|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык**, 6 класс** | | |
| **Учитель** | Спиридонова Светлана Павловна | | |
| **Тема урока** | **Письмо другу** | | |
| **Тип урока** | Урок сообщения новых знаний. Разработан для Муравьевой Екатерины ( kmuravyova) | | |
| **Цель урока** | Создание условий для индивидуального обучения ребенка по освоению темы «Причастие» | | |
| **Задачи урока** | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| развивать интерес к изучению языка, формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности, формирование способности к саморазвитию и самообразованию, готовности к сотрудничеству с учителем. | в процессе индивидуальной учебной деятельности выработать умение писать письма | умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку учебной деятельности |
| **Актуальность использования средств ИКТ** | Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации; формировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; создать условия для эффективной реализации современных методов обучения. | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Дистанционные средства обучения, презентация. | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | Ноутбук, выход в Интернет через скайп. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***Формирование УУД*** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Связь с отсутствующим ребенком через скайп. | **Регулятивные УУД**  Проверяет степень готовности к уроку |
| **II. Введение в тему урока.** | -Как часто пишешь письма?  -Кому?  -Какие части могут быть в письме?  -Как нужно начать и закончить письмо?  -Какие речевые штампы нужны, а какие неуместны?  - Каким письмо может быть по содержанию?  -Зависит ли письмо стиль от стиля речи? | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушать и слышать учителя, осуществлять речевую рефлексию.  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  **Познавательные УУД**  1. Извлекать информацию из различных источников. |
| III. Развитие учебно-­языковых умений. | Напиши мне письмо по частям-абзацам. Отправляй.  Я коротко прокомментирую твои высказывания. | **Коммуникативные УУД**  1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.  2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. | |
| IV. Итог урока. | – Вспомни, какие вопросы вы задали в начале урока.  – Какие вопросы задашь в конце урока? Они совпадают?  – Что нового узнал на уроке? Чему научился?  – Какие трудности встретились?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?  – Дай самооценку своей работы. | **Регулятивные УУД**  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. | |
| V. Домашнее задание. | Отредактировать текст письма. |  | |