**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2011).

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно - научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств,, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, .организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Общее количество часов – 68.

В программе предусмотрено 2 часа резерва, которые будут использованы на повторение и систематизацию знаний учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов )**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного до­ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники за­грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­дающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги . Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. ***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продук­**тах** питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­**гах,** обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. ***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопрово­да, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на вело­сипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй­площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное яв­ление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнен­ной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практическая работа.*** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ­ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара­ботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен­ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растения­ми. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и на­стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо­бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как устроен мир | 7ч |
| 2 | Эта удивительная природа | 19ч |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10ч |
| 4 | Наша безопасность  Резерв | 7ч  1ч |
| 5 | Чему учит экономика | 12ч |
| 6 | Путешествия по городам и странам  Резерв | 11ч  1ч |
|  | Итого | **68 часов** |

**График проведения практических и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Практическая работа | Проверочная работа | Диагностиче­ская работа | Тест |
| 1 четверть | 7 | 1 | 1 |  |
| 2 четверть | 2 |  | 1 | 1 |
| 3 четверть | 4 | 1 |  | 3 |
| 4 четверть |  |  | 1 | 1 |
| ИТОГО | 13 | 2 | 3 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работа | Тема | Дата |
| 1 | Стартовая диагностика | Входная |  |
| 2 | Практическая работа 1 | Тела, вещества, частицы |  |
| 3 | Практическая работа 2 | Обнаружение крахмала в продуктах питания |  |
| 4 | Практическая работа 3 | Свойства воздуха |  |
| 5 | Практическая работа 4 | Свойства воды |  |
| 6 | Практическая работа 5 | Круговорот воды в природе |  |
| 7 | Практическая работа 6 | Состав почвы |  |
| 8 | Практическая работа 7 | Размножение и развитие растений |  |
| 9 | Проверочная работа | Качество усвоения программного материала за первую четверть |  |
| 10 | Тест 1 | Эта удивительная природа |  |
| 11 | Практическая работа 8 | Знакомство с внешним строением кожи |  |
| 12 | Практическая работа 9 | Подсчет ударов пульса |  |
| 13 | Промежуточная диагностическая работа | Итоговая работа за 1 полугодие |  |
| 14 | Тест 2 | Поведение на улице и в транспорте |  |
| 15 | Тест 3 | Дорожные знаки |  |
| 16 | Практическая работа 10 | Наша безопасность |  |
| 17 | Практическая работа 11 | Устройство и работа бытового фильтра очистки воды |  |
| 18 | Практическая работа 12 | Полезные ископаемые |  |
| 19 | Практическая работа 13 | Знакомство с культурными растениями |  |
| 20 | Тест 4 | Знакомство с различными монетами |  |
| 21 | Тест 5 | Чему учит экономика |  |
| 22 | Итоговая диагностическая работа | Качество усвоения программного материала за учебный год |  |

**требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники ***научатся.***

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой приро­ды (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения в быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столицы.

\

\

\

\

\

\

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема урока** | | | | | **Планируемые результаты (предметные)** | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | |  | **Содержание урока**  **Ученик должен знать** | | | Личностные УУД | | | | | Познавательные УУД | | | | Коммуникативные УУД | | | | Регулятивные УУД | | | |
| **1** |  | | |  | | | **2** | | | **3** | **4** | | | | | | **5** | | | **6** | | | | | **7** | | | | **8** | | | | | **9** | | | | **10** |
|  | |  | | | | **Как устроен мир. 7 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1. |  | | |  | Природа. Ценность природы для людей | | | | | Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Различать допустимые и недопустимые формы поведения. | | | |  | | | | | | |
| 2. |  | | |  | Человек. | | | | | Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | | | Развитие готовности к сотрудничеству. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | | | | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | | | |  | | | | | | |
| 3. |  | | |  | **Наши проекты: «Богатства, отданные людям».** | | | | | Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | | | |  | | | | | | |
| 4. |  | | |  | Общество. | | | | | Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | | |
| 5. |  | | |  | Что такое экология. | | | | | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | Развитие готовности к сотрудничеству. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | | | |  | | | | | | |
| 6. |  | | |  | Природа в опасности! Охрана природы. | | | | | Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | | | Прогнозирование результатов. | | | |  | | | | | | |
| 7. |  | | |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | | | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | | | Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза | | | | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | **Эта удивительная природа. 19 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. |  | |  | | Тела, вещества, частицы. | | | | | Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. | | | | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | | | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | |
| 9. |  | |  | | Разнообразие веществ | | | | | Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. | | | |  | | | | | |
| 10. |  | |  | | Воздух и его охрана. | | | | | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |
| 11. |  | |  | | Вода. | | | | | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | | Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 12. |  | |  | | Превращения и круговорот воды. | | | | | Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. | | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. | | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. | | | |  | | | | | |
| 13. |  | |  | | Берегите воду! | | | | | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
| 14. |  | |  | | Что такое почва. | | | | | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | | | Формирование адекватной и объективной самооценки. | | | | | Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 15. |  | |  | | Разнообразие растений. | | | | | Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. | | | | Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | |  | | | | | |
| 16. |  | |  | | Солнце, растения и мы с вами. | | | | | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | |  | | | | | |
| 17. |  | |  | | Размножение и развитие растений. | | | | | Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | | Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. | | | |  | | | | | |
| 18. |  | |  | | Охрана растений. | | | | | Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | | | | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 19. |  | |  | | Разнообразие животных. | | | | | Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. | | | | | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |
| 20. |  | |  | | Кто что ест. | | | | | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 21. |  | |  | | **Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».** | | | | | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений. | | |  | | | | | |
| 22. |  | |  | | Размножение и развитие животных. | | | | | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | |  | | | | | |
| 23. |  | |  | | Охрана животных. | | | | | Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | | | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | | | | Поиск и выделение нужной информации. | | | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |
| 24. |  | |  | | В царстве грибов. | | | | | Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |
| 25. |  | |  | | Великий круговорот жизни. | | | | | Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | | Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | | | | Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 26. |  | |  | | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | | | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. | | | | Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. | | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | |  | | | | | |
|  |  | |  | | **Мы и наше здоровье. 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. |  | |  | | Организм человека. | | | | | Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. | | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |
| 28. |  | |  | | Органы чувств. | | | | | Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. | | | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | | | | Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. | | | | Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | |  | | | | | |
| 29. |  | |  | | Надёжная защита организма. | | | | | Учащиеся научатся объяснять что такое кожи работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | | Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив. | | | |  | | | | | |
| 30. |  | |  | | Опора тела и движение. | | | | | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | |
| 31. |  | |  | | Наше питание. | | | | | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование. | | | | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 32. |  | |  | | **Наши проекты: «Школа кулинаров».** | | | | | Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | |  | | | | | |
| 33. |  | |  | | Дыхание и кровообращение. | | | | | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 34. |  | |  | | Умей предупреждать болезни. | | | | | Учащиеся научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 35. |  | |  | | Здоровый образ жизни. | | | | | Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 36 |  | |  | | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | | | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | **Наша безопасность.8 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. |  | |  | | Огонь, вода и газ. | | | | | Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | |  | | | | | |
| 38 |  | |  | | Чтобы путь был счастливым. | | | | | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение. | | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | |  | | | | | |
| 39. |  | |  | | Дорожные знаки. | | | | | Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | | | |  | | | | | |
| 40. |  | |  | | **Наши проекты: «Кто нас защищает».** | | | | | Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы. | | | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. | | | | Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | | | Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. | | | |  | | | | | |
| 41. |  | |  | | Опасные места. | | | | | Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. | | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. | | | |  | | | | | |
| 42. |  | |  | | Природа и наша безопасность. | | | | | Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 43. |  | |  | | Резерв  Экологическая безопасность. | | | | | Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 44. |  | |  | | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | | | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | **Чему учит экономика. 12 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. |  | |  | | Проектная деятельность  1 час | | | | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы. | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | | | | | | | | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | |
| 46. |  | |  | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений. | | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | | | | | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |
| 47. |  | |  | | Полезные ископаемые | | | Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация. | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | |  | | | | | |
| 48. |  | |  | | Растениеводство. | | | Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | |
| 49. |  | |  | | Животноводство. | | | Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | | | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | |
| 50. |  | |  | | Какая бывает промышленность. | | | Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | |
| 51. |  | |  | | **Наши проекты: «Экономика родного края».** | | | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме. | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | |  | | | |
| 52. |  | |  | | Что такое деньги. | | | Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | |
| 53. |  | |  | | Государственный бюджет. | | | Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | |  | | | |
| 54. |  | |  | | Семейный бюджет. | | | Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | | Формирование ценности «любовь» к природе.  Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. | | | | Поиск и выделение нужной информации. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | |
| 55. |  | |  | | Экономика и экология. | | | Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | | | | | | Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | |
| 56. |  | |  | | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | |
|  | |  | | | | **Путешествие по городам и странам. 12 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57-59. |  | |  | | | | Золотое кольцо России. | | | Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | | Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | | Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. | | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 60. |  | |  | | | | **Наши проекты: «Музей путешествий»** | | | Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |
| 61. |  | |  | | | | Наши ближайшие соседи. | | | Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | |
| 62. |  | |  | | | | На севере Европы. | | | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. | | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | | | | Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | | | |  | | | | | |
| 63. |  | |  | | | | Что такое Бенилюкс. | | | Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
| 64. |  | |  | | | | В центре Европы. | | | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |
| 65. |  | |  | | | | По Франции и Великобритании. | | | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | | | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | | | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | |
| 66. |  | |  | | | | На юге Европы. | | | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. | | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | |  | | | | | |
| 67. |  | |  | | | | По знаменитым местам мира. | | | Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | Прогнозирование результата. | | | |  | | | | | |
| 68. |  | |  | | | | Резерв  Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | | | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | | Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. | | | | Умение аргументировать своё предложение. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | | **ИТОГО – 68 Ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Формировать представление о длительности явлений |