**Конспект урока математики в 6 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО:**Должность:**Место работы:**Предмет:**Класс:***Тема урока:***Базовый учебник*Аннотация: | Ивкина Светлана Викторовнаучитель математикиМБОУ СШ №34 город Смоленскаматематика6 Г**Взаимно обратные числа**Учебник (УМК): Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2015.Конспект урока математики по теме: «Взаимно обратные числа». Урок закрепления знаний при реализации системно -деятельностного подхода. Содержит самостоятельную работу с эталоном для самопроверки. |

**Тип урока:** *урок закрепление изученного материала*

*Формы работы учащихся:* фронтальная, парная, индивидуальная.

**Цель урока:** создание условий для получения и осмысления знаний отработка навыка нахождения чисел, обратных данным, умения решать уравнения нового типа; формировать навык умножения дробей; повторить порядок действий; воспитывать уважительное отношение к труду товарищей.

**Задачи:**

**Образовательные**(формирование познавательных УУД):

повторить навыки нахождения чисел, обратных данным, решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, извлекать необходимую информацию из прослушанного материала; структурировать информацию в виде записи выводов и определений.

**Воспитательные**(формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе; развивать у учащихся умение работать индивидуально и в группах.

**Развивающие** (формирование регулятивных УУД): самостоятельно ставить новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном;планировать собственную деятельность, определять средства для ее осуществления**;**

**способствовать развитию творческой активности учащихся.**

**Планируемые результаты обучения.**

**Предметные**: уметь в процессе реальной ситуации использовать понятия «взаимно обратные числа», отрабатывать умение решать задачи.

**Регулятивные:** самостоятельно ставить новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном; планировать собственную деятельность, определять средства для ее осуществления.

**Познавательные**: извлекать необходимую информацию из прослушанного материала; структурировать информацию в виде записи выводов и определений.

**Коммуникативные:** умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

***Личностные****:* умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи.

**Структура урока:**

1) Организационный этап.

2) Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичное осмысление и закрепление знаний.

6) Физкультминутка.

7) *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

8) Включение в систему знаний и повторение.

9) Информация о домашнем задании.

10) Рефлексия.

 **Ход урока:**

**I.Организационный момент. (слайд 1)**

***Здравствуйте, ребята!***

 ***Прошу занять свои места.***

 ***Сегодня 29 ноября,***

 ***День недели – среда.***

 ***Сегодня проведу***

 ***У вас урок такой,***

 ***Который будет посвящён***

 ***Интересной паре одной.***

***Слушайте меня внимательно,***

***На вопросы отвечайте,***

 ***Всё, ребята, подмечайте,***

 ***Ничего не забывайте!***

 Представьте себе, что вы попадаете в КОРОЛЕВСТВО КРИВЫХ ЗЕРКАЛ, где вся жизнь, всё, что там происходит, представляется в перевёрнутом виде, как в зеркальном отображении. **(слайд 2). ЧИТАЕТ СЛАЙД УЧЕНИК.**

А вы смотрели фильм Королевство кривых зеркал?

Школьница Оля волшебным образом смогла увидеть себя со стороны, чего всегда желала ее бабушка. Оля попала через зеркало в Королевство кривых зеркал, встретилась с девочкой Яло - точной своей копией, недостатки которой были недостатками Оли, и Оля смогла увидеть себя со стороны. В королевстве все не по правде, все ложь. Даже имена у людей задом наперед. Король Йагупоп, Нушрок - советник короля, Абаж, Анидаг.

**И так в путь.**

**Прежде чем отправиться в путь давайте проверим домашнее задания №591, задача 594. Обменяйтесь тетрадями с соседом проверти, и поставьте ему оценку на полях.**

**2.Повторение, устный счет.**

Учитель: Ребята, давайте с вами вспомним, какую большую тему вы изучаете?

Ученики: Обыкновенные дроби.

Учитель: Какие действия вы умеете выполнять с обыкновенными дробями?

Ученики: Сокращать, сравнивать, складывать и вычитать, умножать.

Учитель: Тему нашего урока вы узнаете позже. Чтобы хорошо усвоить тему, вам нужно выполнить следующие задания.

**II.Устный счёт**

 Учитель:

**Слайд 6**. Давайте вспомним определение правильной и неправильной дроби.

**Слайд 7** Вспомним как перевести смешанное число в неправильную дробь?

**Слайд 8** Теперь вспомним как умножают дробь

**Слайд 9**

Учитель: Найдите произведение дробей. Что вы заметили? Сделайте вывод.

Ученики: В этих дробях поменялись местами числитель и знаменатель и произведение этих дробей равно 1.

**Слайд 10**

Учитель: Как записать это с помощью букв?

Ученики: a · b = 1

Учитель: Сегодня на уроке, мы узнаем, как называются такие пары чисел, и выполним некоторые задания, используя их свойства.

Тема урока «Взаимно обратные числа» Запишите тему урока.

Подумайте и скажите, какая цель нашего урока

УЧЕНИКИ Цель урока ещё лучше научится находить числа обратные данным и умножать дроби.

**Оцените свою работу напишите на поля себе оценку за устный счёт.**

 **III. Закрепление изученного материала.**

Учитель: Давайте попробуем применить изученный материал к решению примеров и найдем значение выражения.

**Слайд 11.**

 **Нуршок** приготовил для вас задание запишите только ответы.

Ученики: Если число умножить на произведение взаимно обратных чисел, то получим опять данное число.

 Самостоятельно придумайте и решите 2 таких примера

**IV. Первичное осмысление и закрепление знаний.**

**Закрепление изученного материала**

**Откройте учебники**

**№577 Г, Д.**

Ребята, как доказать, что данные числа являются взаимно простыми?

(Выполнить умножение, этих чисел, если произведение этих чисел равно 1 значит, числа взаимно простые).

**Слайд 12**

Учитель: Можно ли нашу тему применить при решении уравнений? Решите уравнение:

а) x = 1 б) x = 

Учебник №580

Вы решили уравнение, используя определение взаимно обратных чисел и свойство умножения на 1.

**Слайд 13** Задание от АБАЖ №583

Найдите наименьшее и наибольшее значение выражения.

Выйдите к доске и напишите ответы

Как сравнить две дроби с одинаковыми числителями.

Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та у которой числитель меньше.

 Ответ: наименьшее значение 3/35 наибольшее 1

**Оцените свою работу и поставьте оценку на полях.**

 **V. Физкультминутка**

 **VI. Решение задач**

**Работа над задачей №588**

Прочитайте задачу. Что известно? Что надо найти?

Запишите краткую запись задачи на доске.

Решите самостоятельно.

Запишите решение на доске.

Оцените решение задачи на полях поставьте оценку.

**Слайд 15**

. Девочки Оля и Яло хотят спасти Гурда из башни смерти.

 Решите самостоятельную работу правильно!

 Самостоятельная работа.

**Слайд 16, слайд 17**

**Сверьте решение примеров с эталоном. Оцените своё решение**

**Запишите оценку на полях тетради.**

 Добрая повариха Аскал помогла девочкам переодеться в пажей. Девочки спешат на помощь Гурду. Преодолев множество препятствий, они одерживают победу. Девочки проникают в башню, спасают Гурда. Все злые правители превращаются в животных

**VII. Этап оценивания знаний учащихся**

 **Давайте обратимся к вашим листам самооценки. Суммируйте оценки на полях. Найдите среднее арифметическое.**

**Учитель: Поднимите руку, кто получил «5», «4», «3».**

**Учитель выставляет оценки за работу на уроке самым активным учащимся, комментирует отметки**

**VIII. Домашнее задание.**

Учитель: **(слайд 19)** А теперь небольшое домашнее задание, которое записано на доске 2) Кто получил «5» выполняют 2 задания. Кто «4», «3» -3 задания,

**IX. Итог урока.**

Учитель: Ребята, какое у вас сейчас настроение? В рабочих листах дорисуйте рисунок-смайлик так, чтобы он отразил ваше настроение

**(слайд 20)** ***Ребята!***

 ***Сегодня провела***

 ***У вас урок такой,***

 ***Который был посвящён***

 ***Интересной паре одной.***

Учитель: Какой?

Ученик: **взаимно обратные числа**

Вспомним определение взаимно обратных чисел.

 ***Слушали вы меня внимательно,***

 ***На вопросы отвечали,***

 ***Всё, ребята, подмечали,***

 ***Ничего не забывали,***

 ***Спасибо, вам за урок !***

 *Много препятствий пришлось преодолеть девочкам, чтобы спасти друга и помочь населению королевства. Заканчивается наш урок и сказка, возвращает Олю домой, а бабушка с радостью видит, что девочка Оля сумела посмотреть на себя со стороны и сделать выводы.*

*Кто ещё раз хочет встретится с героями нашего урока может пойти*

 *в библиотеку и взять книгу Виталия Губарева «Королевство кривых зеркал».*

Спасибо за урок!