**Конспект занятия по в подготовительной группе «Путешествие по моей Малой Родине».**

**Задачи**:

* Закрепить знание детей о малой родине. научиться разным способам очистки воды в зависимости от характера предметов и веществ, плавающих или растворённых в воде: деревян­ных, железных, пластмассовых, резиновых, жидких;
* Развивать диалогическую речь, память, мышление. развивать познавательный интерес к экспериментированию;
* Воспитывать интерес детей к истории малой Родины, чувство гордости за место, где они родились и живут; чувство гордости за своих односельчан. воспитывать бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:**

Рассматривание репродукции картин о нашей малой родине и её прекрасной природе.

Чтение пословиц и выборочное заучивание.

Прослушивание записей песен о Родине, гимна.

**Оборудование: Остановка «Лесная» (**Оформлена в виде леса: муляжи грибов и ягод в корзинках, картинки птиц на деревьях, животные за кустами и за деревьями). **Остановка «Историческая». Музей.** (Оформление картинки и предметы старины с.Красноборска, (экскурсовод ребенок рассказывает о знаменитых людях с. Красноборска и о промыслах и ремеслах). **Остановка «Литературная». Библиотека.** (Оформлена книгами - энциклопедией про с. Красноборск и стихами и т.д.). **Остановка "Знайкина". Школа** (Фото - главы села, карта С. Красноборска и Архангельской области. **Остановка "Единственная".** **Опыты** - картины с мусором, знаки защиты леса и воды; тазы с водой; металлические, пластиковые и мелкие де­ревянные предметы, песок, гуашь; 3 стакана на каждого ребёнка; бумажные фильтры, вата, магнит «удочка», чистые листы бумаги, ножницы, пластико­вые бутылки; крышки, одноразовые стаканы, футляры от киндер - сюрприза, деревянные пазлы картинки «Что может стать с нашей планетой», стаканчи­ки из под йогурта, поролон, игрушка «инопланетянин», картинки: сачок - пластиковый стакан, футляр от киндер-сюрприза; удочка с магнитом - гвоздь, жестяная банка; воронка - песок; лист бумаги - пипетка с маслом; стакан с грязной водой - стакан с чистой водой.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу под песню «Россия», звучащей в грамзаписи и встают, образуя круг.

Воспитатель: Ребята, закончите предложение в рифму:

Живем мы в радостном краю, и знать его должны мы - Страну свою ... (Россию).

Всей душой мы любим... (Родину свою).

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто-то к нам спешит.

Входит инопланетянин.

Инопланетянин: Куда я попал?

Воспитатель: Это планета - Земля. А попали в детский сад.

Инопланетянин: В детский сад? Ребята, я давно наблюдал за вашей планетой и давно мечтал побывать на ней. Мне пришёл конверт с вашей планеты, но я его прочитать не могу. Я очень надеюсь что вы мне, ребята, поможете.

Дети:(конверты с пазлами Земля.)

Воспитатель: Молодцы ребята! А с какой планеты вы к нам прилетели? (обращается к инопланетянину).

Инопланетянин: Я с планеты Марс! Я - марсианин! Это яркая красивая звезда. Ребята, я знаю, что на Земле много разных стран. Как называется страна, в которой вы живете?

Дети: Россия.

Инопланетянин: А что такое - Россия?

Дети: Страна, в которой мы живем. Дом, где родился; березка у родного порога; место, где жили предки и т.д.

Инопланетянин: А чем Россия отличается от других стран?

Дети: Языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями.

Воспитатель: Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина. А наша малая родина с.Красноборск.

И я предлагаю вам ребята и нашему гостю отправиться в путешествие по с.Красноборску на автобусе. Вы согласны?

Дети и гость: Да!

Воспитатель: Тогда, берите с собой свои знания и вперед! Отправляемся! (ребята берутся за руки и строятся парами друг за другом под музыку "А мы в автобусе сидим".)

**Воспитатель: Остановка «Лесная» (ребята садятся на полянке) (**Оформлена в виде леса: муляжи грибов и ягод в корзинках, картинки птиц на деревьях, животные за кустами и за деревьями).

А теперь ребята я хочу узнать ваши знания. А чтобы инопланетянин: все услышал и узнал вам нужно отвечать по одному**.**

* Игра "С какого дерева листок". (листочки с деревьев нашего леса).
* Игра "собери ягоды" (картинка пазл - ягоды нашего леса)
* Игра "Узнай по голосу"(птицы и дикие животные наших лесов)
* - Игра "Рыбалка".

А теперь поедем дальше садитесь в автобус, пожалуйста не толкайтесь.

**Воспитатель: Остановка «Историческая». Музей.** (Оформление картинки и предметы старины с.Красноборска, (экскурсовод ребенок рассказывает о знаменитых людях с. Красноборска и о промыслах и ремеслах).

**Что такое Музей? -** учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры.

* Знаменитые люди с.Красноборска:
* Борисов Александр Алексеевич - русский художник, первый живописец [Арктики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), писатель, общественный деятель, исследователь полярных земель, внёсший значительный вклад в разработку вопросов транспортно-экономического освоения Севера.
* Сметанин Сергей Леонидович. гармонист-[виртуоз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%BE%D0%B7) и композитор [русской народной музыки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)
* Какие промыслы и ремесла существуют в с. Красноборске? (Ткачество, Роспись -
* пермагорская, ракульская; прядение, вышевка; бондарное дело, плетение домашней утвари из бересты (Короба, туеса). плетение корзин из лозы. Столярное дело - сани, вилы, грабли и т.д.

Поедем дальше садитесь в автобус будьте внимательны.

**Воспитатель: Остановка «Литературная». Библиотека.** (Оформлена книгами - энциклопедией про с. Красноборск и стихами и т.д.)

**Что такое библиотека? -** это учреждение, где хранятся печатные и письменные собрание произведений, предназначенные для общественного пользования.

Дети берут книги и знакомятся с ними - какие они и что в них интересного они увидели.

1 ребенок читает стихотворение про родину:

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
Лучше нет родного края!
(П. Воронько)

**Едем дальше.**

**Воспитатель: Остановка «Знайкина». Школа.**

Ребята , а вы готовы рассказать инопланетянину о нашем селе, что вы еще знаете.

* Как называется наше село?
* В какой области и районе мы живем? (в Архангельской области в Красноборском районе)
* Как зовут главу Красноборского района? (Владимир Сергеевич Рудаков)
* Назовите главные улицы села Красноборска?
* Игра с мячом "Улица на которой живу".

Молодцы ребята!.

 **Воспитатель: Следующая остановка «Единственная».** (Оформлена знаками защита лесов, рек, животных)

Наши деды и прадеды сохранили для нас, уберегли от гибели, от уничтожения, от врагов эти широкие степные просторы, эти огромные леса, эти полноводные реки. А теперь уже наша очередь - беречь, хранить, защищать родную землю, родную природу, свою большую прекрасную Родину.

Фото с мусором (свалки, реки, озёра) - что вы видите на фотографиях? Как вы думаете, что нужно с этим делать? Ответы детей:

В.: Ребята, давайте покажем нашему гостю с далёкой планеты как можно очистить реки от мусора (подходите к столам). Представим, что вот это водоём - озеро засорены мусором? Иноплане­тянчик скажи какой ты знаешь мусор (деревянные щепки, пробки от бутылок железные и пластиковые, огрызки яблок, жестяные банки, гвозди, ботинки - всё не перечесть)

- Вот эти предметы будут тем мусором, который перечислил Иноплане­тянчик. На основе материала, из которого сделаны эти предметы, на какие группы их можно разделить? (деревянные, железные, пластмассовые, резино­вые).

И.: - А я ещё забыл бензин, мазут, машинное масло.

В.: - А это, какие вещества? (жидкие) Ребята бросьте все эти предметы в воду, а из флакончика с пипеткой добавьте масло. - Что произошло с мусо­ром? Какие предметы утонули? Что осталось плавать на поверхности воды? Какой вывод вы можете сделать? (тяжёлые предметы утонули, а лёгкие и жидкие плавают на поверхности водоёма)

- Каким способом можно очистить водоём от предметов, которые пла­вают на поверхности воды? **(выдвижение предположений** детьми: собрать сочком, палочкой с крючком, руками) Какой способ на ваш взгляд наиболее удобный?

**Деятельность детей по сбору плавающего мусора.**

- Ребята, а какие предметы утонули в нашем водоёме?

-С помощью, каких приспособлений можно достать из воды железные предметы? **(выдвижение предположений детьми:** с помощью магнита, со­брать сочком) используя те приспособления, которые у вас есть на столе, ка­кой способ на ваш взгляд наиболее удобный для сбора железных предметов?

Инструкция если дети не догадаются использовать магнит:

- У вас на столе есть нехитрое приспособление - к ниточке прикреплён магнит. Опустите его в озеро, а затем достаньте. Посмотрите, что произойдёт.

**Деятельность детей по доставанию железных предметов.**

- Что вы видите на магнитах? Из чего сделаны эти предметы? Какой вывод можно сделать? (Магнит притягивает железные предметы)

А чтобы очистить реки от крупного железного мусора, нужны большие магниты, которые смогут их достать. Такие магниты «ловушки» используют в нашей стране для очистки водоемов от железного мусора или чтобы дос­тать затонувшие корабли или их части.

- Ребята, посмотрите, от мусора вы ваш водоём очистили, но вода так и оста­лась мутной, на поверхности плавает масло. - Как вы думаете, каким спосо­бом можно очистить воду от жидких загрязнителей: бензина мазута, масла?

**Выдвижение предположений детьми:** фильтром, салфеткой... Инструкция с демонстрацией действий.

- Ребята, а я хочу попробовать вот таким способом: что если положить на по­верхность воды лист бумаги, взять её за два конца и протянуть по поверхно­сти воды, а затем резко поднять лист над водой, вот так (делает сама).

- А теперь попробуйте вы, если масла немного осталось, то действия можно повторить.

**Деятельность детей по очистке поверхности воды от масла.**

А в больших водоёмах масло и мазут собирают специальные танкеры, ко­торые имеют приспособления в виде огромных всасывающих губок.

- Ребята наберите стаканом воду из вашего водоёма и сравните её со ста­каном с чистой водой. Что вы заметили? (мутная - прозрачная)

- Почему вода в водоёме мутная? Что может быть в неё растворено? Как можно очистить воду от взвешенных частиц песка в воде? (выдвижение предположений: профильтровать)

- Что может служить фильтром? (вата, фильтровальная бумага)

**Деятельность детей:** фильтрация воды через вату.

- Ребята, что вы видите, как изменилась прозрачность воды? Сравните, в ка­ком стакане вода чище? Что осталось на вате? **(крупные частицы песка, краски)**

- А теперь профильтруйте воду из этого стакана через специальную бумагу, для этого положите её в воронку, (деятельность детей) — Что вы видите на бумаге? (мелкие частицы песка)

- Сравните профильтрованную воду со стаканом с чистой водой, где вода чище? (одинаковая)

- Наберите ещё в третий стакан воду из водоёма и сравните её с предыдущи­ми двумя.

- Какой вывод можно сделать? - От чего зависит прозрачность воды? (от ко­личества находящихся в ней веществ, чем больше веществ, тем меньше про­зрачность воды)

Педагог обобщает ответы детей. Прежде чем сбрасывать воду в реки, надо её пропустить через очистительные фильтры, так как это делают на нашей планете на заводах и фабриках. Очень грязную воду сбрасывают в специаль­ные отстойники, там крупные частицы оседают, а оставшиеся мелкие от­фильтровывают через большое количество фильтров.

- Ребята, давайте спросим нашего гостя, ему всё понятно, как очистить за­грязнённые реки и водоёмы? А чтобы он не забыл, давайте с помощью вот этих картинок выложим последовательность очистки загряз­нённого водоёма, с чего надо начать?

1. очистить от крупного и плавающего мусора - с помочью сочка;
2. с помощью магнита - поднять железный мусор;
3. очистить поверхность воды от маслянистых загрязнителей - с помощью бумаги;
4. с помощью фильтров - профильтровать воду от крупных и мелких частиц. Чтобы наш гость не грустил, исправим фотографии и покажем, какой прекрасной может быть природа, (дети собирают пазлы-картинки)

- Ребята, а что же нам делать с мусором? Можно выбросить, а можно сделать поделки и мусор превратить в интересные поделки. Давайте дадим мусору вторую жизнь!

**Конструирование из пластиковых отходов:**

1. из пластиковой бутылки - два варианта вазы;
2. из пластикового стакана - кресло, совочек;
3. из пластикового футляра киндер-сюрприза -

Воспитатель: Запомните, ребята: люди должны быть добрыми, жить в мире и дружбе. Любить свою малую родину и тогда на Земле не будет зла, насилия, войны.

Инопланетянин: Ребята, я узнал много интересного о вашей малой родине. Вы меня многому научили. Спасибо Вам! Я слышу сигнал, мне пора возвращаться обратно на космический корабль.

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось с вами наше путешествие по нашей малой родине. О чем мы говорили во время путешествия?

Дети: О Родине, о мире, о Земле. В заключении песня о Родине в записи.