|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** |  Русский язык**, 6 класс** |
| **Учитель**  |  Спиридонова Светлана Павловна |
| **Тема урока**  |  **Письмо другу** |
| **Тип урока** | Урок сообщения новых знаний. Разработан для Муравьевой Екатерины ( kmuravyova) |
| **Цель урока** | Создание условий для индивидуального обучения ребенка по освоению темы «Причастие» |
| **Задачи урока** | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| развивать интерес к изучению языка, формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности, формирование способности к саморазвитию и самообразованию, готовности к сотрудничеству с учителем. | в процессе индивидуальной учебной деятельности выработать умение писать письма | умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку учебной деятельности  |
| **Актуальность использования средств ИКТ** |  Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации; формировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; создать условия для эффективной реализации современных методов обучения. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | Дистанционные средства обучения, презентация. |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение**  |  Ноутбук, выход в Интернет через скайп. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***Формирование УУД***  |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Связь с отсутствующим ребенком через скайп. | **Регулятивные УУД**Проверяет степень готовности к уроку |
| **II. Введение в тему урока.** | -Как часто пишешь письма?-Кому?-Какие части могут быть в письме?-Как нужно начать и закончить письмо?-Какие речевые штампы нужны, а какие неуместны?- Каким письмо может быть по содержанию?-Зависит ли письмо стиль от стиля речи? | **Коммуникативные УУД** 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.2. Слушать и слышать учителя, осуществлять речевую рефлексию.**Регулятивные УУД**1. Высказывать предположения на основе наблюдений.**Познавательные УУД** 1. Извлекать информацию из различных источников. |
| III. Развитие учебно-­языковых умений. | Напиши мне письмо по частям-абзацам. Отправляй.Я коротко прокомментирую твои высказывания. | **Коммуникативные УУД**1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. |
| IV. Итог урока. | – Вспомни, какие вопросы вы задали в начале урока. – Какие вопросы задашь в конце урока? Они совпадают?– Что нового узнал на уроке? Чему научился?– Какие трудности встретились?– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?– Дай самооценку своей работы. | **Регулятивные УУД**1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. |
| V. Домашнее задание.  |  Отредактировать текст письма. |  |