***Методическое пособие***

***по теме самообразования:***

***«***Формирование УУД

на уроках в начальной школе***»***

**Введение**

Всем известно, наука и техника не стоит на месте. С каждым годом появляются новые разработки и технологии со своим стремительным развитием науки и техники, созданием новых передовых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.

Свои первоначальные навыки человек получает в начальной школе. За 4 года обучения он должен освоить не только программный курс, но и выработать желание к дальнейшему процессу обучения, умением четко и грамотно выполнять поставленные задачи, овладеть умениями учиться, организовывать свою деятельность, стать обладателями определённых личностных характеристик. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Одной из приоритетных задач начального образования во все времена была задача «научить учиться». Иными словами, преподавателям нужно было подготовить детей к обобщённым способам учебной деятельности, который обеспечивал бы успешный процесс обучения в средней школе, развить у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иными словами, учащийся сам должен уметь учиться.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать разработанную систему упражнений в практической деятельности учителей начальной школы по проблеме формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий.

**Тема:**

Формирование УУД на уроках в начальной школе

**Цель:**

Создание условий для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальной школы.

**Задачи:**

Изучить сущность универсальных учебных действий.

Разработать систему заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формирования УУД. Создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока.

Предполагаемые результаты:

Сформированность у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), позволяющихучащимисясамостоятельноорганизоватьсобственнуюдеятельность по решению задач и проблем, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию. Повышение уровня профессионализма учителя. Повышение качества преподавания предметов.

Направления работы:

***Профессиональное.*** Изучение новых образовательных стандартов новых программ и учебников, выявление их особенностей, особое внимание уделить программе формирования УУД.

Совершенствование своих знаний в области классической и современной педагогики и методики.

Повышение квалификации на семинарах и курсах для учителей начальных классов.

***Методическое*.** Применение на уроках новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию УУД.

Отслеживание состояния и динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников.

Активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов.

Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, привлечение их к участию в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.

Изучение опыта работы лучших учителей школы, района, участие в обмене опытом.

Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.

Систематизация  материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме, создание папки лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

Сегодня формированию УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) коммуникативные.

Функции УУД:

**-** обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения., контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

***Личностные УУД***(Самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)**.** Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

***Регулятивные УУД***(целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)**.**Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

***Познавательные УУД*** (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они  включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

***Коммуникативные УУД* (**планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция). Они  обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Таким образом, необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности.

Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые универсальные**  **учебные действия** | **Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Личностные | Эмоциональный настрой |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации |
| 3. Выявление места и причины затруднения*.* | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные Личностные | Проблемный диалог, технология проблемного обучения |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные | Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| 5. Реализация построенного проекта*.* | Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные | Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность. Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажёрами.  Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные | Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Регулятивные Личностные, Познавательные | Используются самоконтроль, взаимоконтроль |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Познавательные, Коммуникативные Личностные | Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Коммуникативные Личностные Познавательные | Самоанализ, самооценка Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д. |

Конечно, в таблице универсальные учебные действия и методы, приемы, технологии представлены в обобщённой форме. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу  конкретного урока. И всё же данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие УУД  формируются при правильной организации деятельности учащихся.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

-состояние здоровья детей;

- успеваемость по основным предметам;

- уровень развития речи;

- степень владения русским языком;

- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;

- стремление принимать и решать учебную задачу;

- навыки общения со сверстниками;

- умение контролировать свои действия на уроке.

Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия?

1. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

3. Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.

6. Учитель включает детей в открытие новых знаний.

7. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.

13. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

15. Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте разных учебных предметов.

На **уроке русского языка** в большей степени формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Происходит формирование логических действий анализа, сравнения, установления связей, ориентация в структуре языка и усвоение правил, моделирование

На уроке **литературного чтения** происходит формирование всех видовУУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Предмет обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, прослеживание и раскрытие нравственных значений поступков героев литературных произведений. (смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов, самоопределения и самопознания на основе сравнения себя с литературными героями, основ гражданской идентичности, эстетических ценностей, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить план).

**Математика**является основой развития у учащихся познавательных действий, планирования, систематизации и структурирования, моделирования, формирования системного мышления, выработки вычислительных навыков, формирования приёмов решения задач.

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Представленные задания предполагают увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке, обеспечивают разнообразие видов умственной деятельности, широкую и разнообразную связь с другими предметными курсами начальной школы.

В учебниках много упражнений, выполняя которые учащимся приходится наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы, пользоваться различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим..

Работа с любым учебным заданием требует развития *регулятивных*умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.

**Приёмы и задания, используемые для формирования УУД.**

***Личностные УУД:***

1. Психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок

-Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза …

2. Короткие стишки, дающие положительный настрой на урок.

3.Учащимся очень нравятся соревнования.

4. На уроках чтения задания по прочитанным произведениям. Учащиеся имеют карточки с клише для выражения своего отношения к произведению.

Я почувствовал (а) …

Я увидел (а) …

Я улыбнулся (ась) …

Я вспомнил (а) …

Мне стало грустно …

Я бы продолжил (а) написанное так

***Регулятивные УУД.***

1. При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

2. Обучение оцениванию устных ответов также целесообразно начинать с первого класса.

3. При самооценке работ учащихся применять метод «шкалирования». После решения учебной задачи предлагать на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка.

4. Применение такой форму работы, как взаимооценивание письменных работ.

5. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса).

**Задание 1.** Тебе необходимо объяснить деление многозначного числа на однозначное. Составь план своих действий.

Направлено на формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Ученики учатся оценивать результат, соотносить его с целью в ходе анализа не своей деятельности, а работы незнакомого ученика (Иванова Пети), что снимает эмоционально-субъективный компонент. Приобретённые умения могут быть использованы учениками при анализе собственной работы, выявлении причин неуспеха.

**Задание 2.** Ученик Петров Миша выполнял упражнение: «Вставь пропущенные орфограммы. Прежде чем начать выполнение упражнения, вспомни правописание безударных гласных в корне и гласных после шипящих». Текст, данный Мише.

Заря осв..тила восточный край леса. Ушла н..чная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над д..линой в облаках запел жаворонок. На листьях бл..стели р..синки. Над цв..тами круж..лись з..л..тые пчёлки. Они пили сладкий цв..точный мёд. На п..ньке клубком л..жал уж. В в.де вес.ло играли рыбки.

Работа Миши:

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над далиной в облаках запел

Оцени работу Миши. Для этого выясни: 1) сколько пропущенных орфограмм верно поставил Миша: из ; 2) сколько безударных гласных Миша написал правильно: из ; 3) сколько гласных после шипящих Миша написал правильно: и ;

Дай общую оценку работы Миши (подчеркни нужное):

1) Миша умеет проверять безударные гласные:

-полностью правильно;

-частично правильно ( с ошибками);

-полностью неправильно.

2) Миша умеет проверять правописание гласных после шипящих:

- полностью правильно;

- частично правильно ( с ошибками);

- полностью неправильно.

***Познавательные УУД:***

1.Проблемное обучение.

2. Проектное обучение

3. Педагогические игры

4. На уроках использовать схемы-опоры для решения различных заданий.

5. На уроках широко использовать различные символы, схемы, таблицы, алгоритмы.

**Задание 1**. Например, учащимся предлагается прочитать текст М.Пришвина «Ребята и утята».

Фактуальная информация в тексте представляется посредством описания героев, их поступков, характеристики (ребят, утят, автора), места действия, время действия.

Подтекстовая информация не описывается в тексте, но по действию, словам героев, их поступкам можно догадаться, в чём состоит скрытый смысл. Умение извлекать подтекстовую информацию из фактуальной – трудная задача, которой необходимо учить детей уже в начальной школе. Например, подтекстовая информация в нашем примере выражена в предложениях: « В местах, открытых для глаз человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду (мать заботливая, переживает за жизнь своих утят). Вот тут и увидели ребята и зашвыряли шапками.(утята беспомощные)».

Концептуальная информация – это взгляды, мысли, чувства автора. Основная мысль произведения содержится в этой информации.

Чтобы развивать у младших школьников умение правильно и осмысленно читать не только художественные тексты, но и научные статьи, информацию, изложенную на страницах учебников, можно предложить выполнить задание,формирующее умение анализировать текст и вычленять нужную информацию**.** Можно предложить задание , формирующее умение анализировать текст и находить нужную информацию.

**Задание2.** Сравни фотографии (кастрюля и чугунок) и подпиши их. Заполни таблицу, записав признаки сходства и различия. При обсуждении важно выяснить, в чём состоят сходства и различия предметов, но и вычленить, на каком основании в каждом случае проводилось сравнение ( по способу подведения энергии, по материалам, из которых изготовлены предметы, и т. д ). Сравни фотографии и подпиши их (дана фотография предметов).

|  |  |
| --- | --- |
| Сходство | Различие |
| 1. | 1. |
|  |  |
| 2. | 2. |
|  |  |

Следующее задание формирует умение выявлять особенности объектов, явлений действительности, а также причинно- следственные связи.

**Задание3**. Определи, кто в какой зоне обитает.

1.Белый медведь Тундра

2.Северные олени Леса

3.Рысь Зона арктических пустынь

Следующее задание направлено на формирование умения использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Задание 4**. В гостинице каждый месяц снимают номера. Чтобы вести учёт в таблицу вносилось ежедневно количество заселённых номеров. По заданной таблице начато построение диаграммы. Помоги достроить диаграмму.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во номеров | Ян  варь | Фев  раль | Ма  рт | Ап  рель | май | Ию  нь | Ию  ль | Авг  уст | сен  тябрь | октя  брь | ноя  брь | дека  брь |
| 1-местные | 25 | 20 | 20 | 15 | 25 | 30 | 35 | 25 | 10 | 25 | 20 | 15 |
| 2-местные | 30 | 10 | 15 | 10 | 15 | 20 | 25 | 20 | 15 | 15 | 15 | 10 |

***Коммуникативные УУД***

1.Работа в парах или группах

2.В процессе изучения учебных дисциплин формируются речевые умения

3.Речевые упражнения «Придумай продолжение текста»

4. Творческие пересказы текста от лица разных героев-персонажей.

5.Упражнение«Повторяем с контролем».

Примеры заданий для формирования данных УУД:

**Прием «Корзина» идей, понятий, имен...**Многие уроки изучения нового материала начинаются с приема «Корзина», на доске демонстрируются или выводятся через проектор основные идеи предстоящего урока.

**Механизм ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать)**В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе урока информацию.

**Прием «Маркировочная таблица»** позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика на уроке, его понимание и интерес к изучаемой теме. Обращаться к этой таблице можно несколько раз за урок.

**«Кластер».**Данный прием можно использовать на всех этапах (вызова, осмысления и рефлексии).

***Овладение УУД при самопроверке***

Важно, чтобы при самопроверке ребенок не просто находил и исправлял ошибки, но и постепенно овладевал таким УУД, как коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Вывод**  
 Основная цель начального обучения – помочь ребёнку пробудить все заложенные в нём задатки при помощи учебной деятельности, понять и найти самого себя. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Учитель должен понимать к чему он стремиться в воспитании и обучении детей. Развитие системы УУД осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Для реализации задач, сформулированных в ФГОС НОО, педагогу необходимо включать в учебно-воспитательный процесс эффективные педагогические технологии, прогрессивные методы и приемы, осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и интеграцию с информационно- коммуникационными технологиями. Следовательно, без постоянного само- образования, без личной инициативы и творчества решить поставленные за- дачи будет достаточно сложно.

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте случаев девиантного поведения. Поэтому необходимо формировать необходимые универсальные учебные действия уже в начальной школе.

Используя на уроках в начальной школе перечисленные выше формы, методы, способы и виды работы, учитель обеспечивает формирование УУД, предусмотренные ФГОС НОО.