|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена приказом № 153 от 28.08.2015 года МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Директор МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  --------------/А.М. Круглов/ | Рассмотрена и рекомендована к утверждению Управляющим советом МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1»  Протокол №6 от 25.08.2015 года  Председатель Управляющего совета  -----------------/Л.П.Дубовицкая/ |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная

школа №1»

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 2 а, б классов**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Составитель: учитель немецкого языка**

**Лебедева О.Н.**

р.п. Дмитриевка

2015 г.

**Пояснительная записка 2 класс**

**Роль и место дисциплины**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка во2 классе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка во 2 классе: 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. Учебный план МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1» для изучения учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе отводит 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Адресат**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 2 класса МБОУ «Никифоровская СОШ №1».

**Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативных документов:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Примерных программ, созданных на основе федерального компонента Государственного Стандарта;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год;
* авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов И.Л.Бим (М., Просвещение 2012)

**Цели и задачи**

Основная **цель** обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств, эмоций, в определенной мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

*- формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно - психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико - графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Специфика программы**

Рабочая программа ориентирована на 70 учебных часов из расчета 2 урока в неделю. Для реа­лизации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch.2 Klasse» -«Немецкий язык. 2 класс» И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой. В УМК входят учебник, рабо­чая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс.

Вводный курс нацелен на алфабетизацию школьников – на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письмо, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах. Школьники овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определенным словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в самых исходных ситуациях общения, например, «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др. Всего на вводный курс отведено 31 учебный час.

Основной курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

Содержательный план этой части включает заочное знакомство с немецкими сверстниками. Дает представление о возможной переписке и нацелен на подготовку к празднику «Прощай, 2-й класс!» - смотру достигнутого за 1-й год обучения немецкому языку. Серии «шагов» объединены в параграфы (главы). Эта часть учебника рассчитана на 39 часов с учетом того, что на весь курс обучения во втором классе отводится 68-70 учебных часов (35 недель по 2 часа).

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой де­ятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представля­ют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и пись­мом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэто­му темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Структура программы**

**Содержание учебного материала**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**0. Вводный курс:**

**Знать:** 1. Языковой и речевой материал: Guten Tag!, Hallo!, Ich heisse .., Und wie heist (heissen) du (Sie)?, Freut mich!, Sehr аngenehm!, Auf Wiedersehen!, Das ist (sind).... und ...., ja, nicht, Wer ist das? Ist ...(sind) das ... (und ...)?, nicht, Woher kommst (kommen) du (Sie)?, Ich komme aus ..., Wie alt bist du?, Wie alt sind Sie? Ich bin ...Jahre alt, bose, schon, klug, nett, fleissig, nicht besonders.

2. Немецкий алфавит и буквосочетания.

3. Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Определенный и неопределенный артикли. Личные местоимения. Числительные.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог «Знакомство» с представлением других людей.

- говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать сказочных персонажей.

**1. “ Unsere neuen Lehrbuchfiguren.Wer sind sie? Wie sind sie?”**

**“Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?”**

**Знать:** 1. Языковой и речевой материал: interessant, die Sage, gern, lichen uber andere, hilfsbereit, hasslich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Packchen, der Luftballon (die Luftballons), die Farbe (die Farben), schwarz, weiss, rot, blau, grun, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?. Ebenfalls!

2. Грамматика: Спряжение глагола sein в Prasens.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- описывать персонажей книг, людей, используя лексико – грамматический материал параграфа.

**2. “Wessen Fotos sind hier? Was erzahlen sie?”**

**“Чьи это фотографии? Что они рассказывают?”**

**Знать:** 1. Языковой и речевой материал: Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, mein(e), dein(e), wohnen, Tschus!, wo?, warum?, He, Leute!, Ich will ... sein oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?

2. Грамматика: Притяжательные местоимения mein(e), dein(e); родительный падеж имен собственных.

**Уметь:** - орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог по телефону «Номер набран неправильно».

- рассказывать о семье Сабины, Свена и своей семье.

**3. “Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?”**

**“Что Сабина и Свен охотно делают дома?”**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: der Autofahrer, die Apothekarin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Katzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke (die Briefmarken), am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zahlen, schreiben, turnen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.

2. Грамматика: Притяжательные местоимения sein, ihr, ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами.

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о своей семье и семье друга (используя лексику по теме).

- вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета).

**4. “Was wir nicht alles machen!”**

**“ И что мы только не делаем!”**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten horen, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm(die Videofilme), uber den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager(die Ansager), toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe(die Proben), die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

2. Грамматика: Спряжение глаголов в Prasens. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а», и «аи».

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- вести диалог – расспрос типа интервью, делать предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа.

**5. “Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Marchen? Oder ist es zu schwer?”**

**«Покажем мы на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?»**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: konnen, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch(die Menchen), Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann(die Manner), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

2. Грамматика: Употребление глаголов konnen и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ).

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- рассказывать о том, что У. умеет делать, и выражать желание, используя глаголы konnen и wollen.

- давать совет, выражать приказ, просьбу.

**6. “Willkommen zu unserem Fest!”**

**“ Добро пожаловать на наш праздник!”**

**Знать:**

1. Языковой и речевой материал: Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmache (Alle konnen mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!

**Уметь:**

- орфографические навыки и техника чтения.

- выражать свое мнение.

- вести «Книги о себе», словарные тетради.

Согласно программе предусмотрены следующие контрольные работы:

***итоговые тематические контрольные работы: 6***

***итоговая годовая контрольная работа***

***проектные работы: «Привет, это Я» (конец года), «Мое любимое животное» (3 четверть)***

**Требования к результатам освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаков-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
* *использовать в речи безличные предложения;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями);*
* *оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Формы организации учебного процесса, технологии обучения**

Обучение базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированными в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик…».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

* организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
* контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
* оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
* осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Виды и формы контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

***Текущий контроль проводится как*** *в* ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.***

***Итоговый контроль*** по немецкому языку прово­дится в форме контрольной работы комбиниро­ванного характера.

**Устная проверка знаний**

**Фронтальный опрос**

Фронтальную проверку можно проводить:

* перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
* после изучения нового материала при первичном закреплении;

**Индивидуальный опрос:**

*1. Диалогическая форма*

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Письменная проверка знаний**

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

**Объём и сроки обучения**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка во 2 классе *выделяется 70 часов (из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недель в год)*

**Информация об используемом учебнике**

**У ч е б н и к** “Немецкий язык. 2 класс» (в двух частях) , разработанный Бим И. Л., Рыжовой Л. И., изданный в 2014 г., состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.

**Учебно-тематический план 2 класс (70 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы разделов** | **Коли-чество часов** | **Тема и содержание урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| ***I полугодие .Часть I. Вводный курс (33 ч.)*** | | | | |
| **1.** | **Урок 1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?** |  | ***Урок 1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?***  **Знакомство** (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с ис­пользованием типичных фраз немецкого этикета).  **Страна изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения: название страны, столица. Круп­ные города | • *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. • *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги». • *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на мате­риале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебни­ка и «Праздника алфавита». |
| **2.** | **Урок 2. Давайте познакомимся!** | **1** | ***Урок 2. Давайте познакомимся!***  **Литературные персонажи по­пулярных детских книг**  Имена героев книг, черты характера  **Небольшие произведения детского фольклора на не­мецком языке** Рифмовки, сти­хи, сказки | *Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться, уз­навать, как дела, расспрашивать о возрасте). » *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. |
| **3.** | **Урок 3. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?** | **1** | ***Урок 3. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?***  **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ря­де ситуаций общения** | *Зачитывать* и *воспроизводить* лексику и выра­жения классного обихода. \* *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости *(bis bald ...),* отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следу­ющего за ним звонкого [d] *(bist du).* • *Воспроизводить наизусть* текст считалки. |
| **4.** | **Урок 4. О чём говорят пальчиковые куклы?** | **1** | ***Урок 4. О чём говорят пальчиковые куклы?*** | *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока. • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока. • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. \* *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена. » *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись. |
| **5.-**  **6.** | **Урок 5,6. Поиграем? Споём? (Повторение)** | **2** | ***Урок 5,6. Поиграем? Споём? (Повторение)*** | *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *{ей, ск),* немецкие имена. \* *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков. • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Слушать* и *петь* песенку. • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания. • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника. • *Читать* диалог за диктором. • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена. • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв. • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разны• *Вписывать* недостающие буквы в диалоги. • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные.х сочетаниях. |
| **7.** | **Урок 7.А всё ли мы успели повторить?** | **1** | ***Урок 7. А всё ли мы успели повторить?*** | Повторить изученный материал. |
| **8.** | **Урок 8. Как признакомстве представить других?** | **1** | ***Урок 8. Как признакомстве представить других?*** | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. \* *Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при зна­комстве друзей. » *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ff, Rr, Ww).* • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы. • *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом. • *Использовать* схемы для составления предложений,зачитывать их,понимать разницу между употреблением глаголов- связок *ist* и *sind. Составлять* и *писать* предложения с новым ре­чевым образцом. |
| **9.** | **Урок 9. Как уточнить, переспросить?** | **1** | ***Урок 9. Как уточнить, переспросить?*** | * *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. * *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...".* * *Зачитывать* немецкие имена, используя знако­ мые буквы и буквосочетания. * *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство». « *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{Mm, Ы, Jj)* и буквосочетания *{ей, аи).* * *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.   « *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.   * *Записывать* предложения под знакомыми схема­ ми предложений. * *Расшифровывать* данные в схемах простые пред­ ложения, помогающие уточнить и переспросить; *сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. |
| **10.** | **Урок 10. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?** | **1** | ***Урок 10. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?*** | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. « *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei — und du bist frei".* • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним. • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « *Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки. \* *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das? "* и читать её.  • *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{ВЬ, Кк)* и бук­восочетание *(ск).* • *Зачитывать* и *разыгрывать* этикетные диалоги. • *Вписывать* недостающие буквы и слова. |
| **11.-**  **12.** | **Урок 11,12. Поиграем? Споём? (Повторение)** | **2** | ***Урок 11,12. Поиграем? Споём? (Повторение)*** | *Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство». • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма­нии). |
| **13.** | **Урок 13. А всё ли мы успели повторить?** | **1** | ***Урок 13. А всё ли мы успели повторить?*** | Повторить изученный материал. |
| **14.** | **Урок 14. Как выяснить, кто это?** | **1** | ***Урок 14. Как выяснить, кто это?*** | * *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока. * *Использовать* варианты речевого образца (РО 1): *называть* предметы/лица, *переспрашивать, утвер­ ждать* и *возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», *выяс­ нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ.* * *Разучивать* новую грамматическую песенку. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Zz, Vv)* и бук­ восочетание *(ie).* * *Писать* новые слова и буквосочетания по образ­ цу, *вставлять* пропущенные буквы в словах.   *Записывать* вопрос *Wer ist das?,* используя схе­ му, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков• *Считать* до 7. • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. • *Заменять* цифры словами. |
| **15.** | **Урок 15. Итак, как спросить, кто это?** | **1** | ***Урок 15. Итак, как спросить, кто это?*** | *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Wer ist das?".* « *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы. • *Расспрашивать,* как кого зовут. • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек. • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh). « Вписывать* пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками. \* *Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10. • *Писать* цифры прописью |
| **16.** | **Урок 16. Спрашиваем, как зовут сверстников, ка зовут взрослых?** | **1** | ***Урок 16. Спрашиваем, как зовут сверстников, ка зовут взрослых?*** | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei* — *und du bist frei"* и *разучивать* новую. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Хх, Дд, Цц, Ьь).* ♦ *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале. • *Читать* диалоги по ролям. • *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr angenehm!* • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12. • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. • *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики. |
| **17.-**  **18.** | **Урок 17, 18. Поиграем? Споём? (Повторение)** | **2** | ***Урок 17, 18. Поиграем? Споём? (Повторение)*** | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться. « *Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein* в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры. « *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски. • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок. » *Разучивать* начало алфавитной песенки. |
| **19.** | **Урок 19. А всё ли мы успели повторить?** | **1** | ***Урок 19. А всё ли мы успели повторить?*** | *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику. • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. |
| **20.** | **Урок 20. Спросим, кто откуда?** | **1** | ***Урок 20. Спросим, кто откуда?*** | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них. • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(seh, sp, st).* • *Читать* и *разыгрывать* диалоги. • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12. \* *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). |
| **21.** | **Урок 21. Как спросить о возрасте?** | **1** | ***Урок 21. Как спросить о возрасте?*** | *• Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ". • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию.Задавать вопросы сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pj). Воспроизводить новые буквы и буквосочетания,учитывая правила произношения немецкого языка..Вписывать в слова пропущенные буквы и недо­стающие реплики* в диалоги.*Читать и разыгрывать диалоги* |
| **22.** | **Урок 22. Что мы уже можем сообщить о себе?** | **1** | **Урок 22. Что мы уже можем сообщить о себе?** | * *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei".* * *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­расте, и *отвечать* на них. * *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ ражения: *Ich heiЯe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.*   *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать*название её столицы и некоторых немецких городов.  *Восстанавливать* названия немецких городов накарте.  *Воспроизводить* графически и каллиграфически  корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).* \* *Читать* названия городов Германии, где встреча­ются новые буквосочетания. • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. |
| **23.-**  **24.** | **Урок 23, 24. Поиграем? Споём? (Повторение)** | **2** | ***Урок 23, 24. Поиграем? Споём? (Повторение)*** | *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки. • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".* • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. » *Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12. • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». |
| **25.** | **Урок 25. А всё ли мы успели повторить?** | **1** | ***Урок 25. А всё ли мы успели повторить?*** | Повторить изученный материал. |
| **26.** | **Урок 26. Итак, кто придёт на «Праздник алфавита?»** | **1** | ***Урок 26. Итак, кто придёт на «Праздник алфавита?»*** | • *Петь* песенку *„Jetzt kommt Hampelmann".* • *Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, qud).* • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания. • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. |
| **27.** | **Урок 27. Как сказать, кто какой?** | **1** | ***Урок 27. Как сказать, кто какой?*** | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку. • Корректно *называть* известные буквы и буквосо­четания. *Дополнять* предложения необходимыми словами и *записывать* полные предложения.  *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их. *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. *Читать* и *произносить* личные местоимения во  мн. числе. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *{ng, ig). Вписывать* в слова нужные буквосочетания. *Характеризовать* персонажей учебника, а та ными: *jung, alt, lustig, traurig, groβ, klein, gut.* \* *Озвучивать* новые схемы предложений, характе ризуя предмет или лицо. *Читать* и *понимать* мини-тексты с опорой на рисунки. *Задавать вопросы,* используя схемы, и *отвечать на них.* |
| **28.** | **Урок 28. Also, wer ist wie?** | **1** | ***Урок 28. Also, wer ist wie?*** | *Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. *Читать* названия немецких городов и *отыски вать* их на карте Германии• *Читать* и *понимать* содержание диалога, пользу ясь сносками в учебнике. • *Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них. • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репли ками, *зачитывать* их. |
| **29.** | **Урок 29. Готовимся к «Празднику алфавита»** | **1** | ***Урок 29. Готовимся к «Празднику алфавита»*** | *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки*„Mit kling-ling-ling".*• *Разыгрывать* диалог. • *Говорить* друг другу комплименты, используя оце ночную лексику. • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей. • *Называть* буквы немецкого алфавита. • *Вписывать* в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять* предложения необхо димыми словами. |
| **30.** | **Урок 30. Поиграем? Споём? (Повторение)** | **1** | ***Урок 30. Поиграем? Споём? (Повторение)*** | *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • *Соотносить* графический образ слов с их звуко­вым образом. • *Сравнивать* и *анализировать* буквосочетания. • *Владеть* основными правилами чтения и орфогра­фии, написанием наиболее употребительных слов. • *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмо­ванный материал вводного курса. • *Использовать* в речи все пройденные речевые об­разцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • *Рассказывать* о себе в роли сказочного персона­жа, а также в «Я»-роли. • *Обсуждать* программу «Праздника алфавита», *до­полнять* её новыми рифмовками, играми и сценка­ми, выбранными по собственному усмотрению. |
| **31.** | **Урок 31. А всё ли мы успели повторить? «Праздник алфавита»** | **1** | ***Урок 31. А всё ли мы успели повторить? «Праздник алфавита»*** | *Принимать* участие в празднике. • *Разыгрывать* подготовленные сценки. \* *Воспроизводить наизусть* весь песенный и риф­мованный материал. |
| ***II полугодие .***  ***Часть II. Основной курс (Grundkurs) (37 ч.)*** | | | | |
| **32.**  **33.**  **34.-**  **35.**  **36.-**  **37.**  **38.**  **39.**  **40.**  **41.**  **42.-**  **43.**  **44.**  **45.**  **46.**  **47.**  **48.-**  **49.**  **50.-**  **51.** | ***Я и мои друзья. Я и моя семья.***  **I Unsere neuen Lehrbuchfiguren Wer sind sie? Wie sind sie?**  ***Я и моя семья. Я и мои друзья.***  **II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (Чьи это фотографии? Что они рассказывают?)**  ***Я и мои друзья. Мир моих увлечений.***  **III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir**? **(Что Сабина и Свен охотно делают дома?)** | **7**    **1** | **Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии)  ***1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bűcher, nicht wahr?***  **(Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?)** | • *Вспоминать,* из каких сказок персонажи, изобра­жённые на картинках. « *Читать в группах* и *понимать* небольшие текс­ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос­ками и определяя значение новых слов по контекс­ту. • *Зачитывать* микротексты другим группам и *под­бирать* картинки к текстам. » *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах не­мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. |
| **1** | ***2. Und nun neue Lehrbuchfiguren* (А вот новые…)** | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки. • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Prдsens.* • *Составлять* предложения, употребляя глагол-связ­ку *sein* в разных формах ед. и мн. числа. • *Читать* и *понимать* письма сверстников из Гер­мании, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?,* употреб­ляя знакомую лексику. » *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein* в правильной форме |
| **2** | ***3. Die Post ist da* (Почта пришла!)** | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков. • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходи­ мую лексику по теме. \* *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. \* *Читать про себя* и *понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языко­ вой материал, так и новые слова. *Читать* вслух тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фра­ зах, интонацию в целом. • *Писать* поздравительную открытку. |
| **2** | ***4—5. Wir spielen und singen. Wiederholung*** **(Повторение)**  **Страна изучаемого языка** (литературные персона жи немецких сказок: рон Мюнхаузен, Дюймо вочка, госпожа Метелицая, Золушка и др.) | *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме. *Читать вслух* и *понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их. • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситу ации на тов, буквы. себя. • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цве\* *Подбирать* и *называть* подходящие личные мес тоимения к разным формам глагола-связки *sein. • Читать* и *понимать* диалог, используя сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки*„Die Post ist da".*• *Писать* рассказ о себе. |
| **1** | ***6. Was haben wir nicht geschafft? (Что мы не успели сделать?*** | Повторить изученный материал |
| **6**  **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **7**      **1**  **1** | **Я и моя семья** (члены  семьи Сабины, их имена,  возраст. Какие они? Чем  занимаются? Семья Джо-  на: мама, папа, бабушка,  дедушка, тётя, дядя и дру-  гие родственники)  **Я и мои друзья** (пере-  писка с зарубежными  сверстниками)  **Домашнее животное**  (имя, возраст, характер,  что умеет делать живот-  ное)  ***1. Familienfotos aus Deutschland* (Семейные фотографии из Германии)**  ***2. Und wessen Familienfoto ist das?***  ***3. Ein Brief von Sven***  ***4—5. Wir spielen und singen. (Wiederholung)***  **6. Was haben wir noch nicht geschafft?**  **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  **Любимые животные**  **Мир моих увлечений**(любимые занятия героев,что они любят делать, а что нет)  ***1. Was erzählen Svens Familienfotos?***  ***2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?*** | • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».  • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.  • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.  • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором.  • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • Делать подписи к картинкам.  • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.  \* Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. \* Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.  • *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья». • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме. • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропу­щенные слова, используя знакомую лексику. • *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ich glaube", „Ich weiЯ nicht".* • *Воспринимать* на слух и *понимать* основное со­держание текста. » *Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудио­запись. \* *Отвечать* на вопрос *Wessen?,* употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по те­ме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений.  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Употреблять* в речи притяжательные местоиме­ния *mein(e), dein(e).* • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. \* *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение. • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте. • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?* » *Читать* высказывания детей и *понимать* их со­держание, опираясь на перевод на плашке. *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. \* *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал предыдущих уроков. • *Прогнозировать* содержание песенки, опираясь на рисунки. • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* со­держание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • *Петь* песенку *„НаЪ'пе Tante in Marokko",* опи­раясь на текст и аудиозапись. • *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные место­имения *mein(e), dein(e). » Использовать* в речи выражения модальности *Ich will ... sein.* • *Говорить* комплименты членам своей семьи. • *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгу о себе». • *Читать* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного пись­ма в немецком языке. • *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходи­мые слова по теме.  • *Читать* текст *„Fotoalbum"* с полным понимани­ем содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » *Читать* и *воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры. ♦ *Воспринимать на слух, читать про себя* и *по­нимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать* и *понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  \* *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?,* используя их.  • *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • *Подбирать* и *вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  *Воспроизводить наизусть* рифмовки предыдущих уроков.  • *Читать вслух* и *понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?",* опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Зачитывать* и *воспроизводить наизусть* рифмов­ку (с парадигмой притяжательных местоимений). • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог. • *Читать про себя* и *понимать* микротексты, опи­раясь на перевод незнакомых слов на плашках. • *Читать* микротексты вслух друг другу. • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя пере­нос ситуации на себя. • *Вписывать* необходимые слова в рифмовку. • Правильно *вписывать* притяжательные местоиме­ния. • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит де­лать твой друг (твоя подруга)?». • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. |
| **1**  **2**      **2** | ***3. Und was machen Sabine und Sven nicht gern?***  ***4—5. Wir spielen und singen. (Wiederholung)***  ***6-7. Was haben wir nicht geschafft?*** | *Рассказывать наизусть* рифмовку „ *Wessen ?"* и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » *Употреблять* глаголы в утвердительных и вопроси­тельных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами, используя структурные схемы. • *Читать* и *понимать* грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, *слушать* и *петь* песенку. • Устно и письменно *отвечать на вопросы „Was machst du?", „Was macht er?",* употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. \* *Вписывать* в слова пропущенные буквы. • *Подбирать* и *записывать* предложения к схемам.  • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. \* *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене. • *Рассказывать* о себе и о своей семье. » *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание телефонного разговора. • *Читать* диалог по ролям. • *Инсценировать* общение друг с другом по телефо­ну, соблюдая нормы общения по телефону в Герма­нии. • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка.  *Читать* тексты *„Bei den Großeltern", „Sportliche Familie"* с полным пониманием сожержания, опира­ясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыс­кивая незнакомые слова в двуязычном словаре учеб­ника. |
| **52.**  **53.**  **54.**  **55.-**  **56.**  **57.** | ***Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.***  **IV Was wir nicht alles machen! (И что мы только не делаем!)** | **6**  **1**  **1**    **1**    **2**      **1** | **Моя** - **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника)  **1**.***Anja und Sascha spielen Reporter (играют в репортёров)***  ***2. Worüber sprechen die Kinder in der Deutschstunde? (О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?)***  **Страна изучаемого языка**  **Небольшие произведения немецкого фольклора** (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры)  ***3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr?***  ***4—5. Wir spielen und singen. (Wiederholung)***  ***6. Was haben wir nicht geschafft?*** | • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • *Читать* и *воспринимать на слух* новую рифмов­ку „ *Was ich nicht alles mache!".* • *Называть* различные действия, используя глаголы в *Prдsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа. • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изме­няются окончания глаголов в зависимости от лица. • *Спрягать* глаголы в *Prдsens* письменно и устно. • *Читать* и *понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. \* *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропус­ками.  *Рассматривать* персонаж немецкого фольклора  *Kasperle, читать* и *воспринимать на слух* текст  песенки.• *Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать* схемы.• *Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.• *Читать* и *воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е",* самим *определять* особенности спряжения этих глаголов.• Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.• *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение новых слов.• *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста полилога.• *Читать* полилог вслух, соблюдая правильную ин-тонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. *Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать* его (по желанию).  \* *Воспроизводить наизусть* песенку *„Kasperle"* и рифмованный материал предыдущих уроков. • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание текста письма. • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную ин­формацию. • *Читать* и *воспринимать на слух* парадигму спря­жения сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи"* и *делать вывод* о том, как изменяется корне­вая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропу­щенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.  *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *гото­виться* к празднику *„Tschьs, 2. Klasse!".* • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова. • *Читать* и *понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь. • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях. • *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плаш­ке. • *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3* — *Wir tanzen heut', juchhei!".* • *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекетовое задание. • *Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку. • *Читать текст по ролям,* соблюдая правила не­мецкого произношения и интонацию.  *Читать* и *понимать* содержание текста *„Markus spielt am Computer",* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву­язычном словаре. |
| **58.**  **59.**  **60.**  **61.-**  **62.**  **63.** | ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.***  **V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer? (Или это слишком трудно?)** | **6**    **1**  **1**    **1**    **2**    **1** | **Страна изучаемого языка** (литературные персонажи популярных детских книг)  **Небольшие произведения детского фольклора** **на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)  ***1.Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's?***  **2. Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen?**    ***3.Wer kommt eines Tages zum König?***  ***4—5. Wir spielen und singen. (Wiederholung)***  ***6. Was haben wir nicht geschafft?*** | *Читать* и *понимать* текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.• *Читать* текст песенки вслух и её, используя аудиозапись.*Читать* и *воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, können, делать вывод* о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной вед. числе). *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. *Воспринимать на слух* и *читать* II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.*Читать* сказку по ролям.« *Отдавать* команды, приказания, а также *понимать* их *на слух* и *выполнять,* используя повелительное наклонение. *Заполнять* пропуски в сказки необходимыми предложениями и словами.   * *Воспроизводить наизусть* песенку и рифмован­ ный материал прошлых уроков.   *Выражать* желание с помощью глагола *wollen* и *рассказывать* о том, кто что умеет делать, исполь­ зуя глагол *kцnnen,* опираясь на рисунки и образец высказывания.*Делать обобщения,* как выразить просьбу и при­казания. *Читать* и *понимать* текст в пузырях, основан­ный на знакомом речевом материале.*Отдавать* команды, *выражать* просьбу и прика­зания.*Составлять*предложения с модальными глагола­ми письменно и устно.*Завершать* предложения, выражающие просьбу иприказания, письменно и устно.*Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.*Читать* текст *про себя* и полностью его *пони­ мать,* пользуясь сносками на плашках.*Слушать* и *читать* текст вместе с диктором. *Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  • *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. « *Воспринимать на слух, читать* и полностью *по­нимать* содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её. \* *Отдавать* команды, приказания, а также *пони­мать* их *на слух* и *выполнять.* • *Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.  *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песен­ный материал, пройденный на предыдущих уроках.  *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языко­вом материале. • *Слушать* и *читать* рифмовку. • *Читать про себя* текст с пропусками в картин­ках, вставляя нужную лексику. • *Читать* текст друг другу. » *Прогнозировать* дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. \* *Располагать* ответы на вопросы к сказке в пра­вильной последовательности.*Составлять* предложения и *расширять* ассоциограммы с модальными глаголами, *вписывать* нуж­ную лексику по теме.  *Читать* с полным пониманием текст *„Der Unsinnsonntag",* опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учеб­ника. |
| **64.**  **65.-**  **66.**  **67.-**  **68.** | ***Страна/страны изучаемого языка и родная страна.***  **VI Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!)** | **5**        **1**  **2**  **2** | **Страна изучаемого язы­ка** (школьный праздник „ *Tschüs, 2. Klasse!".* В нём принимают участие боль­шие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сест­ры и друзья)  **Небольшие произведе­ния детского фолькло­ра на немецком языке** (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)  ***1.Bald ist das Klassenfest. Oder?***  ***2—3. Wie endet das Märchen? (Как заканчивается сказка?)***  ***4-5. Unser Klassenfest „ Tschüs, 2. Klasse!"*** | • *Читать про себя* и *понимать* объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Обсуждать* объявление. » *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. » *Воспринимать на слух* и *понимать* предпослед­нюю сценку сказки, опираясь на сноски на плаш­ках.  • *Читать* сказку за диктором. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* подписи к картинкам. » *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сце­ны всё, что нужно говорить в этой роли.  Кратко *рассказывать* содержание прочитанного ма­териала с опорой на текст с пропусками. » *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • *Читать* последнюю сценку в сказке по ролям. • *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов. • *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке. » *Осуществлять* поиск нужной информации в текс­те и письменно её *фиксировать.*  \* *Принимать* участие в празднике, *демонстриро­вать* приобретённые умения и навыки. |
| **69.-**  **70.** | **Повторение.** | **2** |  | Повторить изученный материал. |

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программные документы

* Стандарт начального общего образования;
* Программа для общеобразовательных школ. Иностранный язык (немецкий язык) 1 - 4 классы.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения |
| 1. | **Учебно-методическая литература**  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| 2. | Примерная программа начального общего образования |
| 3. | Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte”для 2-4 классов общеобразовательной школы |
| 4. | Учебно-методический комплект “Ersten Schritte” (Учебник, Рабочая тетрадь) |
| 5. | Книга для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”) |
| 6. | Двуязычные словари |
|  | **Печатные пособия** |
| 7. | Алфавит (настенная таблица) |
| 8. | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка |
|  | **Экранно-звуковые пособия** |
| 9. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.  Компьютер |
| Интерактивная доска |
| Проектор |
| Экран |
| 10. | Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD) |
| 11. | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения |
| 12. | Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения |
|  | **Учебно-практическое оборудование** |
| 13. | Классная доска |
| 14. | Стол учительский |
| 15. | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (70 ч.)**

I полугодие (33 ч.)

Вводный курс. Часть I.

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

**Л**. – личностные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**Пр**. - предметные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Вид контроля*** | ***УУД*** |  | |
| ***план*** | ***факт.*** |
| 1. | Что надо знать пе­ред тем, как отправиться в путь? | **1** | Вводный урок | Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! | • *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии.  • *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги».  • *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на мате­риале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.  • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебни­ка и «Праздника алфавита». | Текущий | **Л**. *Иметь* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии.  **П**. *Иметь представление об* учебном комплекте «Немец­кий язык. Первые шаги».  **К**. *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)  **Р**. *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. | 03.09 |  |
| 2. | Давайте познако­мимся! | **1** | Урок усвое­ния новых знаний | Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. | •*Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться).  • *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. | Текущий | **К***. Знать* речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, *воспринимать* на слух выражения классного обихода*, различать на слух* и правильно произносить звуки.  ***П****. Сравнивать, находить* различие и общее в написании русских и немецких букв.  ***Пр****. Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы. Практически *различать* речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Р**. *Соблюдать* речевой этикет в ситуации учебного общения  **Л**. *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, в*ыполнять* гигиенические правила письма. | 07.09 |  |
| 3. | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | **1** | Урок развития речи | Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn. | • *Зачитывать* и *воспроизводить* лексику и выра­жения классного обихода.  • *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости *(bis bald ...),* отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следу­ющего за ним звонкого [d] *(bist du).*  • *Воспроизводить наизусть текст считалки.* | Текущий | **Р.** *Принимать* учебную задачу урока, *выполнять* правила работы в парах*, осваивать*правила оценивания своей работы.  **К.** *Уметь*слушать собеседника и *вести* диалог используя речевые образцы  ***Пр****. Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, *читать* слова с изученными буквами.  **П.** *Соотносить* все изученные буквы со звуками.  **Л.** *Разыгрывать* диалоги, проявляя вежливость. | 10.09 |  |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? | **1** | Комби­ниро­ванный урок | Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch. | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока.  • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически *(Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена.  •*Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись.  •*Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.  •*Разыгрывать* сценку друг с другом.  •*Заполнять* пропуски в диалогах, используя знако­мую лексику.  •*Читать* и *обводить* имена в цепочке букв. | Текущий | **Р.** *Контролировать*свои действия в процессе выполнения задания**,** *оценивать*правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **К.** *Готовность* слушать собеседника и *вести* диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **П.** *Писать и читать*слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно*интонировать при чтении  **Л**. Разыгрывать диалоги, *проявляя вежливость*, адекватно *понимать* причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  **Пр**. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила | 14.09 |  |
| 5. | Поиграем? Споём? (Повторение) | **1** | ДР | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *{ей, ск),* немецкие имена.  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков.  • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Слушать* и *петь* песенку.  • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания.  • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника.  • *Читать* диалог за диктором.  • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена.  • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв.  • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разных сочетаниях. | Текущий | **Пр**. Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *читать* слова и предложения.  **К.** *Уметь* слушать собеседника, *задавать* вопросы и вести диалог «Знакомство», *воспринимать* на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  **Р**.*Принимать* учебную задачу, *оценивать* правильность выполнения заданий  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **П.** *Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова. | 17.09 |  |
| 6. | А всё ли мы успели повторить? | **1** | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния | Повторение. | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  •*Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков.  • *Зачитывать* немецкие слова, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания.  • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги.  • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные. | Тематический | **К. *В****ести* ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)  **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.  **Р**.О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно*интонировать при чтении  **Пр.** Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *читать* слова и предложения. | 21.09 |  |
| 7. | Как при знакомстве представить других? | **1** | Урок обучения устной речи, графики | Представление собеседника: Das ist…, Das sind… Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  •*Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при зна­комстве друзей.  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы *(Ff, Rr, Ww).*  • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы.  •*Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом.  •*Использовать* схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употребле­нием глаголов-связок *ist* и *sind.*  • *Составлять* и писать предложения с новыми речевыми оборотами. | Текущий | **П.** *Использовать схемы для озвучивания* и с*оставления* предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind).  **К**. Уметь *представлят*ь при знакомстве других, используя новый речевой образец  **Р.**  О*ценивать* правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **Пр.** *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, *читать* слова с изученными буквами. | 24.09 |  |
| 8. | Как уточнить, переспросить? | **1** | Урок развития навыков диалогической речи и письма | Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. | * *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...".* * *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство». •*Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания*.* * *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.   • *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.   * *Записывать* предложения под знакомыми схема­ми предложений.   *Расшифровывать* данные в схемах простые пред­ложения, помогающие уточнить и переспросить; •*сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. | Текущий | **П.** *Использовать* схемы для озвучивания и составления предложений, *строить* речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, *осуществлять* сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)  **К.** *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, в*ести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы,  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **Пр**. *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения. | 28.09 |  |
| 9. | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | **1** |  | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей. | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. « *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei — und du bist frei".*  • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним.  • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  •*Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки.  • *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das? "* и читать её. | Текущий | **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)  **К.** вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы, понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Пр**. *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | 01.10 |  |
| **10.** | Поиграем? Споём? (Повторение) | **1** | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | •*Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически имена, цифры.  • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма­нии). | Текущий | **Пр.** *знать* наизусть детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* известных персонажей иностранной литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **П.** *Использовать* схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **К.** *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** О*ценивать* свои действия | 05.10 |  |
| 11. | Поиграем? Споём? (Повторение) | **1** | Урок обоб­щающе­го повторе­ния | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | •*Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически имена, цифры.  • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения | Текущий | **Пр.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **К.** *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.*** | 08.10 |  |
| 12. | А всё ли мы успели повторить? | **1** |  | Повторение | • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести* этикетный диалог бытового общения  *Зачитывать* немецкие имена, используя знако­мые буквы и буквосочетания. | Текущий | **К. *В****ести* ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и  догадываясь о значении незнакомых (по  действиям, мимике, жестам)  **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  **Р**.О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, предложения правильно *записывать* имена немецких детей*, правильно*интонировать при чтении  **Пр.** Правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | 12.10 |  |
| 13. | Как выяснить, кто это? | **1** | Урок развития устной речи и письма | Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. | * Представление других лиц при знакомстве», *выяс­нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ.* * *Разучивать* новую грамматическую песенку. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически новые буквы и бук­восочетание * *Писать* новые слова и буквосочетания по образ­цу, *вставлять* пропущенные буквы в словах. * *Записывать* вопрос *Wer ist das?,* используя схе­му, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков.   • *Считать* до 7.  • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы.  • *Заменять* цифры словами. | Текущий | **К.** *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова.  **Пр**. *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  **Л**. *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми**.** | 15.10 |  |
| 14. | Итак, как спросить, кто это? | **1** | Комби­ниро­ванный урок | Тренировка употребления специального вопроса Wer ist das? И ответов на него. Обучение чтению и розыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh. Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10. | *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Wer ist das?".*  •*Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы.  • *Расспрашивать,* как кого зовут.  • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек.  • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh).*  • *Вписывать* пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками.  •*Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10.  • *Писать* цифры прописью. | Текущий | **К.** *Работать* в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, расспрашивать, возражать, *вести* диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец.  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр.** *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, *выделять* новые звуки, *наблюдать* над особенностями их произнесения.  **Л.** соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его. | 19.10 |  |
| 15. | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | **1** | Обу­чающий урок | Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei* — *und du bist frei"* и *разучивать* новую.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически новые  *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале. • *Читать* диалоги по ролям.  • *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr angenehm!*  • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12.  • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы.  • *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики. | Текущий | **К.** *Произносить* предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  **П.** *Читать* текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. *Соотносить* текст с иллюстрацией, *наблюдать* за образованием новых слов.  **Пр.** *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески новые буквы и буквосочетания, *выделять* новые звуки из слов, *наблюдать* над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, *записывать* слова и предложения.  **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать*свои действия в процессе его выполнения**,** *оценивать*правильность выполнения, *обнаруживать и исправлять* ошибки.  **Л.** *Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. | 22.10 |  |
| 16. | Поиграем? Споём? (Повторение) | **1** |  | Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы,  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein* в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  •*Читать* диалоги и *заполнять* пропуски.  • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать* начало алфавитной песенки. | Текущий | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться.  **Пр.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л.** С*пособность* к самооценке и самоконтролю  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **Р***. Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | 26.10 |  |
| 17. | Поиграем? Споём? (Повторение) | **1** | Урок обоб­щающе­го повторе­ния |  | •*Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы,  •*Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein* в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать* алфавитную песенку. | Тематический | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л*.*** *знать* игры страны изучаемого языка  **П.** Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | 29.10 |  |
| 18. | А всё ли мы успели повторить? | **1** | Урок контроля и кор­рекции | Повторение | • *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику.  • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. | Текущий | **К. *В****ести* ритуализированный диалог в ситуации «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам)  **Л.***Соблюдать* речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | 09.11 |  |
| 19. | Спросим, кто откуда? | **1** | Урок подго­товки к «Празд­нику алфави­та» | Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus…“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии) | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них.  • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(seh, sp, st).*  • *Читать* и *разыгрывать* диалоги.  • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12.  \* *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). | Текущий | **К**. *Вести* этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи  **П**. уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание (Меня зовут…. Я из…).  **Р***. уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **Л***. иметь* представление о городах Германии, *уметь* называть крупные года и номер телефона на немецком языке. | 12.11 |  |
| 20. | Как спросить о возрасте? | **1** | Урок изучения нового мате­риала | Введение вопросов „ Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и розыгрыш диалогов. | *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ".*  • *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию.  *Задавать вопросы* сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein* при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »  *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания  *Воспроизводить* новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.  *Вписывать* в слова пропущенные буквы и недо­стающие реплики в диалоги.  *Читать* и *разыгрывать* диалоги | Текущий | **К**. *Вести* этикетный диалог используя новые речевые обороты, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников,  информацию в аудиозаписи.  **П**. уметь находить необходимую информацию (кто, откуда приехал, как зовут, сколько лет), осознанно строить высказывание (Меня зовут…. Я из… Мне … лет), зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л.** *иметь представление* о профессии врача (сопоставление врача в России и в Германии), с*пособность* к самооценке и самоконтролю.  **Р***. уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | 16.11 |  |
| 21. | Что мы уже можем сообщить о себе? | **1** | Обоб­щающее повто­рение, практи­кум | Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße… Ich komme aus… Ich bin …Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии. | * *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei".* * *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­расте, и *отвечать* на них. * *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ражения: *Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.* * *Восстанавливать* названия немецких городов на карте. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).* * *Читать* названия городов Германии, где встреча­ются новые буквосочетания.   • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. | Практикум | **К**. *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.** осознанно строить высказывания (Меня зовут…. Я из… Мне … лет), зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л**. *иметь* представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, *уважать* культуру страны  **Р.** *уметь контролировать* процесс и результаты своей деятельности *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | 19.11 |  |
| 22. | Поиграем? Споём? (Повторение) | **1** | Уроки закреп­ления знаний, умений, навыков | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита». Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение.  • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".*  • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки.  *Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12.  • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | Текущий | **К***. оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, *вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения  **Л**. знать персонажей немецких сказок (сопоставлять героям русских сказок)  **П.** *строить* речевые высказывания  **Р.** *Осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | 23.11 |  |
| 23. | А всё ли мы успели повторить? | **1** | Урок контроля и кор­рекции | Повторение. | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также *давать ответы* на них.  *Читать* и *разыгрывать* диалоги | Текущий | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | 26.11 |  |
| 24. | Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»? | **1** | Вводный урок по изуче­нию но­вого мате­риала | Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед.числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu. | • *Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.  • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, quа).*  • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания.  • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. | Текущий | **К.** *употреблять* в речи (название предмета, лица) имена существительные, нарицательные  **П**.*Называть* героев сказок, составлять предложения с опорой на заданную схему.  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями.  **Л*.*** *Формировать* уважительное отношение к иному мнению, развивать самостоятельность  **Р.** *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий. | 30.11 |  |
| 25. | Как сказать, кто какой? | **1** | Урок повто­рения | Повторение немецкого алфавита и известных буквосочетаний. Алфавитная песенка. Повторение употребления определённого и неопределённого артиклей и личных местоимений в ед.числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов. | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку.  • *Дополнять* предложения необходимыми словами и  *записывать* полные предложения.  • *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их.  • *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  • *Читать* и *произносить* личные местоимения во мн. числе.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *{ng, ig).*  \* *Вписывать* в слова нужные буквосочетания.  • *Характеризовать* персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагатель-  ными: *jung, alt, lustig, traurig, groЯ, klein, gut.*  \* *Озвучивать* новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  • *Читать* и *понимать* мини-тексты с опорой на рисунки.  • *Задавать вопросы,* используя схемы, и *отвечать* на них. | Тематический | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.  **П**. *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | 03.12 |  |
| 26. | Итак, кто какой? | **1** | Урок контроля | Повторение алфавита и буквосочетания. Тренировка чтения. Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных. | *Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • *Читать* названия немецких городов и *отыскивать* их на карте Германии.  • *Читать* и *понимать* содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  • *Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  • *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них.  • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репликами, *зачитывать* их. | Контрольная работа | **К.**  *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, откуда, сколько лет, соблюдать речевой этикет при знаком­стве.  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.  **П**. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, показывать на карте крупные немецкие города.** | 07.12 |  |
| 27. | Готовимся к «Празднику алфавита» | **1** | Урок закреп­ления, повто­рения | Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита» | • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки  *„Mit kling-ling-ling".*  • *Разыгрывать* диалог.  • *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей.  • *Называть* буквы немецкого алфавита.  • *Вписывать* в слова с пропусками нужные буквы  и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами. | Текущий | **Л.** *Знать* ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, уметь делать комплименты, выражая доброжелательность друг к другу  **Р**. *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **П.** составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **К.**  *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, задавать вопросы, отвечать на вопросы одноклассников, узнавать на слух знакомые языковые средства | 10.12 |  |
| 28. | Поиграем? Споём? (Повторение) | **1** | Урок обоб­щающего повторе­ния, под­готовка к праздни­ку | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли» | *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | Текущий | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *Писать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | 14.12 |  |
| 29. | Поиграем? Споём? (Повторение) | **1** | Урок обоб­щающего повторе­ния, под­готовка к праздни­ку | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать. | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | Текущий | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | 17.12 |  |
| 30. | А всё ли мы успели повторить? | **1** | Урок обоб­щающего повторе­ния, под­готовка к праздни­ку | Повторение. | • *Воспроизводить наизусть* изученную лексику и *употреблять* её в речи. | Текущий | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия*.***  **П.** *знать* наизусть популярные детские *песенки и рифмовки,*  *узнавать* наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, п*исать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения. | 21.12 |  |
| 31. | «Праздник алфавита» | **1** |  | Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | *Принимать* участие в празднике.  • *Разыгрывать* подготовленные сценки. \* *Воспроизводить наизусть* весь песенный и риф­мованный материал. | Контрольная работа | **К. *В****ести* диалог в ситуации «Знакомство»,  рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.  **Л.** Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)  **Р**. *осуществлять* сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, о*ценивать* правильность выполнения заданий.  **Пр**. *Правильно* *произносит*ь основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения.  **П.** *рассказывать*  популярные детские *песенки и рифмовки,*  п*исать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении**.** | 24.12 |  |
| Основной курс. Часть II.  ***I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (7 ч)*** | | | | | | | | | |
| 32. | Знакомство с персонажами немецких сказок | **1** |  | **Я и мои друзья**  новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби.  Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии  Страна изучаемого языка  литературные персонажи немецких сказок | • *Вспоминать,* из каких сказок персонажи, изобра­жённые на картинках.  *Читать в группах* и *понимать* небольшие текс­ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос­ками и определяя значение новых слов по контекс­ту.  • *Зачитывать* микротексты другим группам и *под­бирать* картинки к текстам.  *Вписывать* в слова недостающие буквы.  • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах не­мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. | Текущий | **К.**  *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П**. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)  **Р.** уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.  **Л. *быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.** | 28.12 |  |
| 33. | Новые литературные персонажи | **1** | Грамматико-ориен-тированныйурок |  | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки.  • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens.*  • *Составлять* предложения, употребляя глагол-связ­ку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.  • *Читать* и *понимать* письма сверстников из Гер­мании, пользуясь словами, вынесенными на плашки.  • *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?,* употреб­ляя знакомую лексику. *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein* в правильной форме. | Текущий | **Пр.** *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию  **Р.** *Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых | 31.12 |  |
| ***II полугодие (37 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 34.-  35. | Почта пришла | **2** | Уроки закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум |  | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков. • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходи­мую лексику по теме. \* *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. \* *Читать про себя* и *понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и новые слова.  *Читать* вслух тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фра­зах, интонацию в целом. • *Писать* поздравительную открытку. | Текущий | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.  **Пр.** *Правильно* *произносит*ь звуки, звукосочетания*, воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П**. *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Л.** *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.  **Р**. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки |  |  |
| 36. | Мы играем и поём | **1** |  |  | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух* и *понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их.  • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  \* *Подбирать* и *называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *• Читать* и *понимать* диалог, используя сноски на плашках.  • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки  *„Die Post ist da".*  • *Писать* рассказ о себе. | Текущий | **Пр.** *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** *Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. |  |  |
| 37. | Что мы не успели  сделать? | **1** | Урок обобщающего повторения |  | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух*.  *Подбирать* и *называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его | Текущий | **Пр.** *Знать* разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **Р**. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **П**. *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  ***быть* готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.** |  |  |
| 38. | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта» | **1** | Урок контроля |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Контрольная работа | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** *составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, *иметь* представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи. |  |  |
| **2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам? (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 39. | Семей­ные фотографии из Герма­нии | **1** | Ознакомительно-вводный урок | **Я и моя семья** (члены  семьи Сабины, их имена,  возраст. Какие они? Чем  занимаются? Семья Джо-  на: мама, папа, бабушка,  дедушка, тётя, дядя и другие родственники)  **Я и мои друзья** (пере-  писка с зарубежными  сверстниками)  **Домашнее животное**  (имя, возраст, характер,  что умеет делать животное | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья».  • *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором.  • *Делать выводы* о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • *Делать подписи* к картинкам.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях.  \* *Отвечать* устно и письменно на вопросы по те­ме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?, употреблять* родительный падеж имён собственных. | Текущий | **Р.** Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, о*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.  **Пр.** *воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила  составлять предложения для ответа на вопрос Wessen?  **Л.** быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, *знать* особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи. |  |  |
| 40. | А чьё это семейное фото? | **1** | Тренировочно – закрепляющий урок |  | • *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья». • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме. • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропу­щенные слова, используя знакомую лексику. • *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ich glaube", „Ich weiЯ nicht".* • *Воспринимать* на слух и *понимать* основное со­держание текста. » *Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудио­запись. \* *Отвечать* на вопрос *Wessen?,* употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по те­ме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | Текущий | **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, *Произносить* новые слова , соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных, знать формы притяжательных местоимений, уметь употреблять их в речи.  **Л** почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания |  |  |
| 41. | Письмо от Свена | **1** | Практико - ориентированный урок |  | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Употреблять* в речи притяжательные местоиме­ния *mein(e), dein(e).* • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. \* *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение. • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте. • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?* » *Читать* высказывания детей и *понимать* их со­держание, опираясь на перевод на плашке» *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. \* *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. | Текущий | **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, **адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых |  |  |
| 42. | Мы игра­ем и поём | **1** | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния |  | *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | Текущий | **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** *Выполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. |  |  |
| 43. | Повторение | **1** | Урок обоб­щающе­го по­вторе­ния |  | *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока.  *Читать вслух* текст, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте.  *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. | Текущий | **П.** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** *Выполнять* правила работы в группе, в паре.  *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки.  **Л.** Развивать самостоятельность  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Пр**. *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. |  |  |
| 44. | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» | **1** | Урок контроля |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Тематический | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** *составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |  |  |
| **3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 45. | О чём рассказывают  семейные фотографии  Свена? | **1** | Комбинированный урок развитие навыков чтения,  аудирования | **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  **Любимые животные**  Мир моих увлечений  Любимые занятия, что они любят делать, а что нет | • *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » *Читать* и *воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры. ♦ *Воспринимать на слух, читать про себя* и *по­нимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.  Мини – проект «Мое любимое животное» | Текущий | **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.  **П.** *восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.  **Р.** в*ыполнять* правила работы в группе, в паре, *оценивать* свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).,участвовать в презентации своих проектов.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.  **Л.** проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность |  |  |
| 46. | Что охотно делают  Сабина и Свен? А вы? | **1** | Тренировочно-практический урок |  | • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать* и *понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  \* *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.  • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?,* используя их.  • *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • *Подбирать* и *вписывать* нужные притяжательные местоимения к именам существительным.  » *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с  притяжательными местоимениями.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы | Текущий | **Р.** контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполненного задания  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **ПР.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, *отвечать на вопрос Wessen,* употреблять в речи притяжательные местоимения  **Л.** *Уметь* сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых |  |  |
| 47. | А что делают Сабина и  Свен не очень охотно? | **1** | Урок практикум.  Разговор по  телефону |  | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки.  • *Читать вслух* и *понимать* содержание новой рифмовки *„Wessen?",* опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог. • *Читать про себя* и *понимать* микротексты, опи­раясь на перевод незнакомых слов на плашках. • *Читать* микротексты вслух друг другу. • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя пере­нос ситуации на себя. • *Вписывать* необходимые слова в рифмовку. • Правильно *вписывать* притяжательные местоиме­ния. • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит де­лать твой друг (твоя подруга)?». • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. | Текущий | **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  **П.** *составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр.** *Читать* и *воспринимать на слух*  лексику по теме, *произносить*  слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, *отвечать на вопрос Wessen,* употреблять в речи притяжательные местоимения  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности  **К.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |  |  |
| 48. | Играем и поём | **1** |  |  | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. \* *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене. • *Рассказывать* о себе и о своей семье. » *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание телефонного разговора. • *Читать* диалог по ролям. • *Инсценировать* общение друг с другом по телефо­ну, соблюдая нормы общения по телефону в Герма­нии. • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. | Текущий | **Р.** Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.  **Пр.** вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.  **К. .** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Л.** иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур |  |  |
| 49.-  50. | А что мы ещё не  успели? Проект «Моё любимое животное». | **2** |  | *Урок повторения.*  *Урок защиты проекта.* | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • *Рассказывать* о себе и о своей семье. • *Читать* диалог по ролям. • *Соблюдать* нормы произношения немецко | Текущий | **Р.** Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.  **П.** искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем, иметь представление о программах переводчиках.  **Пр.** вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, рассказывать о себе, друге, списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Л.** Быть готовым к сотрудничеству, **адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.** |  |  |
| 51. | Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта» | **1** | Урок контроля |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Тематический | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** *составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |  |  |
| **4. И что мы только не делаем! (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 52. | Аня и Саша играют в  репортёра | **1** | Грамматико – ориентированный  урок | **Моя** - **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника)  **Страна изучаемого языка**  **Небольшие произведения немецкого фольклора** | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую рифмов­ку „ *Was ich nicht alles mache!".* • *Называть* различные действия, используя глаголы в P*räsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа. • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изме­няются окончания глаголов в зависимости от лица. • *Спрягать* глаголы в P*räsen* письменно и устно. • *Читать* и *понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. \* *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропус­ками | Текущий | **Л.** развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  **П.** работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах,  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **К.** следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Пр.** выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение |  |  |
| 53. | О чём говорят сегодня  дети на уроке немецкого языка? | **1** | Практический урок  Подготовки к празднику  «Прощай, 2-й класс!» | (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры) | • *Рассматривать* персонаж немецкого фольклора *Kasperle, читать* и *воспринимать на слух* текст песенки.  • *Составлять* предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать* схемы.  • *Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • *Читать* и *воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е",* самим *определять*  особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение но-  вых слов.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное содержание текста полилога.  • *Читать* полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  « *Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать* его (по желанию). | Текущий | **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  **П.**  осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр.** *Читать* текст, соблюдая правильное ударения и правила чтения, знать спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Prasens,  **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, иметь элементарные представления о художественных ценностях культуры страны изучаемого языка.  **К.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. |  |  |
| 54. | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. | **1** | Урок обучения селективному чтению  Текущий |  | \* *Воспроизводить наизусть* песенку *„Kasperle"* и рифмованный материал предыдущих уроков. • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание текста письма. • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную ин­формацию. • *Читать* и *воспринимать на слух* парадигму спря­жения сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи"* и *делать вывод* о том, как изменяется корне­вая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропу­щенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | Текущий | **Л.** *знать* особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  **Пр.** рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни,  *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста*, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию |  |  |
| 55. | Мы играем и поём | **1** | Урок обоб­щающе­го повторения.  Текущий |  | *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *гото­виться* к празднику *„Tschüs, 2. Klasse!".* • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова. • *Читать* и *понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. | Текущий | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  |  |
| 56.-  57. | Что ещё не успели сделать? | **2** | Уроки обоб­щающе­го повторения. |  | • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь. • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях. • *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плаш­ке. • *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3* — *Wir tanzen heut', juchhei!".* • *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекетовое задание. • *Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку. • *Читать текст по ролям,* соблюдая правила не­мецкого произношения и интонацию. | Тематический | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  |  |
| **5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 58. | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? | **1** |  | **Страна изучаемого языка**  (литературные персонажи  популярных детских книг)  **Небольшие произведения детского фольклора** **на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни,  сказка «Золотой гусь»  братьев Гримм) | • *Читать* и *понимать* текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, kцnnen,*  *делать вывод* о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми  3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).  « *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы пред-  ложений, устно и письменно.  • *Воспринимать на слух* и *читать* II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.  • *Читать* сказку по ролям.  « *Отдавать* команды, приказания, а также *понимать* их *на слух* и *выполнять,* используя повели-  тельное наклонение.  • *Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами | Текущий | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.** уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.  **Пр.** правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, *читать и понимать содержание текста* на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного**.**  **Л.** развивать  навыки сотрудничества с  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных  ситуаций.  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий |  |  |
| 59. | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | **1** | Урок обучения устной речи (отда-вать команды, выражать просьбу) |  | * *Воспроизводить наизусть* песенку и рифмован­ный материал прошлых уроков. * *Выражать* желание с помощью глагола *wollen* и *рассказывать* о том, кто, что умеет делать, исполь­зуя глагол *konnen,* опираясь на рисунки и образец высказывания.   *Читать* и *понимать* текст в пузырях, основан­ный на знакомом речевом материале.   * *Отдавать* команды, *выражать* просьбу и прика­зания. * *Составлять* предложения с модальными глагола­ ми письменно и устно. * *Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.   *Читать* текст *про себя* и полностью его *пони­мать,* пользуясь сносками на плашках.  *Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Текущий | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.** уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.  **Пр.** правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, *читать и понимать содержание текста* на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного**.**  **Л.** развивать  навыки сотрудничества с  взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных  ситуаций.  Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять |  |  |
| 60. | Кто пришел однажды к королю? | **1** | Практический урок  (инсценирование сказки) |  | • *Читать* сказку за диктором. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* подписи к картинкам. » *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сце­ны всё, что нужно говорить в этой роли. | Текущий | **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, описывать сказочный персонаж, в*ести* диалог запрашивая информацию, отдавать приказы, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **П.** уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию**.**  **Пр.** *читать и понимать содержание текста* на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного**.**  **Л.** знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность.  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий. |  |  |
| 61. | Мы играем и поём. Проект «Привет, это я». | **1** | Урок обобща-ющего повторения. | *Урок повторения, защиты проекта* | • *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. « *Воспринимать на слух, читать* и полностью *по­нимать* содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её. \* *Отдавать* команды, приказания, а также *пони­мать* их *на слух* и *выполнять.* • *Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. | Тематический | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  |  |
| 62. | Что мы еще повторим? | **1** | Урок обобщающего повторения. |  | *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песен­ный материал, пройденный на предыдущих уроках. • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языко­вом материале. • *Слушать* и *читать* рифмовку. • *Читать про себя* текст с пропусками в картин­ках, вставляя нужную лексику. • *Читать* текст друг другу. » *Прогнозировать* дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. | Текущий | **Л.** Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Р.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |  |  |
| 63. | Контроль сформированности лексических навыков | **1** | Урок контроля |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. | Итоговый | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** *составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |  |  |
| **6. Приглашаем всех на праздник! (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 64. | Скоро праздник. Не так ли? | **1** | Урок обучения селективному чтению  Текущий |  | *Читать* и *понимать* содержание текста *„Der Unsinnsonntag",* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву­язычном словаре. | Текущий | **Л.** развивать самостоятельность,  **П.** *читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении**.**  **Р.** О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действия.**  **Пр.** читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции  **К.** проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  |  |
| 65.-  66. | Как заканчивается сказка? | **2** | Урок обучения устной речи.  Объявление о празднике и его обсуждение |  | « Кратко *рассказывать* содержание прочитанного ма­териала с опорой на текст с пропусками. » *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • *Читать* последнюю сценку в сказке по ролям. • *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов. • *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке. » *Осуществлять* поиск нужной информации в текс­те и письменно её | Текущий | **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно *воспринимать* текст  **Р.** составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  **Пр.** *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста* на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.  **К.** *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом |  |  |
| 67.-  68. | Контроль сформированности лексических, грамматических навыков за год | **2** |  |  | Контроль знаний и умений учащихся. | Итоговый | **Р**. О*ценивать* правильность выполнения заданий, ***планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.***  **Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.**  **П.** *составлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать* текст, *восстанавливать* деформированное предложение  **Пр***. воспроизводить* графически и каллиграфи­чески изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка |  |  |
| 69.-  70. | Повторение. | **2** |  |  | Повторить изученный материал. |  |  |  |  |