# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………. | **2** |
| Internet в школе……………………………………………………. | 3 |
| Метод проектов……………………………………………………….. | **5** |
| Метод проектов на предмете Информатика……………………. | 11 |
| Литература……………………………………………………………… | **14** |

# Введение

 «Сеть Internet является, на мой взгляд, моделью и школой общества будущего. Без самодисциплины, уважения интересов партнеров по сети она не могла бы существовать: в ней нет центрального управляющего органа - ни законодательного, ни управляющего, ни судебного. Хотя человеческие пороки не исчезли, и сеть лихорадит время от времени из-за некомпетентности, попыток отдельных геростратов самоутвердиться, введя в сеть вирус или другую дрянь, сеть работает, что свидетельствует о преобладании разума. Если человечество выживет, определенный вклад в это несомненно внесет Internet... Internet - это первая всемирная библиотека, хранилище всемирного разума и знаний. В этой сети все взаимозависимы более, чем в реальной жизни, она ненавязчиво учит основам морали. Слова здесь бессильны, попробуйте поработать в этой сети, и вы не сможете более обходиться без этого помощника и наставника».

В 1993 году по заказу Европейского Союза группой специальных экспертов был подготовлен материал под названием «Европа и Глобальное информационное сообщество». В этом материале утверждается, что с появлением новых информационных технологий произошла новая промышленная революция, базирующаяся на информации, как таковой. Технологические возможности увеличивают возможности человеческого интеллекта, изменяют способы совместной работы, общения и жизни людей. Как пример такой новой технологии в материалах приводилась сеть сетей - Internet.

## Internet в школе

Работа в сети Internet дает неограниченные возможности в получении необходимой информации, позволяет не выходя из школы побывать в различных странах, посетить музеи и библиотеки, получить не только текстовую информацию, но и графическую, видео, т.е. увидеть много интересного и познавательного. Все это можно «скачать» из сети на свой компьютер и воспользоваться в процессе учебы, для получения дополнительных знаний.

Большое значение в организации работы с системами телекоммуникаций имеет возраст учеников.

Если занятия проводятся в начальной школе, то учитель предварительно сам должен найти партнеров по общению, придумать интересный для детей проект на родном языке. В этом случае он должен быть готов к тому, что ему придется затрачивать больше усилий и времени на помощь ученикам во время уроков, так как у маленьких детей нет еще понятия о важности информации. Например, они часто забывают свой пароль. Если занятия проводятся в средней школе, то детям уже интереснее участвовать в викторинах и учебных проектах. Здесь учитель может предложить детям на выбор различные виды деятельности.

Если занятия проводятся в старших классах, то ученикам интереснее самим искать информацию в Сети. Чтобы им не «потеряться» в «паутине» и не набрести на «нежелательную» информацию, можно давать определенные задания, например: «Найти фотографии Солнца в период солнечного затмения». Кроме того, старшеклассникам интересно пообщаться со своими сверстниками из других городов и стран, участвовать в различных проектах, например «День Святого Валентина» (г. Гродно).

Кроме этого, у многих учеников появляется желание сделать свою Web-страничку. Организация работы... Работа с системами телекоммуникаций может быть организована, как на уроках со всеми учениками, так и во внеурочное время - на факультативах и кружках с небольшой группой детей. Для этого лучше воспользоваться тем фактом, что любой школе в наше время необходим своя собственная Web-страница, для того чтобы о ней знал весь мир. Поэтому мне кажется, что создание школьного сайта — это и есть наилучший вариант организации обучению создания собственного сайта.

# Метод проектов

 По мере информатизации общества, по мере вхождения в миро­вое сообщество нарастает потребность в обучении и воспитании де­тей, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве, могущих ориентироваться в многосложных мировых информационных потоках. Такое обучение и воспитание возможно лишь в процессе реальной деятельности в открытом реальном мире.

Как отмечено в «современное изучение информатики в школах проходит по компьютерно-ориентированному курсу, в учебных заведениях активно развивается использование новых информацион­ных технологий в преподавании различных учебных предметов». Информатика одновременно становится интегрированной дисциплиной, позволяющей сформировать информационную картину мира, объединяя знания учащихся в целостное мировоззрение. Действительно, си­стема телекоммуникаций есть и технология, и отражение информаци­онного единства мира.

Телекоммуникация рассматривается как ин­формационная технология, позволяющая путем интенсивного общения по интересам объединять в творческие исследовательские груп­пы школьников и их учителей разных стран и регионов, при этом отмечаются мотивирующее и активизирующее значение технологии. Известна методика, получившая название «калифорнийского метода проектов» (по месту наибольшего распространения) или просто «метода проектов»: учащиеся запрашивают данные по элек­тронной почте из школ других регионов, анализируют и составляют общую информационную картину. Примером этого подхода может служить известная учебная игра «Fisch game». На основе данных о приросте рыбы ученик должен определить допустимую величину промысла так, чтобы он не нарушил экологического равновесия. Из­вестны расширения этой и подобной компьютерных игр, когда тре­буется проанализировать данные, построить подходящую модель и принять решение.

Некоторые энтузиасты компьютерного образования были склонны видеть в этих играх прообразы будущих методик, взры­вающих «консервативную» классно-урочную систему и делающих ин­форматику главной школьной дисциплиной. Именно на этом пути многие идеологи информатизации образования и методисты видят перспективы развития школьной информатики.

Таким образом, телекоммуникации индуцировали появление метода проектов в педагогической практике как метода, позволяю­щего обучать реальной деятельности в условиях реальной действи­тельности, воспитывать граждан открытого общества (деятельных, инициативных, знающих и уважающих законы мирового сообщества, стремящихся к миру, прогрессу человечества).

Метод проектов основан на активизации учащихся в процессе обучения, на переориентацию обучения с репродуктивного на креа­тивный. Свойственное этому методу создание предпосылок для раз­вития аналитико-синтетичесих видов мышления интенсифицируется применением его к обучению информатике, что развивает и форми­рует новое понимание предмета, нового обучающегося и нового пе­дагога. Таким образом, метод проектов вызван к жизни в силу не­обходимости перестройки образовательной системы в условиях инфор­матизации общества.

Слово «проект» (в переводе с латинского буквально «брошенный вперед») растолковывается словарями как «план, замы­сел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности об­разования» (М.,1995) термин «проектирование» определяется сле­дующим образом: «деятельность, под которой понимается в пре­дельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». По определению Е.Н. Ястребцевой «применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные ме­тоды, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности».

Не вступая в противоречие со сделанными определениями, под проектной деятельностью учащихся мы будем понимать целена­правленную, творческую, результативную, групповую, ограничен­ную определенным временем, деятельность. А учебный проект - это объект проектной деятельности учащихся, используемый в учеб­ных целях при обучении. Это и замысел получения результата про­ектной деятельности, и последовательность действий, приводящих к желаемому результату, и способ деятельности.

С другой стороны, метод в дидактике определяется как способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие и воспитание учащихся. Таким образом, под методом проектов мы понимаем такой способ совместной деятельности учащихся и учите­ля, при котором овладение учащимися знаниями, умениями и навы­ками, развитие и воспитание осуществляется в процессе проект­ной деятельности учащихся.

Как отмечает Е.С. Полат, использование метода проектов для современной школы является показателем прогрес­сивной методики обучения и развития, он «находит все большее распространение в системах образования разных стран мира».

С другой стороны, метод проектов уже использовался в зару­бежной и отечественной педагогике в 20-30 годы. В 1930 году Наркомпрос утвердил программы для начальной школы и для школ ФЗС, которые были построены на основе комплексов-проектов. Пери­од существования этой новации был недолгим, так как в совет­скую школу был некритически перенесен американский опыт путем введения в практику школ комплексно-проектных программ, зна­чительно сокращавших объем общеобразовательных знаний по основным учебным предметам, отводящих большое место практической деятельности учащихся, имеющей целью выполнение намеченных про­граммами практических дел — «проектов». В числе проектов были такие, например, как «Поможем фабрике или заводу выполнить промфинплан», «Научимся разводить кур» и т.д. Группируя мате­риал различных учебных предметов вокруг комплексов-проектов, программы стали на путь «клочкообразного» сообщения учащимся знаний о природе (физика, химия, биология и т.д.), об об­ществе (обществоведение, история, география, литература и т.д.). Утвержденные программы усиливали недостатки и пороки прежних (комплексных) программ. Работая по комплексно-проектным программам, школа не могла обеспечить учащимся необходимого объ­ема систематических знаний, вследствие чего оканчивающие школу не имели достаточной подготовки для успешных занятий в вузах. Поэтому эти программы и связанный с ними «метод проектов» не получили тогда широкого применения в практике массовой школы. В современной педагогике метод проектов исполь­зуется не вместо систематического предметного обучения, а на­ряду с ним, как компонент системы образования. В условиях пре­обладания в практике школы иллюстративно-объяснительного метода, когда его называют традиционным методом, поиски новых форм и методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся, развития самостоятельности, обучения приемам мышле­ния и деятельности в процессе деятельности приводят к пересмотру дидактических возможностей проектного метода, форм его реализа­ции, поиску методики использования учебных проектов в препода­вании различных школьных предметов.

Этот метод имеет богатые дидактические возможности далеко не полностью исследованные и используемые, как для внутри предметного, так и межпредметного обучения.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обуче­нии, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоя­тельно, пользоваться ими для решения познавательных и практиче­ских задач. Кроме того, он предусматривает самостоятельную дея­тельность учащихся в сочетании с групповой организацией этой деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зре­ния на одну проблему). Это становится тем актуальней, чем интен­сивней развиваются средства информационных коммуникаций, дело­вое и культурное сотрудничество между людьми - носителями разных культур мирового сообщества.

В период бурной информатизации общества для развития чело­века приобретают значимость умение собирать необходимую инфор­мацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии. Метод проектов позволяет приобрести такое умение в процессе работы над проектом.

Интенсивно осваивается такая разновидность учебных про­ектов как телекоммуникационные проекты. В телекоммуникационном проекте задействованы, как правило, участники, удаленные на расстояние так, что для совместной проектной деятельности им приходится использовать компьютерную телекоммуникационную связь. В дается разъяснение, что такое телекоммуникационные про­екты, в чем состоит педагогическая целесообразность их использо­вания в учебно-вопитательном процессе, приводится классифика­ция телекоммуникационых проектов и многочисленные примеры. Что касается школьной информатики, то она чаще всего, и в телеком­муникационных проектах тоже, затрагивается в межпредметной связи с другими предметными областями учебных проектов, ее учебно-воспитательные задачи решаются постольку, поскольку в том или ином проекте используются навыки владения компьютером и информационными технологиями.

С другой стороны, было бы напрасным отказываться от того эффекта и преимущества, которые дает проектный метод при работе на предмете информатика как основной предметной области учебного проекта.

## Метод проектов на предмете Информатика

На предмете Информатика проектный метод позволяет использо­вать все воспитательные и дидактические возможности. Он разворачивается для нас, во-первых, как один из методов проблемного обучения активизирующий и углубляющий познание; во-вторых, как метод, позволяющий обучать самостоятельному мышлению и деятельности, в-третьих, как метод, дающий возможность обучать групповому взаимодействию, что важно для социализации учащихся, для формирования профессиональных навыков в предпрофессиональном обучении на Информатике.

Метод проектов относится к активным способам обучения. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие ученика с учителем на принципах равного парт­нерства, общение старшего по опыту товарища с младшим с одно­временным отсутствием диктата со стороны учителя и достаточ­ной степенью самостоятельности для ученика. Такого не бывает при пассивных методах обучения. В отличии от пассивных спосо­бов обучения метод проектов вовлекает учащегося в деятель­ность, где целью является получение интересного для обучае­мого результата - результата работы над проектом - что является сильным мотивантом. В большинстве случаев при работе тради­ционным способом ученику зачастую остается неясным для чего и почему ему необходимо выполнять те или иные упражнения, решать те или иные задачи. Кроме карающей или поощряющей отметки учите­ля других мотивантов в поле зрения ученика, как правило, нет.

При работе над проектом ученик сам видит, на сколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта или его промежуточных результатов. Оценка учителем его личностных качеств, прояв­ленных в процессе работы (усидчивость, находчивость, воля в преодолении трудностей, аккуратность, кропотливость, сообразительность и другие), становятся для ученика более весомой, чем отметка по предмету за предъявленные знания. Вопросы вос­питания и самовоспитания приобретают большую значимость для раз­вивающейся личности. Появляются реальные условия для бескон­фликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения са­моанализу и рефлексии. Интерес к проекту и результату выпол­нения проекта обеспечивается методикой его использования.

С помощью метода проектов осуществляется «деятельностный» подход к воспитанию и обучению (learn by doing). На предмете Информатика, с ярко выраженной практической направленностью, деятельностные формы обучения позволяют обучать предметной дея­тельности в процессе учебной деятельности. Под предметной дея­тельностью мы понимаем деятельность в пределах одной предметной области. Для школьного предмета Информатика предметная область очерчивается содержанием преподаваемого предмета с его расши­рениями и углублениями при профилированном преподавании. Так, целью проекта учитель может ставить практический результат, по­лучаемый с помощью компьютера, программных сред, пакетов про­грамм, оболочек и пр., которые каждый ученик должен освоить в процессе обучения на предмете. Он дает возможность организовать эту деятельность в интересной для учеников форме, целенаправив на значимый для них результат - продукт коллективной познава­тельной, творческой работы. Практические занятия превращаются в увлекательное, целенаправленное дело. Освоение программных средств и вычислительной техники становится более осмысленным, работа учащихся осознанной, увлекательной, прагматически и по­знавательно мотивированной.

При работе над большим проектом, требующим пошаговой организации, системного подхода в проектной деятельности появляется возможность обучать учащихся системной самоорганизации мышле­ния и деятельности. Такой подход заключается в расчленении об­щей задачи проекта на подзадачи, определение подцелей, органи­зации этапности в работе, синтез общего результата из резуль­татов решения подзадач. Работа по продвижению шаг за шагом от задачи к задаче, не теряя из виду главной цели проекта, носит поисковый характер, позволяет научить системному подходу в реше­нии проблем проекта. Для Информатики системный подход в решении задач является учебным умением, вырабатываемым в процессе обу­чения, навыком. Так, системный подход необходим в конструи­ровании алгоритмов для различных исполнителей. Когда исполни­телем является ЭВМ, говорят о системном подходе к программирова­нию, о структурном программировании. Этот подход, стиль про­граммирования, изучается на предмете Информатика в разделе содержания «Элементы программирования». С другой стороны, навы­ки системной самоорганизации необходимо вырабатывать при науче­нии учиться: от целеполагания в учении к выбору стратегии в до­стижении цели и далее через определение тактики, через планиро­вание и организацию своей деятельности к достижению успеха. При регулярном использовании этого подхода у учеников вырабатывается умение самостоятельно планировать учебную деятельность. Они учатся использовать этот подход в других областях, закладывается навык планирования и целеполагания, системный подход в будущей профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

В то же время метод проектов на предмете Информатика это метод организации группового обучения (cooperative learning). В процессе творческой проектной дея­тельности учащихся групповое взаимодействие, предусмотренное по ходу выполнения проекта, позволяет воспитывать и развивать важные социальные качества личности. Это способность работать в коллективе, взаимодействовать, помогать друг другу, учиться друг у друга, работать на одну общую цель, совместно планиро­вать работу и оценивать вклад и результаты работы каждого.

## Литература

1. Семенов Ю. А. Протоколы и ресурсы Internet. — М.: Радио и связь, 1996.
2. Уваров А.Ю. Вступая в век информации. // Информатика и об­разование, N 2, 1995.
3. Ястребцева Е.Н. Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений в гимназии №1512 г. Москвы. - М.: Экономико-математическая гимназия №1512, 1995.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО

БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Башкирский государственный университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Реферат***

**«Метод проектов»**

## *Выполнила:*

студентка 53 группы физико-математического

факультета БФ БашГУ

Сайниева Ю.А.

***Проверила:*** Занозина Е.А.

 БИРСК 2013