с крупами и записками «Горох, рис, пшено». Вам нужно подумать как открыть этот замок….. (*Нужно подсчитать количество крупинок и узнать номер кодового замка*). В чемодане листки с надписью (основные экологические принципы): **«Ничто не дается даром». «Все связано со всем». Все должно куда-то деваться».**

У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну, а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

**Вед.:** Ребята, послушайте вот такую притчу:
***Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры,*** который дал ему старый эвен – житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть»!» - в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен … комарами.

**Вед.:** ***Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?****Примерные ответы детей:*
- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.
- В природе всё находится в равновесии, всё связано.
- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.
Кл. руководитель. Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?
*Примерные ответы детей*:
- Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.
- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.
- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит, предотвращали эпидемии.

**Вед.:** А мы переходим к следующему туру.

**IV Тур**

**"Устами младенца, или не спешите выбрасывать своё будущее в отходы"**

В каждом задании с помощью 5 признаков вам необходимо отгадать определенный вид отходов. Но: если вы сможете это сделать уже после открытия первого признака, то получите 5 баллов, после второго - 4, после третьего - 3 и т.д.

**Задание первое:**

1. При попадании с ферм в водоемы это разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.

2. Когда этого слишком много, это становится настоящим бедствием.

3. Это необходимо компостировать.

4. В небольших количествах это очень полезно вкачестве удобрения.

5. Его производит обыкновенная корова. **(Навоз)**

**Задание второе:**

1. Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать.

2. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.

3. У меня очень много игрушек сделано из нее.

4. Предметы, сделанные из нее, весят мало.

5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается.**(Пластмасса)**

**Задание третье:**

1. Его делают из песка.

2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

3. Чаще всего оно прозрачное.

4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.

5. Когда падает, оно разбивается **(Стекло)**

**Задание четвертое:**

1. Это можно увидеть везде: в городе, в деревне, даже вдоль дорог.

2. Это получается, когда становится старым или ломается.

3. Это можно сдать и получить деньги.

4. Это можно переплавить, чтобы сделать что-то новое.

5. Это бывает цветным, и его тоже можно сдать на переплавку и получить деньги. **(Металлолом)**

**Задание пятое:**

1. Это изобрели китайцы.

2. У нас это получают из древесины.

3. Это легко горит.

4. Из этого получается очень много мусора.

5. На этом обычно рисуют или пишут. **(Бумага)**

**V Тур**

**"Что может сделать один?"**

Задание - необходимо закончить фразы.

1. Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, а также аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно... (использовать много раз, сдать).

2. Одежду, которую ты уже не носишь, можно... (отдать нуждающимся).

3. Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут... (кому-то понадобиться).

4. Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и... (сдай туда ненужную бумагу).

5. Почини и исправь вещь вместо того, чтобы... (ее выбрасывать).

6. Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически... (не разлагается в природе).

**Подведение итогов, награждение победителей.**

**1-й ведущий.** Будем же беречь нашу Землю! Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем поселке всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулки. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня. Другой планеты у нас не будет! ***В заключении хочется повторить крылатую фразу: “Хочешь изменить мир – начни с себя”.***

**Берегите эти земли, эти воды,**

**Даже малую былиночку любя.**

**Берегите всех зверей внутри природы,**

**Убивайте лишь зверей внутри себя!**

***Е.Евтушенко***

Занятие закончено, всем удачи!!! Всем спасибо!!!